



FUNDACIÓ
EDUCATIVA
COR DE MARIA

Inspirar | Educar | Estimar

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE CENTRE CURS 2021 - 2022

Col·legi Cor de Maria

**Centre concertat
per la Generalitat de Catalunya**



ÍNDEX

PREÀMBUL	3
1. LEMA DEL CURS	5
2. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS I/O OPCIONS PREFERENTS PER AL CURS 2021-2022	6
3. ACTUACIONS QUE ES DURAN A TERME PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL CURS.....	14
3.1. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS ESCOLAR.....	14
3.1.1 Horari	14
3.1.2 Calendari escolar	15
3.2. CONFIGURACIÓ GENERAL DE CENTRE.....	17
3.3. SORTIDES I ACTIVITATS	18
3.4. PROGRAMA D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.....	26
3.5. OPTATIVES ESO.....	36
3.6. FORMACIÓ PROFESSORAT	48
3.7. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I SERVEIS ESCOLARS DEL CENTRE	48
4. RESPONSABLES.....	50
4.1. ÒRGANS DE GOVERN I DE DIRECCIÓ UNIPERSONALS	50
4.1.1. L'equip directiu	51
4.2. ÒRGANS DE GOVERN COL·LEGIATS.....	51
4.2.1. Membres del Consell Escolar.....	51



4.2.2. Composició dels equips de tutors/es i professors/es.....	52
4.3. CALENDARI DE REUNIONS PREVISTES	55
4.3.1. Reunions dels òrgans de govern.....	55
4.3.2. Altres reunions programades	56

La present PGC per al curs 2021-2022 ha estat elaborada per l'Equip Directiu i l'Equip de Mestres. El Consell Escolar n'ha estat informat i la titularitat l'ha aprovat en la reunió del 18 d'octubre de 2021.

PREÀMBUL

La Programació General de Centre (PGC) és un document que es realitza anualment i on es defineixen, entre altres, els objectius generals que es treballaran en el present curs acadèmic. Neix de les conclusions de la memòria del curs anterior i de noves propostes de millora. D'acord amb el que estableixen la LOMCE, la LOE en l'article 125, i la LODE estableix en l'article 57, i seguint les orientacions contingudes en la Resolució de 12 de juny de 1998, la present programació general del centre (PGC) conté alguns dels aspectes bàsics de l'organització de l'etapa d'Educació infantil, d'Educació primària i d'Educació secundària obligatòria en el nostre centre per al curs escolar 2021-2022.

En l'elaboració de la PGC hem tingut en compte el Caràcter Propi de l'escola, que en defineix la identitat i el tipus d'educació que ofereix, com també la normativa vigent referent a l'Educació infantil, Educació primària i Educació secundària obligatòria, en particular els Decrets que despleguen la LOMCE, decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària, i el decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria, la LODE, el Decret 75/1992 de 9 de març, el Decret 96/1992 de 28 d'abril, i el Decret 75/1996 de 5 de març que estableixen l'ordenació curricular d'aquesta etapa del nou sistema educatiu, així com la Llei 12/2009, de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC) i el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres.

Per tant, la programació general del centre manté una relació estreta amb el projecte educatiu i el projecte curricular, que aplica i desenvolupa el currículum establert a les característiques de la nostra escola, i el reglament de règim interior, que regula el funcionament del centre en els aspectes referents de govern i la gestió ordinària.

La present PGC conté les previsions i els acords adoptats per l'equip directiu relatius als punts següents:

- El lema del curs.
- Concreció dels objectius i/o opcions preferents per al curs 2021-2022.
- Òrgans unipersonals de govern i òrgans col·legiats.
- Composició dels equips de tutors/es i professors/es.
- Configuració general del centre.
- Calendari de reunions previstes.
- Horari d'atenció a les famílies.
- Organització per atendre a la diversitat.
- Previsió d'activitats de planificació/revisió i de formació permanent dels directius i professors/es.
- Sortides i activitats programades del centre.
- Programa d'activitats complementàries i optatives.
- Projectes d'innovació.
- Programa d'activitats extraescolars i serveis escolars del centre.

La present programació general del centre per al curs 2021-2022 ha estat elaborada per l'equip directiu, i el Consell escolar, n'ha estat informat.

1. LEMA DEL CURS

Les escoles Cor de Maria en el procés de renovació constant i de millora de l'educació que impartim, no podem oblidar que les escoles de la Fundació Educativa Cor de Maria som part d'una **comunitat**, no estem soles i que la convivència és responsabilitat de tots.

El fet de demanar les coses si us plau, donar les gràcies i excusar-se quan calgui pot ser un bon inici per reconduir algunes situacions de tensió.

