



FUNDACIÓ
EDUCATIVA
COR DE MARIA

Inspirar | Educar | Estimar

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE CENTRE

CURS 2023 - 2024

Col·legi Cor de Maria

Centre concertat per la Generalitat de Catalunya

ÍNDEX

PREÀMBUL	1
1. LEMA DEL CURS.....	3
2. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS I/O OPCIONS PREFERENTS PER AL CURS 23-24.....	4
3. ACTUACIONS QUE ES DURAN A TERME PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL CURS	12
3.1. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS ESCOLAR	12
3.1.1 HORARI	12
3.1.2 CALENDARI ESCOLAR.....	13
3.2. CONFIGURACIÓ GENERAL DE CENTRE	15
3.3. SORTIDES I ACTIVITATS.....	17
SORTIDES INFANTIL	18
SORTIDES ESO.....	20
3.4. PROGRAMA D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	27
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL...	31
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	34



4.	RESPONSABLES	59
4.1.	ÒRGANS DE GOVERN I DE DIRECCIÓ UNIPERSONALS	59
4.1.1.	L'EQUIP DIRECTIU.....	60
4.2.	ÓRGANS DE GOVERN COL·LEGIATS	61
4.2.1.	MEMBRES DEL CONSELL ESCOLAR.....	61
4.2.2.	COMPOSICIÓ DELS EQUIPS DE TUTORS/ES I PROFESSORS/ES.....	61
4.3.	CALENDARI DE REUNIONS PREVISTES	67
4.3.1.	REUNIONS DELS ÒRGANS DE GOVERN	67
4.3.2.	ALTRES REUNIONS PROGRAMADES.....	68

La present PGC per al curs 2023-2024 ha estat elaborada per l'Equip Directiu i l'Equip de Mestres. El Consell Escolar n'ha estat informat i la titularitat l'ha aprovat en la reunió del 23 d'octubre de 2023.

PREÀMBUL

La Programació General de Centre (PGC) és un document que es realitza anualment i on es defineixen, entre altres, els objectius generals que es treballaran en el present curs acadèmic. Neix de les conclusions de la memòria del curs anterior i de noves propostes de millora. La present programació general del centre (PGC) conté alguns dels aspectes bàsics de l'organització de l'etapa d'Educació infantil, d'Educació primària i d'Educació secundària obligatòria en el nostre centre per al curs escolar 2023-2024.

La programació general del centre manté una relació estreta amb el projecte educatiu i el projecte curricular, que aplica i desenvolupa el currículum establert a les característiques de la nostra escola, i les NOFC (Normes d'organització i funcionament) que regula el funcionament del centre en els aspectes referents de govern i la gestió ordinària.

La present PGC conté les previsions i els acords adoptats per l'equip directiu relatiu als punts següents:

- El lema del curs.
- Concreció dels objectius i/o opcions preferents per al curs 2023-2024.
- Òrgans unipersonals de govern i òrgans col·legiats.
- Composició dels equips de tutors/es i professors/es.
- Configuració general del centre.
- Calendari de reunions previstes.
- Horari d'atenció a les famílies.
- Organització per atendre la diversitat.
- Previsió d'activitats de planificació/revisió i de formació permanent dels directius i professors/es.
- Sortides i activitats programades del centre.
- Programa d'activitats complementàries i optatives.
- Projectes d'innovació.
- Programa d'activitats extraescolars i serveis escolars del centre.

1. LEMA DEL CURS

Les escoles Cor de Maria en el procés de renovació constant i de millora de l'educació que impartim, no podem oblidar que les escoles de la Fundació Educativa Cor de Maria som part d'una comunitat.

Amb la intenció d'obtenir una flexibilitat més gran davant els problemes quotidians, un estímul cap a l'activitat i una motivació eficaç per combatre l'avorriment, treballem el lema:

IMAGINA I ATREVEIX-TE

Ens obre horitzons, fa que la vida sigui més útil i més bonica, treu de la vulgaritat l'experiència diària, proporciona una il·lusió constant, ens regala grans alegries, i manté sempre l'esperit en tensió.

OBJECTIU GENERAL

Potenciar la creativitat a les escoles de la Fundació Educativa Cor de Maria entenent-la com una capacitat motivadora i facilitadora que ajudarà als nostres alumnes a desenvolupar-se en l'entorn tant a nivell personal com professional.

COM PODEM AFAVORIR LA CREATIVITAT A LES ESCOLES?

- Amb un entorn que la faciliti (espais, materials...)
- Amb flexibilitat horària.
- Acceptant el fracàs com a part del procés creatiu.
- Treballant-la des de totes les àrees (no restringir-la a les àrees relacionades amb les arts).
- Plantejant dubtes i preguntes en iniciar el treball.
- Sent conscient que el procés és llarg.

- Respectant les diferents concepcions del temps de cadascú (si cal, alentint el procés)
- Mirant des de diferents punts de vista.
- Donant valor al procés fins arribar al final.
- Deixant de banda els prejudicis.

2. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS I/O OPCIONS PREFERENTS PER AL CURS 23-24

Els objectius preferents per al curs 2023-2024 són:

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Aprofundir en el caràcter propi i en el lema d'aquest curs
OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	Potenciar la innovació metodològica i didàctica per la millora de l'aprenentatge
OBJECTIU ESTRATÈGIC 3	Projecte Escola Verda
OBJECTIU ESTRATÈGIC 4	Pla de convivència i cohesió social
OBJECTIU ESTRATÈGIC 5	Pla de comunicació



OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Aprofundir en el caràcter propi i en el lema d'aquest curs.		
	Fer escola i fer institució.		
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADOR DEL PROGRÉS
Distribució díptic informatiu sobre el caràcter propi	Equip directiu Díptic Caràcter propi	Inici de curs o en el moment de la incorporació al centre	Tots els professors/es han llegit el caràcter propi
Formació del professorat novell	Equip de gestió i equip directiu	Dos dies a determinar per l'equip de gestió	Enquesta valoració professorat novell
Reunions setmanals INF/PRIM/ESO	Mestres infantil i primària i professor/es d'ESO	Tots els dilluns del curs	El 100% de les activitats de centre estaran consensuades i coordinades
Comunicació interna per mitjà del correu corporatiu	Equip directiu i equip docent	Al llarg de tot el curs	Ús d'aquest mitjà per al 100% de les informacions internes de centre
Treball de l'equip d'EVICE	Coordinadora d'EVICE i Equip EVICE Fundació	Al llarg de tot el curs	Lema del curs i material 2023-2024



Reunions de les diferents comissions d'escoles Cor de Maria	Caps d'estudis i membres de les comissions	Al llarg de totel curs	Valoració del grau desatisfacció per mitjà d'enquestes
Jornada de portesobertes	Equip de gestió i equip directiu	Al llarg del curs	Augmentar el % de famílies noves que visiten l'escola i % matrícules noves

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	Potenciar la innovació metodològica i didàctica per a la millora de l'aprenentatge		
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DEL PROGRÉS
Aplicació, per part del professorat, d'activitats cooperatives	Tot el claustrede professors	Des d'inici de curs	Augmentar un 5% les tècniques d'aprenentatge cooperatiu
Participació proves CB	6è primària i 4t d'ESO	Al llarg del curs	Mantenir els resultats sobre la franja mitja de Catalunya
Presentar projectes a les famílies	Claustre d'infantil i Primària i ESO	Al llarg del segon itercer trimestre	% de famílies que assisteixen a les presentacions
Participació conjunta de projectes a l'escola	Claustre de professors	Al llarg del curs	Nombre d'activitats conjuntes consensuades a nivell d'escola



Participació en el projecte Impuls ala lectura	Claustre de professors	Al llarg del curs	Proves de control de la comprensió lectora a primària
Potenciació de Projectes científic-tecnològics a l'aula STEAM	Claustre professors, especialment els professors de ciència	Al llarg del curs	Nombre de projectes realitzats (evidències millora dels resultats)

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3	PROJECTE ESCOLA VERDA		
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DEL PROGRÉS
Formació del professorat	Equip Escola Verda	Al llarg del curs	% assistència formació
Comissió mediambiental d'alumnes	Equip Escola Verda i tutors	Al llarg del curs	% consciència mediambiental dels alumnes
Potenciar el reciclatge	Claustre de professors, AMPA, PAS	Al llarg del curs	%reciclatge generat
Mantenir el baix nivell d'ús de paper d'alumini i campanyes plàstic zero	Equip Escola Verda Claustre de professors, AMPA, PAS	Al llarg del curs	% utilització del paper d'alumini i de plàstic a l'escola
Crear petits horts	Professors infantil i de CI de primària	Al llarg del curs	%participació activa dels alumnes



Promoure Alimentació saludable	Claustre de professors I PAS Campanya Fruita i Llet	Al llarg del curs	%alumnes que mengen fruita %alumnes que beuen llet
Promoure l'esport com a forma de vida saludable	Claustre de professors	Al llarg del curs	Incorporar activitats esportives a nivell curricular

OBJECTIU ESTRATÈGIC 4	PLA DE CONVIVÈNCIA I COHESIÓ SOCIAL		
	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DEL PROGRÉS
Adequació i coherència de la normativa de convivència a totes les etapes.	Tota la comunitat educativa	Al llarg del curs	Anàlisi normativa
Fomentar la participació de les famílies fent reunions presencials (mínimuna reunió)	Tota la comunitat educativa	Al llarg del curs	Nombre de reunions realitzades
Vetllar perquè la comunicació virtual amb les famílies sigui de qualitat.	Tota la comunitat educativa	Al llarg del curs	Llistat de famílies que accedeixen a la plataforma Alexia



