



FUNDACIÓ
EDUCATIVA
COR DE MARIA

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



CURS 2024-2025



ÍNDEX

1. Introducció.....	3
2. Justificació legal.....	4
3. Anàlisi del context lingüístic i del centre.....	4
4. Desenvolupament del projecte.....	6
5. Idees bàsiques del projecte lingüístic.....	11
6. Objectius i programacions del centre.....	13
7. Metodologia i avaluació.....	20
8.Plurilingüisme a l'escola.....	32
9. Actuacions especials.....	34
10. Autors del projecte lingüístic.....	34



1 - INTRODUCCIÓ

El Projecte lingüístic de Centre és l'instrument que estableix les condicions que permetin assolir els objectius generals referents a la competència lingüística definits per la normativa vigent.

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

Aquest Projecte lingüístic de centre (PLC), integrat en el Projecte educatiu del nostre centre, es configura a partir d'una anàlisi de la realitat social del nostre alumnat i de l'entorn del nostre Col·legi. Se centra en l'estudi de la llengua vehicular i el tractament de les diferents llengües d'ús de l'escola, així com en els aspectes d'organització i gestió en els quals es tenen en compte aspectes lingüístics.

El català és la llengua pròpia de Catalunya i, per tant, també de l'ensenyament. El nostre



Col·legi es defineix com una escola catalana. Així doncs, el català esdevé la llengua vehicular durant el procés d'ensenyament-aprenentatge, tant a nivell oral com escrit. El català també esdevé la llengua d'integració i cohesió de tots els membres de la comunitat educativa. Tots els membres de la comunitat educativa en promouen el seu ús, no només en les activitats d'ensenyament-aprenentatge, sinó també en tots els àmbits de convivència i comunicació a l'escola.

2 - JUSTIFICACIÓ LEGAL

El projecte lingüístic s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius on s'estableix que: “L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió”, i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que “El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres”.

Al mateix temps, el Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius i la Llei 8/2022, de 9 juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.

Igualment, aquest document està d'acord amb el decret 199/1996, de 12 de juny, i el decret 110/1997, de 29 d'abril, pels quals s'aprova el Reglament orgànic dels centres docents públics i privats concertats, respectivament.



Aquest projecte lingüístic recull els aspectes següents:

- .- El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador del projecte educatiu del centre.
- .- L'ensenyament i l'ús curricular i educatiu del català i del castellà.
- .- La planificació de l'ensenyament i dels usos de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- .- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.
- .- La creació d'un grup impulsor de llengua per a l'elaboració, seguiment i avaluació del projecte lingüístic i per adequar aquest a les necessitats i als objectius d'aprenentatge de l'alumnat.

3.- ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC I DEL CENTRE

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del Cor de Maria. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Cal que el català sigui la llengua utilitzada en totes les activitats acadèmiques del centre i sigui eina de cohesió i integració entre totes les persones de l'escola.

Al Cor de Maria tenim implantada una Comissió formada pel coordinador LIC i la direcció que realitza les següents funcions:

- Promou i organitza les activitats previstes en aquest Projecte Lingüístic del Col·legi.
- Fa el seguiment i l'avaluació respectiva de l'execució del Projecte Lingüístic del Centre.
- Coordina la recollida i sistematitza les dades relacionades amb el Projecte Lingüístic del Col·legi.
- Proposa les modificacions anuals que es cregui convenient dins del seu àmbit d'autonomia.



- Organitza els cursos d'Actualització Lingüística que es cregui necessari: mòduls i seminaris específics.
- Organitza el servei de correcció de textos.
- Vetlla perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.
- Vetlla perquè el professorat fa de transmissor del model d'ús de la llengua catalana perquè l'alumnat en tingui un referent clar i sòlid.

3.1.- Anàlisi del professorat

La plantilla de professors i professores és d'origen català, per tant, tenen el català com a llengua familiar, amb un bon nivell de comprensió i expressió i amb un domini evident dels tecnicismes professionals.

3.2.- Anàlisi del nostre alumnat

Aquest curs estudien el primer cicle de l'Educació infantil a la nostra escola un total de 34 alumnes, dividits en 3 unitats i distribuïts de la següent manera:

I0: 8 I1: 13 I2: 16

Aquest curs estudien el segon cicle de l'Educació infantil a la nostra escola un total de 107 alumnes, dividits en 6 unitats i distribuïts de la següent manera:

I3: 35 I4: 36 I5: 39

Aquest curs estudien l'Educació primària a la nostra escola un total de 300 alumnes, dividits en 6 unitats i distribuïts de la següent manera:



CICLE INICIAL:	primer nivell: 47 alumnes segon nivell: 47 alumnes
CICLE MITJÀ:	primer nivell: 51 alumnes segon nivell: 50 alumnes
CICLE SUPERIOR:	primer nivell: 52 alumnes segon nivell: 53 alumnes

Pel que fa a la secundària, aquest curs l'estudien un total de 243 alumnes distribuïts en 8 grups:

- 1r ESO: 60 alumnes
- 2n ESO: 61 alumnes
- 3r ESO: 61 alumnes
- 4t ESO: 61 alumnes

Procedències:

De la totalitat de l'alumnat, un 65% han après a parlar en català. El 25% ho ha fet en català i castellà. El 5% restant està en procés d'aprendre, com a mínim, el català. Gran part del nostre alumnat parla entre ells en català. Podem dir que l'ús del català està generalitzat dintre de l'escola, tot i que cada vegada hi ha més alumnat nouvingut que ha d'aprendre la nostra llengua.

3.3 Tractament de la immersió lingüística

L'alumnat nouvingut que arriba a l'escola i desconeix la llengua catalana rep l'atenció adequada a través de l'aplicació de les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal que quan acabin l'escolarització obligatòria tot aquest alumnat tingui un bon domini tant de la llengua catalana com la llengua castellana. El programa d'immersió lingüística és el conjunt de les actuacions que el centre educatiu posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat que s'incorpora de nou al centre. Aquestes orientacions fan referència a l'acollida de l'alumnat que prové d'altres països, i que ha



de portar a terme un procés d'adaptació escolar i d'aprenentatge de la llengua. Aquest curs 23/24, a més, l'escola disposa d'una aula d'acollida, amb un total de 18 alumnes.