Amb la intenció de trencar l'espiral de negativitat i millorar i facilitar les relacions interpersonals del dia a dia en tots els àmbits i situacions on ens movem, aquest curs treballarem:

I SI HO FEM JUNTS?

OBJECTIU GENERAL

Adonar-nos que, com a elements actius de la societat, cal tenir en compte l'altre i donar-li suport entenent que el treball entre tots és més enriquidor, ajuda a créixer i a respectar la diferència.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Demostrar als alumnes que cooperar implica treballar per una millora i un fi comú.
- Fer conscient a l'alumnat que la cooperació/col·laboració s'aprèn practicant-la.
- Crear vincles i complicitat entre els membres del grup
- Fomentar valors personals i de grup com la solidaritat, la llibertat, la igualtat i la justícia
- Cercar estratègies cooperatives i de treball en equip.
- Entendre que col·laborant s'aprèn a:
 - Escoltar i empatitzar amb els altres
 - Prendre responsabilitats
 - Respectar els diferents ritmes de treball
 - Aprofitar els diferents talents de cada integrant del grup donant visibilitat a les fortaleces de cadascú.

2. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS I/O OPCIONS PREFERENTS PER AL CURS 2021-2022

Aquest curs 2021-2022 el *Pla d'organització de Centre definitiu per al curs 2021-22* (POBD) configura una part de la PGA (veure Annex I).

Com ja vam expressar en el POBD, la nostra idea continua essent la de minimitzar els riscos per a tots els membres de la comunitat educativa, alhora que donem resposta a les obligacions marcades pel Departament i mirem de seguir acompanyant de la millor manera el nostre alumnat i les seves famílies

Els objectius preferents per al curs 21-22 són:

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Aprofundir en el caràcter propi de la nostra escola
OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	Potenciar la innovació metodològica i didàctica per la millora de l'aprenentatge
OBJECTIU ESTRATÈGIC 3	Projecte Escola Verda
OBJECTIU ESTRATÈGIC 4	Pla de convivència i cohesió social
OBJECTIU ESTRATÈGIC 5	Pla de comunicació



OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Aprofundir en el caràcter propi de la nostra escola. Fer escola i fer institució.		
	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Distribució díptic informatiu sobre el caràcter propi	Equip directiu Díptic Caràcter propi	Inici de curs o en el moment de la incorporació al centre	Tots els professors han llegit el caràcter propi
Reunions setmanals INF/PRIM/ESO	Mestres infantil i primària i professor/es d'ESO	Tots els dilluns del curs	El 100% de les activitats de centre estaran consensuades i coordinades
Comunicació interna per mitjà del correu corporatiu	Equip directiu i equip docent	Al llarg de tot el curs	Ús d'aquest mitjà per al 100% de les informacions internes de centre
Treball de l'equip d'EVICE	Coordinadora d'EVICE i Equip EVICE Fundació	Al llarg de tot el curs	Lema del curs i material 2021-2022
Reunions de les diferents comissions d'escoles Cor de Maria	Caps d'estudis i membres de les comissions	Al llarg de tot el curs	Valoració del grau de satisfacció per mitjà d'enquestes
Jornada de portes obertes	Equip de gestió i equip directiu	Al llarg del curs	Augmentar el % de famílies noves que visiten l'escola i % matrícules noves



OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	Potenciar la innovació metodològica i didàctica per la millora de l'aprenentatge		
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Aplicació, per part del professorat, d'activitats cooperatives	Tot el claustre de professors	Des d'inici de curs	Augmentar un 5% les tècniques d'aprenentatge cooperatiu
Participació proves CB	6è primària i 4t d'ESO	Al llarg del curs	Mantenir els resultats sobre la franja mitja de Catalunya
Presentar projectes a les famílies	Claustre d'infantil i primària	Al llarg del segon i tercer trimestre	% de famílies que assisteixen a les presentacions
Participació conjunta de projectes a l'escola	Claustre de professors	Al llarg del curs	Nombre d'activitats conjunes consensuades a nivell d'escola
Participació en el projecte Impuls a la lectura	Claustre de professors	Al llarg del curs	Proves de control de la comprensió lectora a primària
Potenciació de Projectes científico- tecnològics a l'aula Steam	Claustre professors, especialment els professors de ciència	Al llarg del curs	Nombre de projectes realitzats (evidències millora dels resultats)