Assegurar que totes les famílies tinguin accés a la plataforma de comunicació.	Tota la comunitat educativa	Al llarg del curs	Llistat de famílies que accedeixen a la plataforma Alexia
Realitzar campanyes solidàries (Creu Roja, Càritas, Marató TV3..)	EVICE i claustre	Al llarg del curs	Aconseguir una valoració positiva de les activitats realitzades
Mantenir els serveis comunitaris de 3r d'ESO	EVICE i Claustre ESO	Al llarg del curs	Aconseguir una valoració positiva de les activitats realitzades
Continuar aplicant la normativa del centre afavorint la gestió de conflictes i potenciant la mediació	Claustre i Equip directiu	Al llarg del curs	% de resolució de conflicte amb mediació
Publicitar el Projecte de Convivència	Equip directiu i CAD	Al llarg del curs	Publicació del projecte de convivència del centre



OBJECTIU ESTRATÈGIC 5	PLA DE COMUNICACIÓ:		
	Fer-nos visibles dintre de la comunitat		
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DEL PROGRÉS
Publicacions periòdiques (instagram-twitter- facebook)	Equip de comunicació	1 al feed Altres per històries	Augmentar seguidors instagram (Arribar a 2000)
Vídeos per donar a conèixer els professionals del centre	Equip de comunicació	1 per trimestre	Comptabilització de visualitzacions (Arribar a les 300)
Pàgina web	Equip de comunicació	Quinzenal	Comptabilització de publicacions
Publicacions premsa local	Coord. Lingüístic i Equip de comunicació	Setmanal	Comptabilització de publicacions
Compartir informació i imatges a través del Teams amb les famílies	Equip de docents Infantil i primària	3 vegades per trimestre	60% famílies utilitzin Teams
Comunicació comunitat educativa	Equip de docents	Bimensual a partir de desembre	Enquesta satisfacció final de curs



Accions publicitàries famílies	Equip de docents	1 per trimestre: Photocall Nadal	10% participació famílies
Accions publicitàries noves famílies	Equip de docents	Cantata nadalenca al carrer Histories famílies- exalumnes-... Díptics-xapes- Pòsters Vídeo PO	% participació
Revista	Equip de docents i Coord. lingüístic	1 per curs	Valoració

3. ACTUACIONS QUE ES DURAN A TERME PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL CURS

3.1. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS ESCOLAR

3.1.1 HORARI

Durant el curs escolar l'horari de treball dels/de les alumnes d'Educació infantil, primària i secundària en el centre (horari escolar), d'acord amb l'autorització sol·licitada a la Directora dels Serveis Territorials de Tarragona, serà el següent:

Servei d'acollida:

Matins de 7:50 a 8:50h

Migdies de 13:00h a 13:30h

Tardes de 17:00h a 18:00h

Ed. Infantil i Primària

El 20 de desembre de 2023: a Educació Infantil i Primària de les 9 a les 13 (amb servei de menjador per a qui ho necessiti).

Del al 21 de juny de 2024: a Educació infantil i Primària de les 9 a les 13 (amb servei de menjador per a qui ho necessiti).

Educació Secundària Obligatòria

Matí:

dilluns, dimarts i dijous, de les 8:00 hores a les 13:30 hores.

dimecres i divendres de les 8:00 hores a les 14:00 hores.

Tarda: dilluns, dimarts i dijous de les 15:00 hores a les 17:00 hores.

El 20 de desembre de 2023: de les 8 a les 13 (amb servei de menjador per a qui ho necessiti).

Del al 21 de juny de 2024: de les 8 a les 13 (amb servei de menjador per a qui ho necessiti).

3.1.2 CALENDARI ESCOLAR

Començament del curs

Inici de les activitats de preparació del curs: 1 de setembre de 2023.

Inici de les activitats lectives amb els/les alumnes: 6 de setembre Educació infantil, Primària i Secundària.

Trimestres del curs

INFANTIL, PRIMÀRIA i ESO

- 1r trimestre:

del 6 de setembre al 5 de desembre (59 dies lectius)

- 2n trimestre:

del 11 de desembre al 8 de març (45 dies lectius)

- 3r trimestre:

del 11 de març al 21 de juny (65 dies lectius)

En total 169 dies lectius.

Acabament de les activitats lectives amb els/les alumnes:

- Educació infantil (2n cicle), Primària i ESO 21 de juny del 2024.
- Educació Infantil (1r cicle): 31 de juliol del 2024.

Vacances escolars:

- Nadal: del 21 de desembre de 2023 al 7 de gener del 2024, ambdós inclosos.
- Setmana Santa: del 23 de març a l'1 d'abril 2024, ambdós inclosos.

Dies festius (a part dels dissabtes i diumenges):

- Dies festius fixats en l'Ordre (Departament de Treball): 12 d'octubre, 1 de novembre, 6 i 8 de desembre i 1 de maig.
- Dies festius propis del municipi: 2 de febrer i 25 de juny.
- Dies festius propis del centre (dies de lliure disposició): 13 d'octubre, 7 de desembre, 5 de febrer, 2 i 3 de maig. Festa del Col·legi: 25 de maig.

Reunions trimestrals:

Els dies previstos són:

	Educació Infantil	Educació Primària	ESO
1r trimestre	18 de desembre	19 de desembre	18 de desembre
2n trimestre	No hi ha informe	19 de març	18 de març
3r trimestre	17 de juny	27 de juny	27 de juny

3.2. CONFIGURACIÓ GENERAL DE CENTRE

En el curs escolar 2023-224 el nombre d'unitats i alumnes de cada un dels cursos que configuren l'Educació infantil, l'Educació primària i l'Educació secundària obligatòria en el nostre centre és la següent:

EDUCACIÓ INFANTIL	N. unitats	N. alumnes
Nadons.....	1	6
Petits caminants	1	12
Grans caminants	1	16
I3.....	2	35
I4.....	2	35
I5.....	2	38
TOTALS d'unitats i d'alumnes	9	142



EDUCACIÓ PRIMÀRIA	N.unitats	N. alumnes
Primer Cicle:		
primer curs.....	2	47
segocurs.....	2	47
Segon Cicle:		
primer curs.....	2	49
segon curs.....	2	50
Tercer Cicle:		
primer curs.....	2	51
segon curs.....	2	51
TOTALS d'unitats i d'alumnes	1	295
	2	

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	N. unitats	N. alumnes
Primer Cicle:		
primer curs.....	2	60
segon curs.....	2	61
Segon Cicle:		
primer curs.....	2	60
segon curs.....	2	61
TOTALS d'unitats i d'alumnes	8	242
Nombre totals d'alumnes matriculats		679

3.3. SORTIDES I ACTIVITATS

OBSERVACIONS:

- Les sortides i activitats que figuren en aquest pla anual poden ser modificades, anul·lades o ajornades per motius meteorològics o per d'altres raons justificades.
- Durant tot el curs restem oberts a possibles activitats que es puguin oferir a nivell de ciutat. (exposicions itinerants, actuacions, etc.).



SORTIDES INFANTIL

TERCER TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
I3	Dia de granja	17 maig 2024
I4	Poblet	31 maig 2024
I5	Aquàrium	24 maig 2024
I3-I4-I5	Colònies a s'Aifores	25 i 26 d'abril del 2024

SORTIDES PRIMÀRIA

PRIMER TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
1r	Alcover	16/11/23
2n	Alcover	16/11/23
3r	Coves de l'Espluga de Francolí	10/11/23
4t	Tarragona." Tarragona, ciutat romana"	10/11/23
5è	Santes Creus	12/12/23
6è	Delta de l'Ebre	10/11/23



SEGON TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
1r	Museu Ferrocarril Vilanova i la Geltrú	15/3/24
2n	Reus Casa Navàs i Gaudí centre	15/3/24
3r	Museu paperer de Capellades i visita espai xocolata Simon Coll de St. Sadurní d'Anoia	15/3/24
4t	Pratdip	8/3/24
5è	Olot. La fageda d'en Jordà	12/4/24
6è	Santa Margarida i els Monjos	8/3/24
6è	Robocor a Mataró	16/2/24

TERCER TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
1r i 2n	Colònies a Rasquera	Del 29 al 31 de maig de 2024



3r i 4t	Colònies a Begues	Del 27 al 29 de maig de 2024
5è i 6è	Colònies a Palamós	Del 22 al 24 de maig de 2024

SORTIDES ESO

PRIMER TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
1r	Poblat ibèric de Calafell i els Munts d'Altafulla	10/11/23
2n	Castells de Lleida	10/11/23
3r	Museu nacional d'art (MNAC)	10/11/23
4t	Sitges. Ruta Modernisme	10/11/23

SEGON TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
1r	Parc Zoològic de Barcelona	1/3/24
2n	Museu Història de Catalunya	1/3/24
3r	Museu Nacional de la ciència i la tècnica de Terrassa	1/3/24
4t	Corbera d'Ebre	1/3/24



TERCER TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
1r	Colònies "Casa Amadeo". Poblenou del Delta.	19, 20 i 21 de juny de 2024
2n	Colònies "Les Tallades". Vilanova de Sau	19, 20 i 21 de juny de 2024
3r	Port Aventura	21 de juny de 2023
4t	Viatge final d'etapa. Itàlia.	Del 15 al 19 d'abril de 2024