3.4 - Anàlisi de les famílies

La majoria de les famílies de l'escola són nascudes a Catalunya i fan servir el català com a llengua d'ús quotidià. Ara bé, també hi ha un altre grup significatiu de famílies castellanoparlants que no han nascut a Catalunya, de les quals algunes continuen emprant el castellà com a llengua vehicular. Aquesta representació de castellanoparlants no són, en general, d'origen vallenc, sinó famílies vingudes a treballar a l'Alt Camp des d'altres indrets, majoritàriament de països sud-americans.

3.5 - Anàlisi del personal auxiliar

Pel que fa al personal no docent, cal distingir el personal de menjador, que majoritàriament fa servir el català, el personal de neteja, que majoritàriament fa servir el castellà (tot i que entenen perfectament el català), i el personal administratiu, que fa servir el català.

3.5 - Documentació interna del centre

Tota la documentació de comunicació interna del centre, de comunicació amb les famílies i amb les administracions catalanes, són en català. Els butlletins, les circulars i els documents d'activitats extraescolars es redacten en català, així com el Pla anual, la Memòria, el Projecte Educatiu, el Reglament de Règim Interior, el Projecte Curricular, etc.

Tota l'administració, llistats, arxius, ús de les xarxes socials, la pàgina web... es fan en català.

Els programes informàtics que disposa l'escola estan basats en les dues llengües. L'escola també disposa de programes en anglès i francès per a fins pedagògics.



3.6 - Anàlisi de l'entorn escolar

Vivim en una zona on el català és la llengua habitual de comunicació (tot i que la gent vinguda d'altres indrets per qüestions especialment laborals són de parla castellana en la seva majoria). Les comunicacions externes de les administracions locals són generalment en català (les revistes, la ràdio i la propaganda a nivell local).

4 - DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1 - EDUCACIÓ PRIMÀRIA

4.1.1 - CICLE INICIAL

A l'Educació infantil i a Cicle inicial els nens i les nenes completen l'aprenentatge de la lectoescriptura en català. L'aprenentatge es fa amb el mètode fonètic. En acabar el primer any de cicle inicial els nens i les nenes coneixen tots els sons i la grafia corresponent.

En acabar el cicle llegeixen amb força fluïdesa i comprenen textos adequats a la seva edat.

Al llarg de tot el cicle es prioritza l'aprenentatge i la pràctica de la llengua oral.

Les hores de l'àrea de llengua catalana les distribuïm de la següent manera:

1r nivell..... 3 hores setmanals

2n nivell..... 3 hores setmanals

Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana en totes les activitats orals i escrites i també durant les exposicions dels mestres, material didàctic, llibres de text i activitats d'avaluació.

Al primer nivell s'introdueix la llengua castellana a nivell oral i escrit (a partir, bàsicament, de la lectura).



Al segon nivell es continua treballant el lèxic i s'amplia el treball a nivell escrit, sempre tenint com a base la lectura.

Les hores de l`àrea de llengua castellana estan distribuïdes de la següent manera:

1r nivell..... 3 hores setmanals

2n nivell..... 3 hores setmanals

Quant a l'anglès, es fan:

1r nivell..... 2 hores setmanals

2n nivell..... 2 hores setmanals

4.1.2 - CICLE MITJÀ

En el Cicle mitjà les hores de català es reparteixen de la següent manera:

1r nivell 3 hores setmanals

2n nivell..... 3 hores setmanals

I les de castellà:

1r nivell 3 hores setmanals

2n nivell 3 hores setmanals

Treballarem la llengua a partir dels dos blocs de Currículum:

- Ús i comunicació: comprensió i expressió de la llengua parlada i la llengua escrita, prioritzant la comprensió i l'expressió.
- Treball sistemàtic de la llengua: abraçarà la fonètica, l'ortografia, el lèxic i la gramàtica.

Durant aquest cicle, ampliarem el vocabulari i donarem prioritat als procediments propis de l'aprenentatge d'aquestes àrees. En el primer nivell introduïrem l'ús del diccionari.



D'altra banda, també en aquest cicle s'introdueix la llengua estrangera, que en el nostre centre serà l'anglès. Les hores setmanals d'ensenyament d'aquesta llengua es repartiran de la següent manera:

1r nivell2 hores setmanals

2n nivell2 hores setmanals

Es dona molta importància a la motivació i a l'atenció com a base d'aprenentatge d'un idioma.

Es donarà prioritat a l'ús oral, a la comprensió i a tots aquells aspectes que comporten un aprenentatge global. Els continguts s'introdueixen al voltant de centres d'interès i es procura que estiguin relacionats amb l'entorn més immediat de l'alumne/-a i amb el qual es treballa en altres àrees simultàniament.

4.1.3 - CICLE SUPERIOR

En el Cicle superior treballem les llengües a partir dels dos mateixos blocs de currículum marcats en el Cicle mitjà.

El total d'hores de llengua catalana es distribueixen de la següent manera:

1r nivell 3 hores setmanals

2n nivell..... 3 hores setmanals

El total d'hores de llengua castellana es reparteixen així:

1r nivell 3 hores setmanals

2n nivell..... 3 hores setmanals

Tenint en compte el Projecte Curricular de llengua, els objectius generals d'aquesta matèria es podrien resumir en:



Tenir competència comunicativa plena en el llenguatge oral per anar enriquint el llenguatge escrit.

Conèixer les convencions gràfiques de l'escriptura i aplicar-les gradualment en tot tipus de producció escrita.

Ampliar i enriquir el lèxic i la creativitat lingüística.

Valorar la pluralitat lingüística desvetllant el sentit crític envers expressions grolleres.

Les hores de llengua anglesa seran repartides de la següent manera:

1r nivell..... 2 hores setmanals.

2n nivell..... 2 hores setmanals.

L'objectiu principal és assolir una millora en la fluïdesa de la pràctica de la llengua escrita i oral, així com conèixer les estructures lingüístiques i les expressions més usuals.

- Cal assenyalar que a Cicle superior s'introdueix 1 hora setmanal de francès en el segon nivell, que s'emmarca dins la oferta d'hores complementàries.