OBJECTIU ESTRATÈGIC 3	PROJECTE ESCOLA VERDA		
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Formació del professorat	Equip Escola Verda	Al llarg del curs	% assistència formació
Comissió mediambiental d'alumnes	Equip Escola Verda i tutors	Al llarg del curs	% consciència mediambiental dels alumnes
Potenciar el reciclatge	Claustre de professors, AMPA, PAS	Al llarg del curs	%reciclatge generat
Mantenir el baix nivell d'ús de paper d'alumini i iniciar campanyes plàstic zero	Equip Escola Verda Claustre de professors, AMPA, PAS	Al llarg del curs	% utilització del paper d'alumini i de plàstic a l'escola
Crear petits horts	Professors infantil i de CI de primària	Al llarg del curs	%participació activa dels alumnes
Promoure Alimentació saludable	Claustre de professors I PAS Campanya Fruita i Llet	Al llarg del curs	%alumnes que mengen fruita %alumnes que beuen llet
Promoure l'esport com a format de vida saludable	Claustre de professors	Al llarg del curs	Incorporar activitats esportives a nivell curricular



OBJECTIU ESTRATÈGIC 4	PLA DE CONVIVÈNCIA I COHESIÓ SOCIAL		
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Adequació i coherència de la normativa de convivència a totes les etapes.	Tota la comunitat educativa	Al llarg del curs	Anàlisi normativa
Fomentar la participació de les famílies fent reunions presencials (mínim una reunió)	Tota la comunitat educativa	Al llarg del curs	Nombre de reunions realitzades
Vetllar perquè la comunicació virtual amb les famílies sigui de qualitat.	Tota la comunitat educativa	Al llarg del curs	Llistat de famílies que accedeixen a la plataforma Alexia
Assegurar que totes les famílies tinguin accés a la plataforma de comunicació.	Tota la comunitat educativa	Al llarg del curs	Llistat de famílies que accedeixen a la plataforma Alexia
Realitzar campanyes solidàries (Creu Roja, Càritas, Marató TV3..)	EVICE i claustre	Al llarg del curs	Aconseguir una valoració positiva de les activitats realitzades



Mantenir els serveis comunitaris de 3 ESO	EVICE i Claustre ESO	Al llarg del curs	Aconseguir una valoració positiva de les activitats realitzades
Continuar aplicant la normativa del centre afavorint la gestió de conflictes i potenciant la mediació	Claustre i Equip directiu	Al llarg del curs	% de resolució de conflicte amb mediació
Publicitar el Projecte de Convivència	Equip directiu i CAD	Al llarg del curs	Publicació del projecte de convivència del centre



OBJECTIU ESTRATÈGIC 5	PLA DE COMUNICACIÓ:		
	Fer-nos visibles dintre de la comunitat		
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Publicacions periòdiques (instagram-twiter- facebook)	Equip de comunicació	1 al feed Altres per histories	Augmentar seguidors instagram (Arribar a 1600)
Vídeos per donar a conèixer els professionals del centre	Equip de comunicació	1 per trimestre	Comptabilització de visualitzacions (Arribar a les 300)
Pàgina web	Equip de comunicació	Quinzenal	Comptabilització de publicacions
Publicacions premsa local	Coord. Lingüístic + Equip de comunicació	Setmanal	Comptabilització de publicacions
Compartir informació i imatges a través del teams amb les famílies	Equip de docents Infantil i primària	3 vegades per trimestre	60% famílies utilitzin teams
Comunicació comunitat educativa	Equip de docents	Bimensual a partir de desembre	Enquesta satisfacció final de curs
Accions publicitàries famílies	Equip de docents	1 per trimestre: Photocall Nadal	10% participació famílies



Accions publicitàries noves famílies	Equip de docents	Cantata nadalenca al carrer Histories famílies- exalumnes-... Díptics-xapes- Pòsters Vídeo PO	% participació
Revista	Equip de docents + Coord. lingüístic	1 per curs	Valoració

3. ACTUACIONS QUE ES DURAN A TERME PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL CURS

3.1. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS ESCOLAR

3.1.1 Horari

Durant el curs escolar l'horari de treball dels/de les alumnes d'Educació infantil, primària i secundària en el centre (horari escolar), d'acord amb l'autorització sol·licitada a la Directora dels Serveis Territorials de Tarragona, serà el següent:

Servei d'acollida:

Matins de 7:50 a 8:50h

Migdies de 12:50 a 13:30h

Tardes de 16:50 a 18:00h

Educació Infantil i Primària:

Veure horari en Annex I- POBD

El 22 de desembre de 2021: de les 8:50 a educació primària a les 12:50 i de les 9 hores a les 13 hores a educació infantil (amb servei de menjador per a qui ho necessiti).

Del 6 al 22 de juny de 2022: de les 8:50 a educació primària a les 12:50 i de les 9 hores a les 13 hores a educació infantil (amb servei de menjador per a qui ho necessiti).

Educació Secundària Obligatoria:

Matí: dilluns, dimarts i dijous, de les 8:00 hores a les 13:30 hores.

dimecres i divendres de les 8:00 hores a les 14:00 hores.

Tarda: dilluns, dimarts i dijous de les 15 hores a les 17 hores.