XERRADES ESO

ESO		
XERRADA	CURS	DATA
Xerrada Marató	1r, 2n, 3r i 4t d'ESO	13 de desembre
Alcohol i drogues	1r ESO	18 d'octubre
No em ratllis	1r ESO	8 de novembre
Adapta't a l'esport	2n ESO	29 de novembre
Futur jove	4t ESO	1 de desembre
Taller VIH	3r ESO	11 octubre
Com buscar feina i millorar el currículum	4t ESO	10 de gener

ACTIVITATS GENERAL CURS

ACTIVITAT	CURS	DATA
Santa Úrsula	Tots	21 octubre
Castanyada	Tots	31 octubre 2023
Santa Cecília	Tots	22 novembre
Nadales	Tots	13 desembre 2023
Nadal	Tots	A partir del 11 desembre
Carnaval	Tots	9 febrer 2024
Sant Jordi	Tots	23 abril
Setmana cultural	Tots	20 de maig al 24 de maig 2024
Festa escola	Tots	25 maig 2024

ACTIVITATS ESCOLA

INFANTIL		
ACTIVITAT	CURS	DATA
Sortida per anar a buscar planter	Educació infantil	A determinar
Fer panellets	13, 14, 15	30 d'octubre del 2023
Contacontes	13, 14, 15	Pendents confirmació
Sortida de la tardor	Llar	A determinar
	13	A determinar



	14	A determinar
	15	A determinar
Festival guant	15	Pendent confirmació
Anar a buscar el tió	13-14-15	11 de desembre 2023
Caga tió	13-14-15	18 de desembre de 2023
Nadal a la llar	Llar	20 de desembre 2023
Visita a la Casa de la Festa	Educació infantil	Pendent dates visita
Sortida de Pasqua	Llar	A determinar
Setmana del carnaval	Tots	Del 6 al 9 de febrer 2024
Natació	15, CI	2n quadrimestre
Teatre infantil	13-14-15	15 i 16 de maig 2024
Setmana de la família	13-14-15	
Presentació projecte	13	
Presentació projecte	14	
Presentació projecte	15	
Festa de la Llar	Llar	27 de juny 2024



PRIMÀRIA		
ACTIVITAT	CURS	DATA
Sortida a la Cooperativa	1r i 2n	A determinar
Sortida a la biblioteca	1r i 2n	A determinar
Bambolines del teatre principal	4t	A determinar
Conèixer la ciutat	CS	A determinar
Places i mercats	CS	A determinar
Lectura conjunta Òmnium	CI i CM	Per Sant Jordi
Visita comissaria mossos	3r	A determinar
Xerrada agents rurals	tots	A determinar
Xerrada Mossos d'Esquadra	1r i 2n	A determinar



ESO		
ACTIVITAT	CURS	DATA
Acte contra la violència de gènere	TOTS	A determinar
Activitats Nadal	TOTS	20 de desembre
Taller: Conducció de ciclomotors	4t ESO	A determinar
Concert Camerata XXI	2n ESO	30 de gener
Teatre fòrum contra la violència de gènere	4t ESO	8 de març
Visita al call jueu de Valls	2n ESO	A determinar
“Espais amagats sota terra”	4t ESO	A determinar
Ruta literària Narcís Oller	4t ESO	A determinar
Espai de l'estudiant	4t ESO	7 de març

Audicions de música	2ESO	Pendent dates
Visita a empreses químiques	4ESO	Pendent dates
Visita instal·lacions esportives - setmana cultural	Tot ESO	A determinar
Visita a la URV	4ESO	Pendent dates

3.4. PROGRAMA D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Tal com consta en el PCC i responent al caràcter propi de l'escola, el centre ofereix un conjunt d'activitats complementàries a l'ensenyament reglat. Aquestes activitats es realitzen en horariescolar tot responent a les necessitats dels nostres alumnes i amb l'objectiu de millorar el seu aprenentatge.

PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Programació d'estimulació primerenca

El Programa d'Estimulació Primerenca agrupa un conjunt d'activitats didàctic-pedagògiques diverses. Les activitats que principalment duem a terme són: passeig psicomotriu, audició musical i passi de rètols i bits.

El passeig psicomotriu es realitza un parell de dies a la setmana, coincidint amb l'hora de psicomotricitat, i té una durada aproximada de quinze minuts. És una taula psicomotriu que consta d'uns vint exercicis amb un recorregut per a cada exercici d'uns cinquanta metres, méso menys.

L'audició musical es realitza col·lectivament cada dia amb una durada mínima de cinc minuts i es perllonga durant dues setmanes. L'actitud dels alumnes ha de comportar el silenci. La posició corporal mentre dura l'audició pot ser estirats a terra amb els ulls tancats, asseguts al lloc amb postura de relaxació o les que requereixin altres activitats escolars. El/la mestre/a, abans de l'audició, diu el nom de l'autor i el fragment de la peça. Aquesta informació es va repetint algunes vegades durant l'escolta al mateix temps que el/la docent comenta si es tracta d'una melodia cantada o xiulada, si és una orquestra o sona un sol aparell, si sonen molts o pocs instruments alhora i quins són, etcètera.

La passada de rètols i bits, són el que anomenem "Els bits d'intel·ligència".

Aquests inclouen targetes matemàtiques, de lectura i d'imatges enciclopèdiques. Aquests es passen diàriament durant dues setmanes. L'objectiu principal és augmentar el vocabulari, millorar la pronúncia, augmentar l'agilitat i l'agudesesa lògico-matemàtica i ampliar el coneixement i reconeixement d'elements que configuren el nostre entorn, des d'elements arquitectònics, variació de fruites....

Treball d'emocions

Les emocions són importants i cal que les treballem a l'escola. L'educació emocional afecta el desenvolupament dels alumnes, ja que incentiva la seva motivació, predisposa a actituds més positives, millora les seves relacions i obté millors resultats acadèmics.

Per aconseguir que un nen creixi, en tota la dimensió de la paraula, no n'hi ha prou amb l'adquisició de coneixements. Generar un clima emocional positiu també influirà de forma decisiva en el seu desenvolupament. Si l'educació ha de ser un procés d'aprenentatge per a la vida, les emocions són molt importants i les hem de tenir en compte.

Així doncs, a l'aula treballarem els aspectes següents:

- Identificar les pròpies emocions. Prendre consciència de les pròpies emocions, vol dir adonar-nos del que sentim i del que senten els altres: tristesa, felicitat, por, alegria, amor, ràbia, pena, gelosia...
- Comprendre les emocions. Cal que l'infant entengui que aquelles emocions apareixen per un motiu o situació concreta. Tan les emocions pròpies com les emocions dels companys.
- Expressar les emocions. Cal aprendre a expressar les nostres emocions ja que compartint-les ens sentirem millor i els altres ens podran ajudar.
- Controlar les emocions. Cal que els infants aprenguin habilitats per regular i controlar les seves emocions.
- Gestionar les emocions. A partir de les emocions que sentim hem de ser capaços de triar què fer i com actuar.

Psicomotricitat

Els infants necessiten el moviment per explorar el seu cos i les seves possibilitats motrius. El coneixement i la consciència del propi cos representen un procés lent i progressiu que depèn de diversos factors i la maduració pròpia, l'ambient, la motivació, etc.

Treballem l'esquema corporal, el desplaçament, l'equilibri, la coordinació i tots aquests aspectes afavoriran l'autoconeixement i descobriment de la pròpia imatge.

També treballem la psicomotricitat fina i la coordinació ull-mà amb una sèrie d'activitats com enfilar, pintar, enganxar gomets, tirar pilotes, fer encaixos, etc.

Experimentació

Oferim als infants diversos materials i estris amb la finalitat que manipulin, aprenguin jugant i pensant d'una manera divertida.

El infant observa i experimenta. A través d'aquestes accions crea relacions entre objectes (omple, buida, obre, tapa, apila, traspassa, etc), pensa (relacionant, manipulant) i treballa la concentració.

La curiositat els ajuda a conèixer i a créixer.

Realitzen l'experimentació manipulant pasta, farina, cigrons, cereals, fruites, glaçons, etc.

Llenguatge verbal i musical

És presenta en tot el projecte de la Llar d'infants. Hi ha nens/es que comencen sense dir una sola paraula i acaben el cycle podent tenir una conversa. És per això que el model ha de ser el millor possible.

Treballem amb contes, titelles, bits, imatges, cançons, rodolins, làmines, dites.

Matemàtiques

A partir dels diferents materials que oferim als infants per jugar, els nens i les nenes faran seriacions, comparacions, diferenciacions entre gran i petit, ompliran, buidaran i s'iniciaran en el pensament matemàtic.

Els infants aniran descobrint aspectes qualitius dels objectes (mida, color, forma, quantitats, etc).

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

1. Do you speak english?

L'aprenentatge de l'anglès a les nostres aules d'infantil va encaminat a proporcionar un nou instrument de comunicació i expressió a través d'activitats lúdiques (contes, cançons, jocs...). Pretenem que aquestes esdevinguin d'allò més gratificants per tal de garantir als infants un apropament positiu a la llengua anglesa.

2. Tot sona

L'Educació Musical a Infantil, parteix dels tres pilars base que són: **l'escolta, la interpretació musical i el moviment però ha de ser molt més lliure, sensorial i intuïtiva.** L'objectiu principal és iniciar-los en la música mitjançant el joc i l'experimentació.

En l'escolta, i més en edats que comprenen l'etapa infantil, cal fer activitats relacionades amb les qualitats del so. Ho podem fer mitjançant diferents estratègies:

- Discriminació de sons de l'entorn.
- Memòria auditiva (reconèixer cançons amb instruments diferents, reconèixer fragments forts, fragments fluixets, melodies repetides...).
- Jocs, MOLTS JOCS!! Reconèixer sons d'objectes quotidians, reconèixer instruments, transformar-se en animals o personatges de ficció, reaccionar d'alguna forma quan escolten algun element musical prèviament presentat.