4.2 - EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

4.2.1 - LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

Les matèries, tant comunes com optatives, que s'imparteixen al llarg de tota l'etapa es distribueixen de la següent manera:

1r cicle

1r ESO A - B (horari anual)

Català: 2 hores setmanals

Castellà: 2 hores setmanals

Optativa català: "Fem Teatre I" - 1 hora setmanal



2n ESO A - B (horari anual)

Català: 3 hores setmanals

Castellà: 3 hores setmanals

Optativa Català: “Fem Teatre II” - 1 hora setmanal

Optativa Castellà: “Escritura creativa” - 1 hora setmanal

2n cicle

3r ESO A - B (horari anual)

Català: 3 hores setmanals

Castellà: 2 hores setmanals

Optativa Castellà: “Ludificación lingüística” - 1 hora setmanal

4t ESO A - B (horari anual)

Català: 3 hores setmanals

Castellà: 3 hores setmanals

Com a primera llengua estrangera ensenyem l'anglès, que s'imparteix de la següent manera:

1r cicle

1r ESO A-B: (horari anual):

Anglès: 2 hores setmanals

Complementària: “Oral english” - 1 hora setmanal

Complementària: “Cambridge” - 1 hora setmanal

2n ESO A-B (horari anual):

Anglès: 3 hores setmanals

Complementària: “Oral english” - 1 hora setmanal

Complementària: “Cambridge” - 1 hora setmanal

2n cicle



3r ESO A-B (horari anual):

Anglès: 3 hores setmanals

Optativa: “Dystopias” - 1 hora setmanal

Complementària: “Oral english” - 1 hora setmanal

Complementària: “Cambridge” - 1 hora setmanal

4t ESO A-B (horari anual):

Anglès: 3 hores setmanals

Complementària: “Oral english” - 1 hora setmanal

Complementària: “Cambridge” - 1 hora setmanal

I com a segona llengua estrangera ensenyem el francès, i distribuïm les hores de la següent manera:

1r cicle

1r ESO A-B: (horari anual):

Optativa: “Spirale” - 1 hora setmanal

Gestió autònoma - 1 hora setmanal

2n ESO A-B (horari anual):

Optativa: ”Spirale” - 1 hora setmanal

2n cicle:

3r ESO A-B (horari anual):

Optativa: “Spirale” - 1 hora setmanal

Per aquest curs, l'escola va oferir el **Llatí i el Francès** com a optativa per a l'alumnat de 4t d'ESO, però cap alumne va escollir cursar aquesta matèria.

5 - IDEES BÀSIQUES DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Com a resum dels aspectes anteriorment comentats, podem afirmar les següents idees:



Àmbit pedagògic

a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

Les activitats docents i administratives (tant internes com externes) del centre es fan en català, llengua que s'utilitza com a vehicle d'expressió habitual i d'aprenentatge.

Les matèries de llengua castellana i llengües estrangeres són les úniques que no s'imparteixen en català. A la resta, el català és la llengua de les activitats orals i escrites, de l'exposició del professorat, del material didàctic, dels llibres de text i de les activitats d'avaluació.

b) El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana

Els professors de castellà imparteixen aquesta matèria de manera que l'alumnat, sigui quina sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, pugui utilitzar normalment i correctament la llengua castellana, i siguin capaços de comprendre i produir missatges orals i escrits en aquesta llengua.

c) Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres

L'alumnat del centre cursa una llengua estrangera obligatòria, l'anglès, des d'infantil i al llarg de tot l'ensenyament.

L'alumnat de cicle superior de primària i l'alumnat de 1r, 2n i 3r d'ESO cursen, com a segona llengua estrangera, la llengua francesa. En el cas de primària una hora setmanal i en el cas de secundària dues hores setmanals.

d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.

El centre continuarà el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües iniciat a l'Educació primària, tenint en compte el grau de competència comunicativa de l'alumnat i dels hàbits d'ús de totes dues llengües.



Igualment, i pel que fa a l'alumnat no catalanoparlants, s'impulsarà la tendència a usar el català en el màxim de contextos possibles. En el cas d'alumnes catalanoparlants, també s'impulsarà l'ús del català en el màxim de contextos possibles i la pràctica de les actituds de participació en converses en què cada interlocutor fa ús de la seva llengua.

D'altra banda, el centre garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana a l'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya, i vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llindar.

Àmbit de govern institucional

a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

Al centre s'utilitza sempre el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tota l'educació, en les activitats administratives (tant internes com externes), a les reunions del claustre i del consell escolar i als actes de la comunitat educativa.

Igualment, el centre vetlla perquè les activitats pedagògiques del centre que es realitzen fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.

El centre incrementarà, a més, la participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

b) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.

Serà competència del centre la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin els coneixements sobre la cultura catalana, així com la participació en les activitats organitzades per les institucions, que fomentin l'ús de la llengua catalana.



Àmbit humà i de serveis

a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre. D'acord amb això, el professorat té el coneixement adequat de les dues llengües oficials de Catalunya i comprenen i utilitzen correctament ambdues llengües, essent la catalana la que s'utilitza entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat.

Es demanarà a l'AMPA que vetlli perquè el personal del centre tingui competència lingüística en català.

b) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.

D'entre les necessitats pedagògiques del centre a l'hora de proposar altres hores per completar l'horari lectiu del professorat, es prioritzarà el suport de classes en català per a alumnes amb dificultats de comprensió i expressió.

Àmbit administratiu

a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Les actuacions administratives del règim interior dels centres -actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc- es redactaran normalment en llengua catalana.

Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin en castellà.

Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.



6 - OBJECTIUS I PROGRAMACIONS DEL CENTRE (PLA ANUAL I CONCRECIÓ D'ACTUACIONS)

6.1 - Objectius generals de llengua (català i castellà)

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Tenir competència comunicativa plena en el llenguatge oral com a mitjà de realització personal i social, com a base de la fixació del pensament i com a punt de referència per a l'adquisició i enriquiment del llenguatge escrit.
- Comprendre i expressar-se amb adequació al mitjà oral i escrit, al tipus de missatge i a les necessitats escolars i socials de l'edat.
- Adquirir l'habilitat lectora i a partir de diverses fonts impreses, avançant progressivament en la fluïdesa i en la bona comprensió del text escrit com a font de plaer i de coneixement i com a ampliació del repertori lingüístic.
- Conèixer les convencions gràfiques de l'escriptura i aplicar-les gradualment en tot tipus de producció escrita.
- Assegurar el lèxic fonamental i ampliar-lo i enriquir-lo en la mesura que es diversifiquen els seus coneixements i els seus àmbits d'expressió personal.
- Observar el funcionament de la llengua tant per organitzar la seva expressió segons la seqüència lògica de les seves idees, com per adonar-se de totes les possibilitats expressives i lúdiques del llenguatge.
- Expressar-se de manera creativa per escrit, utilitzant tècniques diverses.
- Descobrir en el llenguatge i en les seves manifestacions orals, escrites i audiovisuals, un vehicle d'accés i participació en el patrimoni cultural català, i a través d'aquests introduir-se en d'altres cultures.