En la interpretació musical pot ser de mil i una formes:
Plàstica: pintar mentre escoltem una audició o també interpretar propostes amb grafia no convencional.

- **Corporal:** Si l'exercici ho requereix, com per exemple portar la pulsació amb palmades o colps amb el peu, en un primer moment podem fer servir la imitació. Serà molt més fàcil per als infants començant d'aquesta forma i progressivament anar deixant-los espai per a la improvisació i la creació de moviment lliures.
- **Instrumental:** fer intervencions curtes amb els instruments de percussió. Preferiblement amb instruccions curtes i clares i guiant-los constantment.
- **Vocal:** interpretació de cançons. Així el repertori ja depèn dels gustos i les necessitats de l'aula i l'entorn.

El **moviment** està present en tot moment durant aquesta etapa, ha de ser intuïtiu i lliure, però si hi ha una necessitat pedagògica on cal posar pautes, aquestes han de ser clares i directes. Per exemple: gesticular la lletra de les cançons o reaccionar segons els sons que escoltem (un so fort saltem, un so fluix ens seiem).

Les **danses** també són un recurs altament potent i de gran valor.

3. Expressió corporal

L'expressió corporal a Ed. Infantil la treballarem com a estratègia per gestionar les emocions, les habilitats socials i la creativitat artística. Totes les activitats que es realitzen van relacionades en l'obra de teatre que es realitzarà en finalitzar el curs per part de tots els nens i nenes d'aquesta etapa. Els ajudarà a entendre i interioritzar millor l'obra, a una millor interpretació....

4. Jocs matemàtics

El treball dels jocs matemàtics han estat pensats per a realitzar una sèrie de jocs que sovint no es tenen en compte amb la programació diària de curs. Els jocs d'aquest taller estan pensats per adquirir la dinàmica de joc per una banda i per jugar amb les matemàtiques lúdicament. Al taller s'inclouen habilitats socials com esperar el torn de jugada, respectar els companys,... I també s'inclouen habilitats especials, numèriques, memòria visual, etc...

- 13 Realitzen els jocs a través de “les noves”, objectes de diferents grandàries i colors.
- 14 Realitzen els jocs a través dels “blocs lògics”.
- 15 Realitzen els jocs a través de “les regles”.

5. Animació a la lectura.

L'objectiu és animar a llegir oferint estratègies per motivar ,”enganxar”, als nens i nenes en l'aventura de llegir. Com? Narrant contes perquè comencin a vivenciar i a sentir històries que els facin imaginar , compartir i gaudir. Pensem que és fonamental la passió i l'entusiasme de l'adult per tal d'apropar als nens i nenes als llibres d'imaginació i a la literatura oral d'una manera lúdica.

ACTIVITATS COMPLEMENTARIES D' EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CI

Petits escriptors	
Descripció:	<ul style="list-style-type: none"> Treballar diferents tipologies textuals com la descripció, la carta, el conte, la notícia, el rodolí, la faula, el còmic, el cal·ligrama, la recepta,...
Reptes Matemàtics	
Descripció:	<ul style="list-style-type: none"> Activitats per treballar el càlcul, la mesura, l'espai i la forma, la resolució de problemes,... a través del joc.
Taller intercultural	
Descripció	<ul style="list-style-type: none"> Explicació de contes. Utilització de flashcards per adquirir el vocabulari (seasons, months, routines...). Cançons i balls per adquirir fluïdesa, vocabulari i pronunciació. Expressió oral a través de dibuixos utilitzant estructures treballades anteriorment



Robòtica	
Descripció	<ul style="list-style-type: none">• Organitzar l'escriptori, accedir a les aplicacions, treballar amb• les finestres i les icones, organitzar fitxers i guardar documents.• Cercar imatges i informació de diferent tipus amb els diferents• buscadors d'Internet.• Aprendre mecanografia.• Aprendre a utilitzar els diferents programes de microsoft office:• Word, Excel i PowerPoint.• Iniciació a la robòtica a través de l'Scratch; l'Scratch és una aplicació informàtica destinada principalment a explorar i experimentar amb els conceptes de programació d'ordinadors mitjançant l'ús d'una senzilla interfície gràfica.
Taller d' Emocions	
Descripció	<ul style="list-style-type: none">• Adquirir un millor coneixement de les pròpies emocions.• Identificar les emocions dels altres.• Desenvolupar l'habilitat de controlar les pròpies emocions.• Desenvolupar l'habilitat per generar emocions positives• Desenvolupar una major competència emocional

CM

Jocs matemàtics	
Descripció:	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats per treballar el càlcul, la mesura, l'espai i la forma, la • resolució de problemes,... a través del joc.
Som Escriptors	
Descripció:	<ul style="list-style-type: none"> • Treballar diferents tipologies textuais com la descripció, la carta, el conte, la notícia, el rodolí, la faula, el còmic, el cal·ligrama, la recepta,...

Robòtica	
Descripció	<ul style="list-style-type: none"> • Organitzar l'escriptori, accedir a les aplicacions, treballar amb les finestres i les icones, organitzar fitxers i guardar documents. • Cercar imatges i informació de diferent tipus amb els diferents buscadors d'Internet. • Aprendre mecanografia. • Aprendre a utilitzar els diferents programes de microsof office: Word, Excel i PowerPoint. • Iniciació a la robòtica a través de l'Scratch; l'Scratch és una aplicació informàtica destinada principalment a explorar i experimentar amb els conceptes de programació d'ordinadors mitjançant l'ús d'una senzilla interfície gràfica.



Expressió corporal /Teatre	
Descripció	<ul style="list-style-type: none">• Gestionar les emocions, les habilitats socials i la creativitat artística dels alumnes, ja que, ens ofereix la sensació de llibertat, que és el fonament de totes les arts per desenvolupar el procés creatiu comunicatiu.
Taller intercultural 3r	
Descripció	<ul style="list-style-type: none">• Utilització de flashcards per adquirir el vocabulari del tema. Repetició d'estructures gramaticals utilitzades a l'assignatura d'anglès curricular. Expressió oral mitjançant jocs i converses curtes a partir d'exemples.
Taller intercultural 4t	
Descripció	<ul style="list-style-type: none">• Utilització de les 4 habilitats bàsiques per aprendre una llengua, reading, writing, listening i speaking per aprendre una llengua. Preparació dels exàmens de Cambridge a través d'imatges, models d'exàmens i cançons.

CS

Llengua Francesa	
Descripció:	<ul style="list-style-type: none">• Iniciació de l'alumnat en la llengua francesa i introducció a la seva cultura. Capacitar l'alumnat a comunicar-se en situacions quotidianes. Així mateix, transmetre coneixements útils per a establir un primer contacte amb persones francòfones.



Competències bàsiques (àmbit lingüístic)	
Descripció	<ul style="list-style-type: none">• Motivar la capacitat d'utilitzar els diferents continguts en contextos i situacions quotidianes.• Millorar la competència escrita dels alumnes per augmentar-ne la capacitat de comunicació i el rendiment acadèmic, i així afavorir-nel'èxit educatiu.• Incorporar la reflexió sobre com s'escriu, per a què s'escriu, per a quís'escriu.• Elaborar textos de diferent tipologia.
Taller intercultural	
Descripció	<ul style="list-style-type: none">• Utilització de les 4 habilitats bàsiques per aprendre una llengua, reading, writing, listening i speaking per aprendre una llengua. Preparació dels exàmens de Cambridge a través d'imatges, models d'exàmens i cançons.
Robòtica	
Descripció	<ul style="list-style-type: none">• Organitzar l'escriptori, accedir a les aplicacions, treballar amb les finestres i les icones, organitzar fitxers i guardar documents.• Cercar imatges i informació de diferent tipus amb els diferents• buscadors d'Internet.• Aprendre mecanografia.• Aprendre a utilitzar els diferents programes de microsof office: Word, Excel i PowerPoint.• Iniciació a la robòtica a través de l'Scratch; l'Scratch és una aplicació informàtica destinada principalment a explorar i experimentar amb els conceptes de programació d'ordinadors mitjançant l'ús d'una senzilla interfície gràfica.



Competències bàsiques (àmbit científic matemàtic)	
Descripció	<ul style="list-style-type: none">• Realització d'exercicis gràfics i mentals, tot resolent exercicis teòrics i pràctics, relacionats amb la vida quotidiana a fi i efecte de potenciar el raonament lògic i el treball en grup.

ACTIVITATS COMPLEMENTARIES ESO

Tècniques d'Estudi (de 1r fins a 4t d'ESO)

Entenent que la lectura és la base de l'aprenentatge, abordem les tècniques d'estudi des del domini de la comprensió lectora. Així, aprofitant part de les lectures obligatòries dels cursos, tant en català, en castellà com en anglès els alumnes realitzen tasques de millora de la comprensió lectora i d'organització de textos:

- Síntesi de textos de diferent extensió i tipologia.
- Fer resums i esquemes que estiguin relacionats.
- Respondre adequadament qüestionaris de resposta múltiple.
- Anàlisi i reconeixement de les diferents parts de la narració.

ANGLÈS ORAL (DE 1R FINS A 4T D'ESO)

Donat que l'expressió oral és una competència cada cop més necessària en el món que ens envolta, oferim al nostre alumnat una sessió setmanal d'expressió oral en llengua anglesa durant tota l'etapa educativa.

COLORS 1R ESO

L'objectiu d'aquesta activitat és estimular la creativitat dels i les alumnes.

Per aconseguir-ho aprendrem com es creen els colors fent barreges de pintura a partir dels colors Cian, Magenta i Groc. Aprendrem com funcionen els colors dins la llum, fem barreges amb els projectors de llum Vermella, Blava i Verda.

MASCOTES 2N ESO

En aquesta optativa volem aprendre a mesurar, a escalar, a proporcionar i a treballar en equip. Aquests objectius els aconseguirem amb la construcció d'una maqueta tot seguint un procés tecnològic de treball.

TENIS TAULA 2N ESO

L'objectiu d'aquesta complementària és aconseguir que l'alumne/a gaudeixi amb l'esport i prengui consciència de la necessitat de la pràctica de l'activitat física.

TÈCNiques D'ESTUDI 2º ESO

Es treballaran els objectius de les tècniques d'estudi però insistint en el vocabulari de la llengua castellana.

OPTATIVES ESO

Francès 2ª llengua estrangera (de 1r a 3r d'ESO)

Atesa la importància de les llengües per accedir a altres cultures o costums o per a relacionar-se amb altres persones. Això afavoreix la formació integral de l'individu i el desenvolupament del respecte per altres països.

Una segona llengua estrangera millora l'adquisició de mecanismes que faciliten l'aprenentatge d'idiomes durant la vida adulta. L'alumnat utilitzarà estratègies de comunicació de forma natural i sistemàtica, amb la finalitat de fer els actes de comunicació realitzats amb eficàcia, mitjançant les habilitats comunicatives. Aquestes habilitats seran les següents: productives (expressió oral i escrita), receptives (comprensió oral i escrita) i basades en la interacció.

Objectius específics:

- Comunicar-se oralment i per escrit en francès de manera eficaç en situacions de la vida quotidiana a través de tasques específiques.
- Desenvolupar destreses comunicatives, tant receptives com productives, amb la finalitat de realitzar intercanvis d'informació dins i fora de l'aula.
- Llegir diversos tipus de textos de manera comprensiva i autònoma per tal d'accedir a fonts d'informació variades i com a mitjà per conèixer cultures i formes de vida diferents a les pròpies.
- Transferir al coneixement de la llengua estrangera les estratègies de comunicació adquirides en les llengües primeres o amb altres llengües estrangeres.
- Reflexionar sobre el funcionament de la llengua francesa com a element facilitador de l'aprenentatge en la realització de tasques de comunicació.
- Utilitzar estratègies d'aprenentatge i recursos didàctics amb la finalitat de cercar informació i de resoldre situacions d'aprenentatge de forma autònoma.
- Reflexionar sobre els propis processos d'aprenentatge i mostrar interès per millorar-los a fi de resoldre les tasques proposades.
- Accedir al coneixement de la cultura que transmet la llengua francesa, mostrant respecte envers aquesta i els seus parlants, per aconseguir una millor entesa internacional.
- Apreciar el valor de la llengua francesa com a mitjà de comunicació amb persones que pertanyen a una cultura diferent i com a element que afavoreix les relacions socials i interpersonals.

Conèixer els lligams entre la llengua i la cultura franceses, d'una banda, i la llengua i la cultura catalana, d'una altra, prestant especial atenció als pobles de la conca mediterrània.

1r ESO

Reptes matemàtics

Descripció:

- Realització d'activitats que permetin valorar les competències adquirides.
- Aplicació d'estratègies de resolució de problemes concretes per a resoldre un problemamodel.
- Activitats integrades a partir de situacions quotidianes, per comprovar l'assimilació de competències.

Fem teatre

En aquesta matèria treballarem el teatre des de dues vessants. Per una banda, farem un breu repàs de la història del teatre, des dels seus orígens fins a les manifestacions teatrals d'avui endia. Aquesta serà la part més teòrica de la matèria. Al mateix temps, també treballarem el teatre des d'una part pràctica amb la realització d'exercicis de cos, veu, dicció, gest... Amb aquests treball pràctic pretenem que l'alumne/a millori la seva expressivitat, la comunicació verbal i no verbal, l'expressivitat, així com perdre la "por" a fer exposicions orals davant del públic.

Entreteniment

A través de pel·lícules volem que l'alumne connecti amb la llengua anglesa. Cada projecció va acompanyada d'un dossier amb activitats per treballar la gramàtica, el vocabulari, la cultura i la comprensió i expressió escrita. Totes aquestes activitats es realitzen amb el treball cooperatiu.

2n ESO

Cultura clàssica

La matèria de cultura clàssica pretén aportar als alumnes coneixements sobre la contribució del món clàssic a la cultura occidental en els àmbits literari, artístic, cultural i científic per tal que valorin críticament els elements provinents del món clàssic. Molts elements de la nostra civilització occidental no es poden entendre sense la presència de la tradició cultural grecoromana.

Objectius generals:

- Saber reconèixer aspectes referents a la llengua, la literatura, la filosofia, la tècnica, l'art... de la cultura grecollatina.

- Aprendre i reconèixer les etapes principals de la història antiga de Grècia i Roma.
- Localitzar en l'espai aquests esdeveniments històrics.
- Valorar la mitologia clàssica com a font d'inspiració artística al llarg de la història.
- Identificar elements de pervivència de la cultura clàssica en la pròpia, tot respectant la
- diversitat d'identitats culturals.
- Reconèixer elements rellevants del patrimoni arqueològic d'època clàssica i valorar-los com a herència de cultures antigues.

Taller de matemàtiques

Descripció:

- Realització d'activitats que permetin valorar les competències adquirides.
- Aplicació d'estratègies de resolució de problemes concretes per a resoldre un problema model.
- Activitats integrades a partir de situacions quotidianes, per comprovar l'assimilació de competències.

Taller d'escriptura

L'assimilació dels mecanismes de composició de textos és un dels objectius fonamentals del currículum de l'educació secundària. L'ensenyament de les estratègies d'escriptura és una necessitat bàsica del conjunt dels aprenentatges. Es pretén aconseguir que l'alumnat disposi d'unes bases sòlides d'escriptura com una eina bàsica en la construcció del coneixement.

Objectius generals:

- Donar recursos per a fomentar el gust per l'escriptura en els alumnes.
- Aprendre els diferents tipus de textos que existeixen i comprendre com s'estructura
- cada un.
- Fomentar el gust per llegir i escriure i per escoltar allò que han escrit altres persones.
- Fer un recull dels diferents escrits i treballs elaborats al llarg del curs per part dels alumnes.

Audiovisuals

El tema central d'aquesta optativa és la història del cinema.

Coneixerem els primers invents del món del cinema, els primers directors de la història del cinema, alguns conceptes bàsics del món de l'audiovisual.

3r ESO

Emprenedoria

La matèria optativa d'emprenedoria té dos objectius fonamentals: d'una banda, ajudar l'alumnat en la presa de decisions sobre el seu itinerari formatiu i professional, a fi d'adequar-les seves capacitats a unes condicions laborals en continu procés de canvi i, de l'altra, fer-li prendre consciència de la necessitat de tenir iniciativa emprenedora, considerada no únicament com un conjunt de qualitats i habilitats necessàries per crear una empresa, sinó com una actitud general que pot ser d'utilitat en les activitats professionals, com en la vida quotidiana.

Listening activities

L'objectiu principal d'aquesta matèria és afermar la motivació en l'aprenentatge d'una llengua estrangera. El crèdit se centrarà en la millora de les diferents habilitats bàsiques en l'aprenentatge i en l'ús d'una llengua estrangera (gramàtica, lèxic, fonologia, ortografia...) mitjançant la lletra de cançons en llengua anglesa. Prenent com a fil conductor la història del rock and roll els alumnes milloraran la comprensió oral, l'accent i el ritme en anglès. A més, podran ampliar el coneixement sociocultural del món anglosaxó a través de la seva música.

Els alumnes treballaran textos per a l'estudi de la història del rock and roll així com activitats sobre lletres de cançons que es treballaran a l'aula. Aquestes activitats seran de molt diversa índole com ara emplenar buits, aparellar, respondre, ordenar o corregir entre d'altres.

Descripció:

- Realització d'activitats que permetin valorar les competències adquirides.

- Aplicació d'estratègies de resolució de problemes concretes per a resoldre un problemamodel.
- Activitats integrades a partir de situacions quotidianes, per comprovar l'assimilació de competències.

Escritura creativa

Els objectius d'aquesta optativa són: superar les pors associades a la creació, alliberar la imaginació i conèixer les tècniques que permetin expressar el talent, tenint en compte els personatges, la construcció de l'escena, els punts de vista narratius, etc. D'altra banda, pel que fa a l'estil, es vol millorar l'ortografia i la redacció.

La fita és aconseguir que l'alumnat, a partir d'idees, pensaments, sentiments, anècdotes o imatges, deixin desfilat el bolígraf sobre el paper per crear diferents tipus de textos i puguin arribar a gaudir de l'escriptura.

Vocabulario plus

El vocabulari és un element imprescindible per a la comprensió de textos, ja siguin orals o escrits; la mateixa importància té en la producció d'un text. Tenint en compte, doncs, que el vocabulari és la base, l'objectiu d'aquesta optativa és que els/les alumnes adquireixin un lèxic més ampli i siguin capaços d'utilitzar les paraules adequadament.