- Conèixer la varietat estàndard de la llengua castellana de manera que pugui utilitzar-la com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Conèixer i fer servir adequadament i digna el català i el castellà, bo i eliminant progressivament les interferències entre els sistemes lingüístics esmentats.
- Valorar i mostrar sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que li faciliten el domini d'altres llengües tot ampliant les possibilitats de relació i de millora de la seva capacitat intel·lectual.
- Reflexionar sobre la llengua i el seu ús, i desvetllar el sentit crític envers expressions que comporten discriminació per raó de classe, raça, sexe i creences.
- Treballar ordenadament, amb polidesa i constància tots els aspectes de la llengua, aplicant-ho a tots els treballs d'expressió de les diferents àrees.
- Conèixer i valorar la pluralitat lingüística de l'Estat espanyol.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

- Fer ús del llenguatge com a mitjà per fixar i desenvolupar el propi pensament.
- Comprendre discursos orals i escrits adequats a les necessitats escolars i socials pròpies de l'edat.
- Expressar-se oralment i per escrit amb correcció, coherència i adequació al tipus de discurs, d'acord amb les necessitats escolars i socials pròpies de l'edat.
- Utilitzar la normativa gramatical i la reflexió lingüística per millorar la pròpia expressió i com a element de referència en l'aprenentatge d'altres llengües.
- Servir-se autònomament de la lectura com a font d'informació, de lleure i de projecció personal.



- Adonar-se que les produccions literàries constitueixen diverses interpretacions del món i de l'individu; afavoreixen el desenvolupament de la imaginació i del bon gust estètic, i són un mitjà d'arrelament i participació en la cultura pròpia, i de relació amb altres pobles.
- Identificar i valorar els mitjans de comunicació social com a grans productors de missatges verbals i no verbals, i interpretar-ne críticament el contingut en relació amb els valors de la cultura pròpia.
- Respectar la diversitat lingüística i prendre consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

6.2 - Objectius generals de les llengües estrangeres.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Mostrar-se receptiu i interessat davant la diversitat lingüística a través del contacte amb una nova llengua i cultura.
- Valorar el coneixement de les llengües estrangeres com a instrument de comunicació entre les persones i els pobles.
- Comunicar-se oralment tenint cura de la pronúncia i l'entonació, i utilitzar els recursos no lingüístics com a suport de l'expressió oral.
- Tenir una competència comunicativa elemental que li permeti de fer un ús efectiu de la llengua en situacions quotidianes.
- Mostrar habilitat en la lectura, comprendre globalment i produir petits textos escrits.
- Utilitzar el lèxic fonamental per a l'elaboració de produccions orals i escrites.



- Manifestar curiositat i motivació per l'aprenentatge de llengües estrangeres.

Objectius de Llengua anglesa

- Interessar-se i respectar la diversitat lingüística a partir de l'apropament a una nova llengua i del coneixement de les cultures en què se'n fa ús.
- Valorar la llengua anglesa com un mitjà de comunicació i entesa internacionalista, i la pròpia capacitat per aprendre a utilitzar-la.
- Utilitzar creativament recursos expressius no lingüístics tals com el gest, la postura corporal, sons diversos, dibuixos i altres, per tal de comprendre i fer-se comprendre en un intercanvi comunicatiu en anglès.
- Reconèixer aspectes sonors, rítmics i d'entonació característics de la llengua anglesa, i establir relacions entre el significat, la pronunciació i l'escriptura.
- Comprendre i utilitzar les convencions lingüístiques i no lingüístiques emprades pels parlants de la llengua anglesa en situacions habituals d'interacció social i comunicació (salutacions, acomiadaments, presentacions, felicitacions, etc.) per tal de fer més fàcil i fluida la comunicació.
- Produir textos orals en llengua anglesa, en situacions comunicatives reals o simulades i properes a les seves pròpies experiències, parant atenció a les normes de comunicació interpersonal.
- Comprendre informacions generals i específiques en textos orals produïts en situacions habituals, i ésser capaços d'utilitzar-les amb uns propòsits i intencions comunicatives concretes.
- Produir textos senzills escrits utilitzant i respectant les regles del codi escrit.
- Llegir i comprendre textos senzills i relacionats amb els interessos de l'alumnat, el



coneixement que tenen del món i la seva experiència quotidiana, a fi d'obtenir les informacions desitjades.

- Saber utilitzar el lèxic fonamental conegut i desenvolupar estratègies per expressar el que pretén quan tingui mancances de vocabulari.
- Mostrar interès per l'aprenentatge de llengües estrangeres, tot desenvolupant estratègies de comunicació pròpies i creatives en la llengua anglesa.
- Valorar l'aprenentatge i l'ús de la llengua anglesa com a font de plaer i mitjà de desenvolupament personal.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1 - Ús i comunicació

- Comprensió oral.

a) LLENGUA PARLADA

- Expressió oral
- Comprensió escrita.

b) LLENGUA ESCRITA

- Expressió escrita.

c) RELACIÓ LLENGUA ORAL / LLENGUA ESCRITA / IMATGE

2- Treball sistemàtic de la llengua

- Fonètica.

a) FONOLOGIA / FONÈTICA / ORTOGRAFIA

- Ortografia.
- Coneixement i ampliació de vocabulari.

b) LÈXIC

- Relacions lexicals.
- Morfologia.

c) GRAMÀTICA

- Sintaxi.



EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

- Comentari de text i tècniques.

a) LA INFORMACIÓ

- Lèxic i semàntica.

- Comprensió i expressió oral.

b) TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ

- Expressió escrita.

- Gramàtica.

c) LA NORMA

- Ortografia.