Per aconseguir l'adquisició de vocabulari, es realitzen exercicis de sinònims i antònims, així com activitats en què han de posar la paraula adient en els espais corresponents; jocs, etc. Aquestes activitats es fan sempre començant pels termes més genèrics i acabant pels més específics, és a dir, es comença per les paraules més senzilles i gradualment s'aprenen d'altres més complexes.

4t ESO

Biologia

Els objectius d'aquesta optativa són:

- Conèixer la teoria cel·lular i tot lo que fa referència a les cèl·lules, centrant-se amb la cèl·lula humana.
- Coneixement del DNA amb profunditat.
- Manipulació genètica i les seues aplicacions en medicina.
- Valoració positiva del progrés científic en el camp de l'enginyeria genètica.
- Conèixer les lleis de Mendel i resoldre problemes relacionats amb elles.

- Elaborar i interpretar quadros d'encreuaments
- Conèixer com es transmeten alguns caràcters i algunes malalties hereditàries de l'espècie humana.
- Interpretar dades des del punt de vista lamarckià, darwinià i de la teoria neodarwinista...
- El medi terrestre. Saber quins són els factors determinants del medi terrestre i les adaptacions dels éssers vius a ells.
- El medi aquàtic. Saber quins són els factors determinants del medi aquàtic i les adaptacions dels éssers vius a ells.
- Valorar la importància del sòl com ecosistema.
- Concepte de relleu. Saber els principals relleus terrestres. Entendre com s'ha format el paisatge.
- Paper dels agents geològics externs i de factors condicionants com són el relleu, el clima, etc.



- Distingir els elements dels plecs i els principals tipus de plecs. Distingir els elements d'una falla i els principals tipus de falles.
- Ordenar cronològicament les distintes eres i períodes de la història de la Terra. Conèixerles principals característiques de clima, flora i fauna de les diferents eres.

Economia

Els objectius principals de la matèria d'economia són:

- Formar-se un criteri propi sobre les necessitats humanes i el impacte que té l'economia
- en la vida dels ciutadans per desenvolupar un pensament crític.
- Analitzar l'evolució dels sistemes econòmics per comprendre'n el moment social i
- històric.
- Analitzar i valorar els diferents productes per a l'estalvi i la inversió. Elaborar un
- pressupost familiar i/o personal.
- Explicar i comparar les interrelacions entre les principals macromagnituds com els tipus d'interès, la inflació i l'atur per comprendre l'economia catalana, espanyola, europea i/o internacional.
- Analitzar la globalització econòmica i el comerç internacional, per valorar com afecta l'economia de cada país en la vida de les persones.
- Formar-se un criteri propi sobre les principals partides d'un pressupost públic i els efectes del sector públic sobre l'economia, per a desenvolupar un pensament crític.
- Analitzar el funcionament de les empreses i les seves fonts de finançament de les empreses.



- Ser conscient dels propis interessos, capacitats, aptituds i motivacions per a la carrera professional intentant millorar-les, i mostrar confiança en un mateix.

Ciències aplicades

- Conèixer les normes bàsiques de seguretat i higiene en el laboratori, així com els procediments de desinfecció habituals.
- Tractar amb seguretat per a les persones i respecte per al medi ambient els residus produïts al laboratori.
- Efectuar mesures de manera precisa amb diferents aparells i instruments i interpretar resultats.
- Conèixer les principals biomolècules dels aliments.
- Conèixer els diferents tipus de contaminants i els processos de tractament de residus.

Tecnologia

Els principals objectius de l'àrea de tecnologia són:

- Comprendre el procés d'accés i les característiques bàsiques dels habitatges.
- Reconeixement i valoració de l'evolució tecnològica als habitatges.
- Descriure i identificar els elements de les diferents instal·lacions domèstiques per comprendre'n el funcionament, el cost de la utilització, així com les mesures de seguretat que cal preveure.
- Fer activitats de manteniment i reparacions bàsiques a partir d'un exemple real.
- Proposar estratègies d'estalvi d'energia i aigua a les llars així com d'automatització aplicada a casos reals o simulats.
- Descriure el funcionament i l'aplicació de circuits electrònics senzills.

- Fer operacions lògiques emprant l'àlgebra de Boole, relacionant plantejaments lògics amb processos tècnics, i resoldre mitjançant portes lògiques problemes tecnològics senzills.
- Analitzar i descriure els components de sistemes pneumàtics i hidràulics i identificar-ne les aplicacions en sistemes de l'entorn.
- Dissenyar i construir circuits electrònics i pneumàtics senzills amb components que compleixin una determinada funció en un mecanisme o màquina i mitjançant simuladors.
- Analitzar els diferents elements de control de sistemes automàtics i descriure'n el funcionament i aplicacions.
- Dissenyar i construir sistemes automàtics i robots utilitzant les eines informàtiques adients per a la seva programació i aplicar-los a sistemes tècnics quotidians.
- Materialitzar un projecte tècnic, individual o en grup, integrador de les tecnologies treballades, elaborant la memòria tècnica en suport informàtic i fent l'exposició en públic i amb suport multimèdia.
- Relacionar els factors que poden permetre que les noves tecnologies millorin el procés de producció: aplicació de la informàtica i substitució d'eines per la robòtica amb disminució de riscos i millora de l'eficàcia.

Informàtica

Els principals objectius de l'àrea d'informàtica són:

- Aplicar tècniques d'edició digital a imatges fotogràfiques i diferenciar-les de les imatges generades per ordinador.
- Fer fotografies en format digital, editar-les i modificar-ne el format.
- Capturar, editar i muntar fragments de vídeo amb àudio. Matèries. Tecnologies 226

- Integrar diferents elements (text, imatge, so) en un mateix contingut a través d'una aplicació multimèdia.
- Dissenyar i elaborar presentacions destinades a donar suport al discurs verbal en l'exposició d'idees i projectes, integrant elements multimèdia.
- Desenvolupar continguts per a Internet, incorporant recursos multimèdia i aplicant estàndards d'accessibilitat.
- Treballar com a usuaris en xarxes locals. Instal·lar aplicacions i compartir documents.
- Connectar dispositius sense fil a la xarxa.
- Participar en comunitats virtuals, interactuant de forma activa en webs, adoptant actituds i conductes adequades, amb respecte als drets i intercanvis de continguts i entorns de treball.
- Identificar els models de distribució de continguts a Internet, respectant les seves particularitats a l'hora d'utilitzar i compartir.

Filosofia

Els principals objectius de filosofia són:

- Promoure en l'alumne la seva capacitat de pensar, comprendre, reflexionar i argumentar, sense defugir la seva capacitat de transformació i canvi tant de l'individu com de la societat.
- Introduir els alumnes en els temes de la filosofia que els són més propers com a persones.
- Promoure la capacitat de conceptualitzar: Desplegar una noció, diferenciar-la d'altres nocions, determinar-ne l'extensió, exemplificar-la, usar-la per comprendre i categoritzar aspectes de la realitat, resoldre confusions, incloure-hi elements diferents provinents de la història del pensament.
- Promoure la capacitat d'argumentar. Davant d'un tema controvertit, inclou l'adopció d'un punt de vista i la cerca, aportació i ordenació d'arguments

- pertinents per al seu suport, així com la contrastació lògica o empírica d'aquests arguments. El punt de vista i els arguments s'exposen en una dissertació escrita o oral.
- Promoure la capacitat dialògica. Vinculada amb l'anterior, però necessària per a la participació en debats. Inclou l'assumpció de la càrrega de la prova, la capacitat d'avançar les objeccions als arguments propis, de cercar el moment oportú per intervenir, de concedir, de modificar o canviar el propi punt de vista o tesi en cas que la força dels arguments propis es debiliti, així com el respecte als torns de paraula i a la persona oponent.
- Promoure la capacitat de problematitzar. Transformar les pròpies creences en conclusions i, per tant, cercar les premisses sobre les quals se suporten. Tenir la



capacitat de qüestionar la pregunta i d'interrogar-se sobre el seu sentit. Saber detectar problemes filosòfics en una situació, en una obra artística, etc.

- Promoure la capacitat d'anàlisi crítica. Detecció d'idees i dels seus lligams, Distingir allò important d'allò accessori, contrastar posicions, examinar visions del món, qüestionar marcs conceptuals. Saber detectar fal·làcies. Seleccionar i avaluar les fonts.
- Mobilitzar les competències de l'aprenentatge permanent de l'alumne i, de manera

molt concreta, les següents:

- la competència comunicativa lingüística, pel fet d'utilitzar el llenguatge com a instrument bàsic de construcció del pensament.
 - la competència d'aprendre a aprendre, atès que la finalitat primordial i pròpia de la filosofia és la cerca continuada del saber.
 - la competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria, atesa la projecció de la matèria en la generació d'iniciatives, pautes de comportament i cerca de solucions.
 - la competència social i ciutadana, perquè el marc de construcció del pensament i el comportament és el coneixement del jo en relació amb els altres i la societat.
- Promoure que els alumnes siguin capaços de comprendre els continguts i d'expressar-los amb les seves pròpies paraules, d'analitzar-los de manera crítica i autònoma, d'utilitzar-los adequadament en diferents contextos i de prendre decisions en les seves accions a l'empenta de tot aquest procés d'aprenentatge.

Física i Química

Els principals objectius de l'àrea de física i química són:

- Identificar diferents estratègies per afrontar l'anàlisi d'un problema complex, prioritzant la més idònia, en funció dels condicionaments de tot tipus que cal tenir en compte, i aplicar-la. Justificar el procés seguit i identificar els aspectes que queden poc demostrats.
- Descriure diversos tipus de moviments i interpretar-ne representacions.
- Utilitzar les lleis de Newton per justificar, en casos quotidians, la relació entre les forces que actuen sobre un cos i les característiques del seu moviment, incloent-hi el cas de l'equilibri. Interpretar de forma senzilla els moviments dels astres i de les naus espacials, així com alguns dels problemes que comporten.
- Interpretar diversos fenòmens com a resultat de la transferència d'energia mitjançant ones. Descriure i interpretar exemples de casos de ressonància. Interpretació de propietats del so i del funcionament de diversos instruments musicals.
- Interpretar diversos fenòmens lluminosos amb el model de raigs o l'ondulatori. Descriure fenòmens i el funcionament d'aparells basats en diversos tipus d'ones electromagnètiques.
- Interpretar algunes evidències de la distribució dels electrons en nivells energètics dins de l'àtom. Argumentar la relació entre aquesta distribució i l'organització dels elements en la taula periòdica
- Interpretar reaccions químiques tenint en compte els aspectes materials, energètics i cinètics i ser capaç d'aplicar-los en l'anàlisi d'alguns processos químics naturals o industrials d'importància a la vida quotidiana. Saber fer càlculs de quantitats de substància senzills a partir d'equacions químiques.
- Relacionar la capacitat de l'àtom de carboni per formar enllaços amb la gran quantitat de compostos que l'inclouen i la seva importància en la química de

la vida. Identificació dels hidrocarburs com a recurs energètic i dels problemes ambientals relacionats amb el seu ús.

- Representar l'estructura d'algunes substàncies orgàniques d'interès quotidià i relacionar-les amb les seves propietats.

Educació Visual i Plàstica

La matèria d'educació visual i plàstica té com a finalitat desenvolupar les capacitats perceptives, expressives i estètiques de l'alumnat i dotar-lo de les eines que li permetin accedir i transformar la informació en coneixement. En efecte, el desenvolupament dels nois i les noieses fa a través de la interacció amb el seu entorn natural i social. L'acte de conèixer es basa en aspectes com l'intercanvi i la interpretació de la informació i la creació de continguts fruit de la reflexió, gran part dels quals són presents a la societat, als esdeveniments artístics i culturals i als mitjans de comunicació, i adquireixen sentit a través de les interaccions amb l'entorn i les

persones. A fi que aquesta informació pugui ser assimilada i transformada en coneixement cal poder reflexionar, de manera crítica, sobre la realitat visual i plàstica i audiovisual del nostre entorn.

FORMACIÓ PROFESSORAT

La formació prevista pel professorat del centre pel curs 2023-2024 està dirigida a l'obtenció dels objectius preferents de centre.

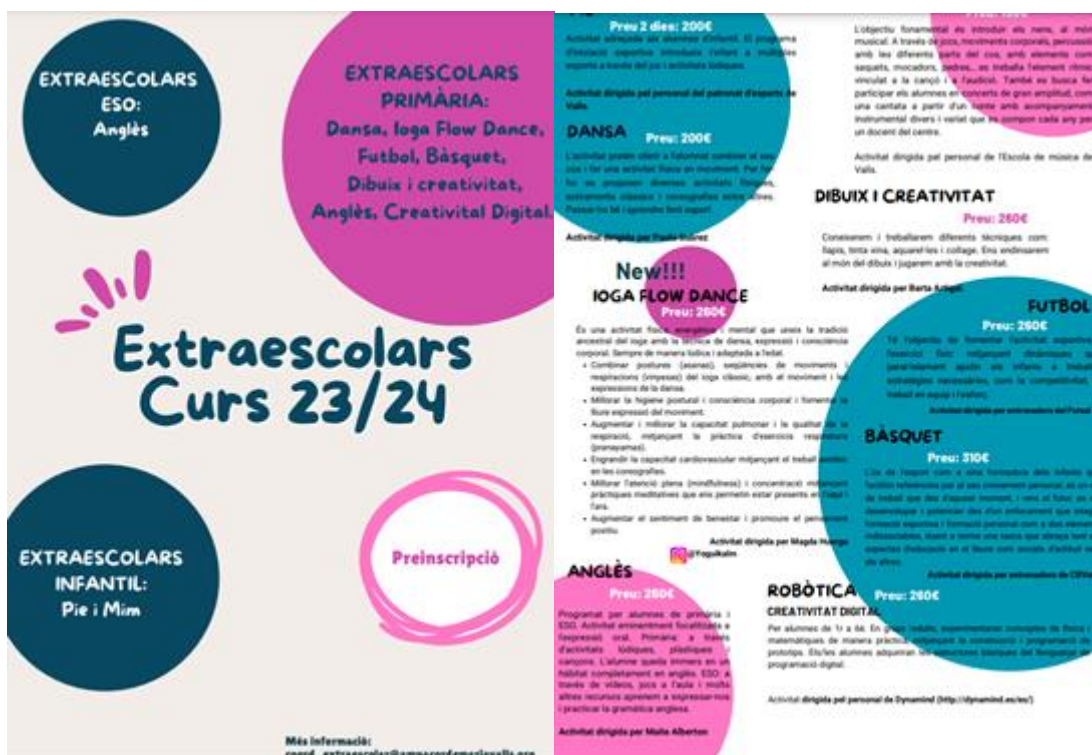
ACTIVITAT DE FORMACIÓ	PROFESSORAT
Formació CIPDI (2h)	Tot el claustre
Formació ULAE	EP
Formació Avaluació (30h)	Tot el claustre

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I SERVEIS ESCOLARS DEL CENTRE

A part de l'ensenyament reglat, tal com està dissenyat en el projecte curricular que aplica el currículum establert a la realitat de la nostra escola, tenint en compte el seu caràcter propi i la situació en què es troben l'alumnat, el nostre centre ofereix un conjunt integrat d'activitats educatives complementàries en el marc de l'horari escolar, com també algunes activitats extraescolars per als alumnes que les desitgen. El programa d'aquestes activitats ha estat elaborat per l'equip directiu el Consell escolar n'ha estat informat, d'acord amb el que estableix la normativa vigent.

Heus aquí la relació d'aquestes activitats educatives i dels serveis escolars que el centre ofereix a les famílies:

Activitats extraescolars que l'AMPA ofereix un cop acabades les activitats docents curriculars i les activitats educatives complementàries:



EXTRAESCOLARS
ESO:
Anglès

EXTRAESCOLARS PRIMÀRIA:
Dansa, Ioga Flow Dance,
Futbol, Bàsquet,
Dibuix i creativitat,
Anglès, Creativitat Digital

EXTRAESCOLARS INFANTIL:
Pie i Mim

Preinscripció

Extraescolars Curs 23/24

Més informació:
coord_extraescolar@ampacordemariavalls.org

DANSA Preu: 200€
L'activitat pretén oferir a l'alumnat condicions al·lusives i fer una activitat física en moviment. Per fer-ho, els professors dissenyen activitats físiques, acrobàtiques, rítmiques i coreogràfiques amb música. Passar-ho bé i aprendre-hi molt a part!

Activitat dirigida pel personal de l'Escola de música de Valls.

DIBUIX I CREATIVITAT Preu: 260€
Contenem i treballarem diferents tècniques com: paper, tinta aigua, aquarel·les i collage. Ens anirem afegint al món del dibuix i jugarem amb la creativitat.

Activitat dirigida pel personal de l'Escola de música de Valls.

YOGA FLOW DANCE Preu: 200€
És una activitat física i espiritual que uneix la tradició ancestral del ioga amb la tècnica de dansa, expressió i consciència corporal. Sempre de manera lúdica i adaptada a l'edat.

- Combinar postures (asanas), seqüències de moviments i respiracions (pranayama) del ioga ioga, amb el moviment i les expressions de la dansa.
- Millorar la flexibilitat i consciència corporal i fomentar la lliure expressió del moviment.
- Augmentar i millorar la capacitat pulmonar i la qualitat de la respiració, millorant la pràctica d'exercicis respiratoris (pranayama).
- Englobar la respiració cardiovascular millorant el treball amb el cor i les cèl·lules.
- Millorar l'atenció plena (mindfulness) i concentració mitjançant pràctiques meditatives que ens permetin estar presents al "lloc" i "ara".
- Augmentar el sentiment de benestar i promoure el benestar personal.

Activitat dirigida per Marga Puiggròs @Puiggròs

ANGLÈS Preu: 260€
Programat per alumnes de primària i ESO. Activitat ensinistada focalitzada a l'expressió oral. Primària: a través d'activitats lúdiques, jocs i cançons. L'alumne queda immers en un habitat completament en anglès. ESO: a través de vídeos, jocs a l'aula i moltes altres recursos aprendem a expressar-nos i practicar la gramàtica anglesa.

Activitat dirigida per Marta Alberton

FUTBOL Preu: 260€
18 Tècniques de formació tècnica i tàctica i Tècnica de futbol: desenvolupar les habilitats necessàries per a la competició, el treball en equip i l'èxit.

Activitat dirigida per entrenadors del Futbol

BÀSQUET Preu: 260€
18 Tècniques de formació tècnica i tàctica i Tècnica de bàsquet: desenvolupar les habilitats necessàries per a la competició, el treball en equip i l'èxit.

Activitat dirigida per entrenadors del Bàsquet

ROBÒTICA I CREATIVITAT DIGITAL Preu: 260€
Per alumnes de 1r a 6è. En aquest mòdul, experimentarem conceptes de física i matemàtiques de manera pràctica mitjançant la construcció i programació de robots. Els alumnes adquiriran les habilitats necessàries per a la programació digital.