- Gèneres i recursos literaris.

d) LA LLENGUA LITERÀRIA - Situació històrica, social, cultural i literària.

- Comentari i producció de textos.

6.3.2.- Desenvolupament Curricular de Llengua estrangera

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1- *Comunicació i llengua*

a) Estructures comunicatives elementals.

b) Elements essencials de morfosintaxi.

c) Lèxic relatiu a temes d'interès per a l'alumnat.

d) Fonologia: Característiques rítmiques, entonacions bàsiques, accent i sistema fonològic.

e) Ortografia bàsica de la llengua



2- Aspectes socioculturals

a) Alguns aspectes socioculturals dels països que parlen la llengua anglesa.

7 - METODOLOGIA I AVALUACIÓ

7.1 - METODOLOGIA A:

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: LLENGUA

INTRODUCCIÓ

- Creiem que l'aprenentatge de la llengua tan oral com escrita ha d'ésser significatiu, és a dir, una obertura a nous aprenentatges recolzant-se en el que ja té.
- Fem una metodologia activa que permeti d'interpretar, valorar i relacionar la informació que es transmet a la vida quotidiana.
- No dissociem la lectura i l'escriptura de l'activitat oral i de la resta de les activitats escolars.
- Recolzem la metodologia amb activitats lúdiques, el joc, audiovisuals, etc...
- Fem activitats de reforç en el cas que l'alumne/a presenti dificultats i d'aprofundiment o ampliació en el cas que l'alumne/a tingui una capacitat de treball i comprensió més gran.
- A través dels exercicis d'expressió oral i escrita afavorirem el desenvolupament de la seva capacitat crítica.

1 - Expressió i comprensió oral

- Es treballa principalment per mitjà d'imatges, de les experiències dels nens i de



l'observació.

- També es fa ús de les dites, refranys, endevinalles, embarbussaments, cançons, poemes, rodolins, contes, narracions, descripcions, diàlegs, exposició de temes, per desenvolupar la capacitat expressiva del nen.
- Per reforçar l'expressió i motivar-los es faran jocs, activitats d'improvisació i dramatització, etc...

2 - Expressió i comprensió escrita-lectora

- L'aprenentatge de la lectura i escriptura es realitza per mitjà d'una combinació del mètode sil·làbic i global.
- Mitjançant la imatge i experiències pròpies es motiva l'expressió escrita.
- Activitats d'expressió escrita, completar textos, formació de frases, explicació d'imatges, descripcions, acabar contes... tenint en compte l'aspecte funcional del llenguatge: cartes, postals, avisos, telegrams, receptes...
- La comprensió escrita es potencia amb una gran varietat d'activitats: anàlisi de l'estructura de la narració, ordenació temporal de les seqüències, relació del que s'ha llegit amb la pròpia experiència, relació de textos i dibuixos...
- Insistim en una presentació polida i correcta.
- Tenint en compte els interessos dels nens i els seus gustos busquem lectures i llibres apropiats perquè l'alumnat aprengui a llegir i després llegeixi per aprendre i gaudeixi de la lectura.
- L'anàlisi de la llengua es fa per mitjà de l'observació i experimentació; a partir d'aquí els nens aniran assolint les estructures bàsiques de la llengua, del lèxic, fonètica i ortografia.



3 - Estructures bàsiques de llengua

- Les presentem d'una manera funcional i manipulativa.
- Fem servir la inducció per arribar als diferents conceptes.
- A partir de la inducció el nen arriba a l'abstracció i, posteriorment, treballem els diferents aspectes de la morfosintaxi per deducció.

4 - Lèxic

- L'aprenentatge de noves paraules el fem de dues maneres:
 - a) Aprofitem els textos i els exercicis d'expressió oral i escrita.
 - b) Amb exercicis específics mostrem gradualment una sèrie de paraules per treballar i aprendre.

5 - Fonètica i ortografia

- Presentem el so, busquem paraules que continguin aquest so i discriminem aquest so entre altres i preparem diferents exercicis per treballar-lo tant a nivell oral com escrit.
- Apliquem el mètode inductiu per arribar a les diferents normes ortogràfiques.
- Preparem exercicis apropiats, partint d'un text, a fi d'aplicar les diferents normes ortogràfiques.
- Donem importància a l'aplicació de les normes assolides en totes les activitats escrites de les diferents àrees.



EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

INTRODUCCIÓ

Per establir l'enfocament que donarem a la metodologia dins l'Educació secundària, hem partit del supòsit que el nostre alumnat té ja conformats una sèrie d'esquemes a propòsit del fet lingüístic i del fet literari (esquemes referents al funcionament del codi lingüístic, certes habilitats d'anàlisi i de comprensió de textos, certes habilitats i destreses d'expressió oral i escrita, etc.).

En el tractament dels ensenyaments transversals, i dels valors en general, és especialment important respectar la llibertat de l'alumnat i el seu ritme de progrés, buscant sempre una resposta lliure i personal.

Com en tot aprenentatge, també en els ensenyaments transversals cal combinar harmònicament conceptes, procediments i actituds.

Els ensenyaments transversals comporten fonamentalment l'adquisició de continguts de valor. L'assumpció d'un valor com a norma habitual de conducta requereix un procés apropiat:

- a) Apropament al valor, per conèixer-lo, descobrir-lo i apreciar-lo com a tal.
- b) Elecció lliure de les creences i conductes entre diferents alternatives, després d'una consideració de les conseqüències, i seriosa adhesió a aquestes creences i conductes.
- c) Incorporació del valor en la conducta, fins a obrar-hi habitualment d'acord. L'assumpció d'un valor és plena quan es fa norma d'actuació que la persona comprèn i accepta raonadament, quan es converteix en conducta consistent i mantinguda, que arriba a caracteritzar la persona.



PRINCIPIS METODOLÒGICS

LLENGUA

L'activitat constructiva de l'alumnat és el factor decisiu en la realització dels aprenentatges escolars. L'activitat constructiva no es limita al simple "activisme" per part de l'alumnat, sinó que exigeix una activitat mental que el dugui a modificar i tornarà elaborar els seus esquemes de coneixement, i a construir el seu propi aprenentatge. En aquest procés el professorat actua com a guia i mitjancer per facilitar la construcció d'aprenentatges significatius que duguin a establir relacions entre els coneixements i les experiències prèvies i els nous continguts.