Activitat dirigida pel personal de Tyquantid (@tyquantid.es/tyc)

Serveis escolars: Menjador, Servei de custòdia i Servei psicopedagògic.

4. RESPONSABLES

4.1. ÒRGANS DE GOVERN I DE DIRECCIÓ UNIPERSONALS

La institució titular del COL·LEGI COR DE MARIA és la Fundació privada Cor de Maria de Mataró. Com a tal, defineix la identitat i l'estil educatiu del centre, i en té la responsabilitat última davant la societat, l'Administració educativa, els pares i les mares d'alumnes, el professorat i el personal d'administració i serveis.

Les persones que en el nostre centre exerciran les funcions dels diferents òrgans unipersonals de direcció i d'altres càrrecs de coordinació, d'acord amb el que estableix el reglament de règim interior, seran els següents:

Director general: Nemesio Rocamora Vicario

Representants Patronat: Úrsula Jové Batalla i Àngels Rius Masalles

Director: Albert Bigorra Sugrañes

Directora Pedagògica: Gemma Mallafré Canals

Cap d'estudis d'E. Infantil i Primària: David Tudela Meléndez

Cap d'estudis d'ESO: Manel Albiol Miquel

Responsable de EVICE: Emma Valls Aluja

Coordinador/es:

Educació Infantil: Elisabet Sala Bernabé

Cicle Inicial: Montse Sans Muñoz

Cicle Mitjà: Emma Valls Aluja

Cicle Superior: M. Candela Bordas Pascual

Coordinador lingüístic: Manel Albiol Miquel

Coordinadors informàtica: Carles Illarramendi Abad i Pere Compte Jové

Coordinador notícies: Manel Albiol Miquel

Caps de Departament ESO:

- Humanitats: Glòria Murgadas Claraco
- Ciències: Pere Compte Jové
- Expressió: Montserrat Plana Batlle

Administració, secretaria i coordinació del PAS: Rosa M. Plana

4.1.1. L'EQUIP DIRECTIU

L'equip directiu és l'òrgan col·legiat que dona cohesió i continuïtat a l'acció educativa que es realitza en els diferents sectors de l'escola, i col·labora amb el/la titular i el director en la direcció, l'organització i la coordinació de l'acció educativa realitzada pels diferents equips demestres i professors.

Està format per:

Director: Albert Bigorra Sugrañes

Directora Pedagògica: Gemma Mallafré Canals

EVICE: Emma Valls Aluja

Administradora: Rosa Maria Plana Gené

4.2. ÒRGANS DE GOVERN COL·LEGIATS

4.2.1. MEMBRES DEL CONSELL ESCOLAR

Director i president:	1. Albert Bigorra Sugrañes
Representants de la titularitat:	1. Úrsula Jové Batalla 2. M. Àngels Rius 3. Rosa M. Plana Gené
Representants dels professors:	1. Anna Albiol Miquel 2. Sergi Gestí Cano 3. Anna Mestieri Farré 4. Montserrat Plassa Cartañà
Representants dels pares d'alumnes:	1. Albert Torres Barrera
Representants dels alumnes:	1. Paula García Martínez 2. Génesis Rodríguez Velásquez
Representant de l'AMPA	1. Patrícia Sánchez González
Representant del PAS	1. Mario Martín Delgado
Representant Ajuntament	1. Natàlia Moncunill Solé

4.2.2. COMPOSICIÓ DELS EQUIPS DE TUTORS/ES I PROFESSORS/ES

El claustre de professors és l'òrgan de govern col·legiat format per la totalitat del personal docent de l'escola.

Els/les mestres i els/les professors/es són els primers responsables de l'ensenyament en el marc de les respectives àrees, orienten llur acció docent amb vista a la formació integral dels alumnes, d'acord amb el que preveu el projecte educatiu del centre, i comparteixen la responsabilitat global de la tasca educativa de l'escola juntament amb els altres estaments de la Comunitat Educativa.

Els tutors de curs són els responsables de vetllar per l'aplicació del projecte educatiu en l'acció docent i educativa adreçada a un grup d'alumnes i té la missió d'atendre a la formació integral de cada un d'ells i de seguir dia a dia llur procés d'aprenentatge i maduració personal, ajudant-los a prendre decisions amb vista a les opcions posteriors, de continuació d'estudis o d'entrada al món del treball.

Director : Albert Bigorra Sugrañes

Directora Pedagògica: Gemma Mallafré Canals

Cap d'Estudis d'Educació Infantil I Primària: David Tudela Meléndez

Cap d'Estudis d'ESO: Manel Albiol Miquel

Tutores Educació Infantil

10 Nadons Laura Gondolbeu Murgadas

11 Petits Caminants Lluïsa Boada Fusté

12 Grans Caminants Maria Martín Borrás

13 A Emma Pérez Isern

13 B Marta Quevedo Ruiz

14 A Marta Vilà Casas

14 B Montse Martínez Esteve

15 A Anna Albiol Miquel

15 B Elisabet Sala Bernabé

Altres professores d'Educació Infantil

Gemma Mallafré Canals

Maria Martorell Sánchez

Elisabet Tocado Anglès

Tere Busquets Rosich (vetlladora)

Tutors/tutores d'Educació Primària

1r A	Montserrat Sans Muñoz
1r B	Andrea Giner Jiménez
2n A	Montserrat Cortell Guillemat
2n B	Gemma Boronat Boy
3r A	Elisabet Marsal Pié
3r B	Emma Valls Aluja
4t A	Anna Mestieri farré
4t B	Laia Batet Ogea
5è A	M.Candela Bordas Pascual
5è B	Ester Vidal González
6è A	Xavier Mestieri Farré
6è B	M. Cruz Cahuet Robles

Altres professors/es d'Educació Primària

Montserrat Compte Jé

Maria Jesús de Pedro González

Sergi Gestí Cano

Rosa Gibert Plana

Carles Illarramendi Abad

Natàlia Pérez García

Núria Tous Rius

David Tudela Meléndez

Tutores/tutores d'Educació Secundària Obligatoria

1r A Núria Mitjans Jové

1r B Xavier Masip Estrada

2n A Belen Delgado Subirats

2n B Xavier Adserias Sagarra

3r A	Ester Abril Font
3r B	Montserrat Plassa Cartaña
4t A	Laia Bernadell Mauri
4t B	Imma Abad Nebot

Altres professors/es d'Educació Secundària Obligatòria

Glòria Murgadas Claraco

Pere Compte Jové

Montserrat Plana

David Segarra Gomez

Rosa Salvadó Castellví

Manel Albiol Miquel

Laia Carmona Miquel

Albert Bigorra Sugrañes

4.3. CALENDARI DE REUNIONS PREVISTES

4.3.1. REUNIONS DELS ÒRGANS DE GOVERN

Reunions d'equip directiu:

Periodicitat de les reunions ordinàries: setmanal

Dia de la setmana escollit: dijous de 16 a 18h

A part, l'equip directiu celebrarà les reunions extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.

Reunions del Consell escolar:

Periodicitat de les reunions ordinàries: trimestrals.

A part, el consell celebrarà les reunions extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.

Reunions del claustre de professors/es:

Periodicitat de les reunions ordinàries: trimestrals. Reunions etapa: setmanals.

Dies previstos per a les reunions ordinàries: dilluns.

A part, el claustre d'educació infantil i primària celebrarà les reunions extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.

Reunions periòdiques virtuals:

Sotsdirectors: últim dimecres de cada mes de 9.30h a 11.30h (menys desembre i juny)

4.3.2. ALTRES REUNIONS PROGRAMADES

Sessions d'avaluació:

Els dies previstos per a les sessions d'avaluació són:

E. Infantil:

1r trimestre: 27/11/23

3r trimestre: 6/6/24

E. Primària:

1r trimestre: 28-29-30/11/23

2n trimestre: 12-13-14/3/24

3r trimestre: 13, 17 i 18/6/24

Educació secundària:

1r trimestre: 11 de desembre de 2023

Avaluació pendants cursos anteriors: de gener de 2024

2n trimestre: 11 de març de 2024

3r trimestre: 10 i 11 de juny de 2024

Avaluació final: 10 i 11 de juny ESO

Reunions dels equips docents de cicle (*Planificació, revisió, formació permanent*): Periodicitat: segons calendari

E. Infantil: els dilluns a les 5 a la tarda, segons calendari.

E. Primària: els dilluns a les 5 de la tarda, segons calendari.

E. Secundària Obligatòria: els dilluns a les 5 de la tarda, segons calendari.

Reunions dels departaments didàctics (Preparació i revisió del projecte curricular):

A l'inici del curs escolar: Primers dies de setembre. Durant el curs escolar.

En acabar el curs escolar: última setmana de juny.

Reunions dels equips de tutors/es:

Periodicitat: setmanals. Segons calendari i necessitats.

Reunions de coordinadors/es:

Dimarts de 12 a 13h.

Reunions de l'equip EVICE

Periodicitat de les reunions ordinàries: trimestrals.

Reunions CAD

Periodicitat de les reunions ordinàries: setmanal. Dimecres de 9:00h a 10:00h

Reunions equip impulsor escola verda

Periodicitat de les reunions ordinàries:

setmanal. Divendres de 9 a 10h.

Reunions equip impulsor Steam

Periodicitat de les reunions ordinàries: setmanal. Dijous de 9 a 10h.

Reunions TIC

Periodicitat de les reunions ordinàries: setmanal.

Reunions Comunicació

Periodicitat de les reunions ordinàries virtuals: quinzenalment els dijous de 10.00 a 12.00h

Reunions Grup Impulsor Pedagògic

Setmanals.