El professorat ha de proporcionar oportunitats per posar en pràctica els nous coneixements, perquè l'alumnat comprovi l'interès i la utilitat d'allò que ha après. És igualment important estimular la reflexió personal sobre el que ha realitzat i l'elaboració de conclusions referides al que ha après, de manera que l'alumnat pugui analitzar l'avenç respecte de les seves idees prèvies.

Els aprenentatges han de ser funcionals, assegurant que es puguin utilitzar en les circumstàncies reals en què l'alumnat els necessiti. Per aprenentatge funcional s'entén, no sols la possible aplicació pràctica del coneixement adquirit, sinó també el fet que els continguts siguin necessaris i útils per realitzar altres aprenentatges. També comporta el desenvolupament d'estratègies que possibilitin la planificació i la regulació de la pròpia activitat d'aprenentatge; és a dir, les estratègies relacionades amb el fet d'aprendre a aprendre.

El professorat ha d'ajustar l'ajut pedagògic a les diferents necessitats de l'alumnat i ha de facilitar recursos o estratègies variades que permetin donar resposta a les diverses motivacions, interessos i capacitats que presenta l'alumnat d'aquesta edat. El currículum proposa tres vies per al tractament de la diversitat: adaptacions curriculars, espai d'opcionalitat i diversificació curricular.



Les adaptacions curriculars responen a la necessitat d'adaptar la pràctica educativa - mitjançant l'elaboració de projectes curriculars i programacions- a les característiques concretes de l'alumnat al qual s'adreça. Aquestes adaptacions podran consistir en l'adequació dels objectius educatius, l'eliminació o inclusió d'uns determinats continguts i la consegüent modificació dels objectius terminals, així com l'ampliació de les activitats educatives de determinades àrees curriculars.

Amb l'espai d'opcionalitat s'ofereix a tot l'alumnat la possibilitat de desenvolupar les mateixes capacitats dels objectius generals de l'etapa seguint itineraris diferents de continguts. Aquests itineraris, bé perquè són més accessibles per a determinats alumnes o perquè connecten amb possibles opcions futures, o bé perquè responen als seus gustos i preferències, representaran un reforçament en la motivació i en la disposició favorable de l'alumnat envers els aprenentatges que els són proposats.

Les diversificacions del currículum tenen com a objectiu que l'alumnat de més de setze anys adquireixi les capacitats generals pròpies de l'etapa. Amb aquesta finalitat, el currículum diversificat inclourà, almenys, tres àrees del currículum bàsic i incorporarà, en tot cas, elements formatius de l'àmbit lingüístic i social, així com elements de l'àmbit científico-tecnològic. En el currículum s'estableixen els requisits per a la seva elaboració i aplicació.

LLENGUA ESTRANGERA

Enfocament en la precisió: és important que l'alumne entengui el significat i alhora pugui manipular les noves formes de la llengua. La precisió és important i la correcció del professor serà més freqüent a mesura que avança el nivell. Es realitzaran tres tipus d'exercicis pràctics:

Exercicis grupals - Models per repetir en grup.

Exercicis individuals - Es donaran models o estímuls per repetir individualment.

Exercicis de treball per parelles - Petits diàlegs, pregunta-resposta, etc.



Enfocament en la fluïdesa- El paper del professor esdevé cada vegada menys directiu i més un pur estímul; es fan servir dramatitzacions, treballs, jocs i d'altres activitats per animar l'alumnat a consolidar els coneixements acabats d'assolir en unes condicions de gran creativitat i espontaneïtat.

Treball per parelles i treball en grup - Treballant en parelles o grups, els alumnes poden interactuar entre si per conèixer més els uns dels altres, parlar amb més llibertat i desinhibició davant de la classe sencera, ajudar els companys que ho necessitin, cooperar... El professor pot fer tómb per la classe, escoltar, anotar errors, etc., sense interferir en el curs de la comunicació.

L'aula es pot organitzar de diverses maneres segons el tipus d'agrupació que es vol fer (treball individual, treball per parelles i/o treball per grups). En qualsevol cas, el professor comprovarà que la pronunciació, l'entonació i l'accentuació són les correctes. Cal corregir els errors més destacables.

Diversitat de nivells - Caldrà tenir preparades activitats tant d'ampliació com de consolidació de continguts. També es procurarà promoure la col·laboració entre l'alumnat. El professor farà un seguiment individualitzat del progrés de cada alumne.

Correcció i ajuda - El professor decidirà el moment concret de la correcció, mitjançant un control del treball realitzat. Durant els primers cursos s'emfatitzarà la precisió i més endavant la fluïdesa. Caldrà crear activitats molt participatives i alhora que promoguin l'ús de l'anglès en la dinàmica quotidiana de la classe.

Revisió - Caldrà dedicar algunes sessions a la revisió per tal de comprovar el grau d'assoliment dels continguts treballats. A mesura que els alumnes vagin ampliant coneixements els aniran incorporant en el seu sistema cognitiu. Sovint hauran de recordar aspectes gramaticals treballats amb anterioritat.



Material complementari: A més del llibre de text i del "Workbook", el professor farà servir diversos materials com cintes de casset, vídeos i lectures complementàries adaptades al seu nivell.

7.2 - AVALUACIÓ A:

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

A) Llengua parlada

Avaluarem a través de l'observació sistemàtica de l'ús que el nen fa del llenguatge oral.

L'observació sistemàtica tindrà en compte els següents aspectes:

- a) Producció de les estructures fonètiques, morfològiques i sintàctiques pròpies de cada nivell.
- b) Utilització d'elements extralingüístics (gest, mirada, to, ritme...).
- c) Adequació de la parla a les diverses situacions comunicatives (lèxic).
- d) Adquisició dels hàbits convencionals en situacions de comunicació oral: demanar la paraula, respectar el torn, respectar l'opinió dels altres, escoltar...

Observarem i avaluarem l'ús de la llengua oral en totes les manifestacions possibles i no només en l'Àrea de Llengua, en situacions espontànies i dirigides.

B) La lectura

En l'avaluació de la lectura ha d'ésser imprescindible comprovar que hi ha comprensió del text que es llegeix (conegut o desconegut).



Farem servir sistemes diversos d'avaluació:

Observació de la conducta i habilitat lectora, preguntes orals i escrites, qüestionaris tancats i oberts, fitxes, utilització de textos amb espais buits o paraules intercalades, interpretació de gràfics, esquemes, imatges, etc.

Avaluarem la velocitat lectora en veu alta i de la lectura mental, segons els paràmetres establerts per cada cicle.

C) L'escriptura

Utilitzarem pautes d'observació que concretin els criteris de correcció que seran coneguts pels alumnes, per millorar l'aprenentatge i l'autoavaluació.

Tindrem en compte els aspectes següents:

Aspectes de presentació dels escrits, marges, retolació, cal·ligrafia, etc.
ortografia.

Estructures morfològiques i sintàctiques (atenció especial als textos i a la puntuació),
lèxic i riquesa, precisió i adequació...

Aspectes globals del text escrit: riquesa, varietat, ordre de les idees, estructuració del text, coherència i cohesió, adequació del registre de receptor i a la funcionalitat del text.

Avaluarem textos escrits en diferents moments del procés d'escriptura; ens centrarem en alguns aspectes concrets, sense ser exhaustius en la correcció de tots els escrits. Però tindran la necessària exigència i sistematització que asseguri la motivació i interès dels alumnes per millorar la seva expressió escrita.

Per avaluar l'ortografia farem, també, activitats sistemàtiques, dictats preparats, jocs lingüístics, proves, etc.



Valorarem el procés que ha fet l'alumne, partint de l'avaluació inicial, observant els diferents processos de redacció i matisant-ho amb la correcció de textos escrits en situacions més formals.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

INTRODUCCIÓ

Malgrat que en totes les àrees s'avaluaran els fets i els conceptes, els procediments, actituds, valors i normes, és evident que cada àrea té unes característiques pròpies que fan que un tipus de contingut es treballi més que un altre i que, per tant, s'avalui de manera prioritària.

En el cas de les llengües, un dels objectius a nivell de centre és la millora en el domini de l'expressió oral i escrita, tant en català com en castellà. Per tant, donarem especial importància al fet comunicatiu i expressiu, més que no pas als coneixements teòrics sobre la llengua.

Per tal de valorar els avenços dels nostres alumnes, tindrem en compte diversos aspectes:

A) Llengua oral

Expressió fluïda, precisa, clara i ordenada.

Ús d'un vocabulari adequat i ampliació progressiva del lèxic.

Participació en debats, conferències, exposicions de temes, etc.

Hàbits convencionals en situacions de comunicació, demanar la paraula, el to de veu, els gestos, la dicció correcta.

Correcció en la pronunciació, el ritme i l'entonació.



B) Llengua escrita

ORTOGRAFIA

Els aspectes ortogràfics treballats a Primària han de quedar consolidats al llarg de la Secundària.

Distingir les qüestions ortogràfiques pròpies dels català de les pròpies del castellà.

Raonament d'aquelles normes ortogràfiques de tipus mecànic.

ASPECTES FORMALS, ESTRUCTURACIÓ

Tenir cura d'aspectes formals com els marges, la netedat i la lletra clara.

Correcta estructuració del text i ordenació de les idees.

Seguiment de les normes de presentació establertes pel centre.

Ús correcte de la sintaxi.

LÈXIC

Riquesa de vocabulari, domini de diferents registres i coneixement de l'argot de diversos col·lectius.

Comprensió i expressió en diferents nivells de llenguatge.

Ús del diccionari per conèixer els significats, sinònims, antònims, etc.

Afany per ampliar el propi lèxic.

Domini dels aspectes morfològics treballats a Primària.



CREATIVITAT I ORIGINALITAT

Respectarem la subjectivitat de l'alumne/-a i valorarem els seus punts de vista, les seves opinions i els seus enfocaments.

Estil de redacció personal, creativitat literària, ús dels recursos estilístics i literaris, etc.

C) Literatura

Valorarem l'afany per la lectura i el grau de comprensió.

Exigirem correcció lectora.

Interrelació de la literatura amb la seva presència en els mitjans de comunicació i difusió socials (premsa, ràdio, televisió, cinema, etc.).

Coneixement dels fets i conceptes principals referits a la literatura (corrents literaris, gèneres, autors, estils i obres) mitjançant l'estudi, comentari de textos, treballs d'investigació, visualització d'obres teatrals...

D) Llengua i societat

S'emfatitzarà l'avaluació dels continguts actitudinals a partir del coneixement de la realitat sociolingüística de l'alumne/-a.

Actitud d'integració de la societat i acceptació de la realitat sociolingüística.

La valoració dels fets i conceptes es farà a través dels exercicis amb estadístiques, enquestes, mapes, resums, redaccions i debats.

LLENGUA ESTRANGERA

Les activitats i criteris d'avaluació descrits a continuació tenen com a finalitat comprovar el grau d'assoliment dels objectius didàctics plantejats, els quals pretenen bàsicament



que els alumnes siguin capaços de comunicar-se en llengua estrangera i tenir una actitud receptiva envers aquesta llengua.

A l'hora d'establir els criteris d'avaluació s'ha seguit el criteri general a nivell de centre, segons el qual cal que l'avaluació sigui contínua i el més globalitzadora possible, donant molta importància al progrés individual que faci l'alumne en llengua estrangera (anglès com a crèdits comuns i variables i francès com a crèdits variables).

S'han preparat tres classes d'activitats d'avaluació, les corresponents a avaluació inicial, la formativa i la sumativa. S'avaluarà a partir de:

- Breus proves orals amb l'alumne a manera de preguntes senzilles referides a dades personals, afeccions, gustos, preferències, etc.
- Realització de breus exercicis escrits basats en continguts treballats durant l'any anterior.
- Revisió de vocabulari mitjançant jocs de memorització, cadenes de paraules, mots encreuats...
- Apreciació de la cura expressiva en el lèxic, gramàtica i expressions habituals que l'alumne ha de fer servir per comunicar-se, mitjançant l'observació sistemàtica.
- Assoliment de les estructures lingüístiques treballades mitjançant la realització de breus diàlegs i textos descriptius i narratius.
- Pràctica oral dels continguts treballats.
- Lectura acurada de textos de diversa tipologia.
- Cura en la pronunciació i entonació de frases.
- Reconeixement de la utilització de materials addicionals: diccionaris, pòsters, il·lustracions, etc.



- Proves parcials durant els crèdits de caràcter globalitzador, després de cada unitat.
- Comportament i actitud a classe. Grau de seguiment de les normes, esforç en el treball, ordre i disciplina.
- Correcció en la presentació dels treballs realitzats.
- Prova-resum del crèdit a manera de repàs.

8. PLURILINGÜISME A L'ESCOLA

8.1 Ús no sexista del llenguatge

Els textos i documents de l'escola estaran lliures d'usos discriminatoris, per tal de fer-ho prendrem com a referència la Guia d'usos no sexistes de la llengua en els textos de l'administració de la Generalitat de Catalunya que es pot consultar a <http://llengua.gencat.cat/permalink/c2f7c918-5382-11e4-8f3f-000c29cdf219>.

8.2 Actituds lingüístiques

Tenint en compte que tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració, la nostra escola té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat.

L'escola procurarà que totes les activitats administratives i les comunicacions amb l'entorn siguin en llengua catalana. Tot i això, per a aquelles persones que expressament ho demanin es facilitarà la traducció al castellà de les comunicacions de l'escoles.

8.3 Recursos humans

L'equip directiu i els/les coordinador/es de cicle d'Infantil i Primària i els/les caps d'àrea de llengües i llengües estrangeres de Secundària vetllaran perquè tot el professorat tingui una competència lingüística i metodològica suficient per desenvolupar les funcions docents que té encomanades. Per al personal de secretaria i administració caldrà vetllar també perquè tingui una competència lingüística suficient en totes les dimensions de la



llengua catalana. En aquest sentit, en cas de detectar-se necessitats de formació, innovació o millora, serà responsabilitat del director o directora l'organització d'activitats de formació encaminades a millorar tant la competència lingüística o didàctica del personal en llengua catalana, castellana, anglès o francès.

8.4 Programació curricular

El professorat ha de ser conscients de la necessitat que hi hagi una continuïtat i coherència metodològica en el procés d'ensenyament de les llengües. Per tant, des de cap d'estudis d'Infantil i Primària i des de caps d'àrea de llengües i llengües estrangeres s'ha de vetllar perquè així sigui. Com a mínim un cop l'any:

- Hi haurà una reunió entre els/les mestres tutors/es, especialistes de llengua castellana i anglès dels diferents cicles d'Educació Infantil i Primària per repassar les programacions didàctiques, les metodologies d'ensenyament i els criteris d'avaluació.
- Des de les àrees didàctiques de Secundària es farà aquesta reunió entre el professorat de llengua catalana, castellana, anglès i francès.

8.5 Innovació

El professorat de la nostra escola rep de manera continuada formació per tal de cercar la millora en les metodologies didàctiques innovadores. Així doncs, la direcció de l'escola facilita la millora de la metodologia d'investigació i la formació didàctica en l'aprenentatge de llengües amb la incorporació i l'impuls de projectes d'innovació.

8.5.1 Projecte ILEC

L'escola participa del projecte de lectura ILEC (Impuls lector). A partir d'aquest projecte que es desenvolupa des de l'educació infantil fins a 4t d'ESO l'escola proposa un conjunt d'activitats que promouen la lectura:

- Padrins lectors
- 30 minuts de lectura diària a l'aula
- Àlbums il·lustrats
- Biblioteca d'aula
- Visita d'autors
- Visita a la biblioteca pública de Valls
- Presentació de llibres llegits
- Guies de lectura



- Tria de lectures obligatòries en llengua catalana, castellana i anglesa procurant, si és possible, anar al teatre a veure-les representades.

En aquesta activitat pretén despertar en l'alumnat el plaer per llegir.

8.5.2 Projecte AVANCEM

Aquest curs l'escola participa en el programa AVANCEM per tal de promoure un ensenyament de les llengües integrat i coherent que faciliti el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat i que potenciï la cooperació entre el professorat de llengua del centre educatiu.

Al ser el primer curs, el centre ha creat el grup impulsor com a estratègia de lideratge. El programa està destinat a professorat d'educació secundària.

8.5.3. Projecte Generació Multilingüe (GEP)

La finalitat d'aquest programa és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica.

Les accions del programa GEP s'orienten, d'una banda, a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars i, d'una altra, a acompanyar els centres educatius en el procés de desplegament i consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi. També es promou un aprenentatge actiu i significatiu per part de l'alumnat, basat en el treball cooperatiu i per projectes que integrin les TIC, en una avaluació orientada a l'aprenentatge, i en l'adquisició d'estratègies per a un aprenentatge autònom.

8.5.4. Batxillerat Dual

Des de fa dos cursos, l'escola ofereix la possibilitat de realitzar els estudis de Batxillerat Dual Internacional, mitjançant un conveni signat amb *Academica School*.

Aquest programa permet obtenir el certificat de Batxillerat Dual reconegut



internacionalment. La durada de la formació pot ser, segons decideixi l'alumne, de dos, tres o quatre anys.

8.6. Intercanvis

Per tal de millorar la competència lingüística de l'alumnat obligant-lo a viure necessitats de comunicació reals, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets, l'escola proposa la organització:

- estades lingüístiques a Gran Bretanya
- un viatge a França (per a l'alumnat de francès)
- un viatge cultural de final de curs a l'estranger per a l'alumnat de 4t d'ESO
- intercanvis lingüístics a l'estranger

9 - ACTUACIONS ESPECIALS

L'escola disposa d'un servei de logopèdia i pedagogia per ajudar aquell alumnat que presenta dificultats en el desenvolupament del llenguatge (deficiències en la comprensió i/o expressió a nivell oral i escrit).

També disposem de professorat de reforç que atén diferents grups de forma individualitzada.

10 - AUTORS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El present document ha estat elaborat pels docents que imparteixen l'àrea de llengua a tots els nivells d'ensenyament del nostre centre (Educació infantil, Educació primària i Educació secundària obligatòria), per tal d'aconseguir un document complet, fidedigne i consensuat.

Ens hem basat en els principis establerts al nostre Caràcter Propi i Projecte Curricular de Centre. Aquest projecte ha estat aprovat pel Claustre de professors i professores i exposat al Consell escolar i la Junta de l'Associació de mares i pares d'alumnes.