El 22 de desembre de 2021: de les 8 hores a les 13 hores (amb servei de menjador per a qui ho necessiti).

Del 6 al 22 de juny de 2022: de les 8 hores a les 13 hores (amb servei de menjador per a qui ho necessiti).

3.1.2 Calendari escolar

Començament del curs:

Inici de les activitats de preparació del curs: 1 de setembre de 2021.

Inici de les activitats lectives amb els/les alumnes: 6 de setembre Educació infantil (1r cicle) i 13 de setembre de 2021 Educació infantil (2n cicle), Educació primària i ESO.

Trimestres del curs:

1r trimestre: del 13 de setembre al 3 de desembre. 58 dies lectius

2n trimestre: del 9 de desembre al 25 de març. 60 dies lectius

3r trimestre: del 28 de març al 22 de juny. 56 dies lectius

174 DIES LECTIUS

Acabament de les activitats lectives amb els/les alumnes:

- Educació infantil (2n cicle), primària i secundària obligatòria: 22 de juny del 2022.
- Educació Infantil (1r cicle): 29 de juliol del 2022.

Vacances escolars:

- Nadal: del 23 de desembre de 2021 al 7 de gener del 2022, ambdós inclosos.
- Setmana Santa: de l'11 d'abril al 18 d'abril 2022, ambdós inclosos.

Dies festius (a part dels dissabtes i diumenges):

Dies festius fixats en l'Ordre (Departament de Treball): 12 d'octubre, 1 de novembre, 6 i 8 de desembre i 6 de juny.

Dies festius propis del municipi: 2 i 3 de febrer i 31 de gener.

Dies festius propis del centre (dies de lliure disposició): 7 de desembre, 1 de febrer i 4 de febrer.

Festa del Col·legi: 28 de maig.

Lliurament de notes:

Els butlletins de notes i els informes es donaran telemàticament a les famílies.

Els dies previstos són:

	Educació Infantil	Educació Primària	ESO
1r trimestre	21 de desembre	21 de desembre	21 de desembre
2n trimestre	No hi ha informe	6 d'abril	6 d'abril
3r trimestre	28 de juny	28 de juny	13 de juny Recuperació: 29 de juny

3.2. CONFIGURACIÓ GENERAL DE CENTRE

En el curs escolar 2021-22 el nombre d'unitats i alumnes de cada un dels cursos que configuren l'Educació infantil, l'Educació primària i l'Educació secundària obligatòria en el nostre centre és la següent (dades actualitzades a 12/12/2021):

EDUCACIÓ INFANTIL	N. unitats	N. alumnes
Llar 0.....	1	5
Llar 1.....	1	6
Llar 2.....	1	16
P3.....	2	30
P4.....	2	39
P-5.....	2	41
TOTALS d'unitats i d'alumnes	9	137
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	N. unitats	N. alumnes
Primer Cicle:		
primer curs.....	2	45
segon curs.....	2	43
Segon Cicle:		
primer curs.....	2	49
segon curs.....	2	47
Tercer Cicle:		
primer curs.....	3	54
segon curs.....	3	56
TOTALS d'unitats i d'alumnes	14	294



EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	N. unitats	N. alumnes
Primer Cicle:		
primer curs.....	2	61
segon curs.....	2	60
Segon Cicle:		
primer curs.....	2	57
segon curs.....	2	52
TOTALS d'unitats i d'alumnes	8	230
Nombre totals d'alumnes matriculats		661

3.3. SORTIDES I ACTIVITATS

OBSERVACIONS:

- Les sortides i activitats que figuren en aquest pla anual poden ser modificades, anul·lades o ajornades per motius meteorològics o per d'altres raons justificades degudes a les possibles restriccions del COVID-19
- Durant tot el curs restem oberts a possibles activitats que es puguin oferir a nivell de ciutat. (exposicions itinerants, actuacions, etc.).

SORTIDES INFANTIL

TERCER TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
P3	Dia de Granja, Reus	6 abril
	Colònies, Cambrils	19 i 20 d'abril 2022
P4	Parc Samà	3 de juny
	Colònies, Cambrils	19 i 20 d'abril 2022
P5	Aquàrium, Barcelona	24 de maig
	Colònies, Cambrils	19 i 20 d'abril 2022

SORTIDES PRIMÀRIA

PRIMER TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
1r	Alcover (museu + taller peix pedra + museu de la mel)	16/11/21
2n	La Selva del Camp Visita a la Cooperativa i al poble	15/11/21
3r	Coves de l'Espluga	8/11/21
4t	Tarragona." Tàrraco i els seus monuments"	5/11/21
5è	La Mussara	11/11/21
6è	Museu d'història i Parc de la Ciutadella	19/11/21



SEGON TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
1r	Vilanova i la Geltrú Museu del Ferrocarril + UPC	1/4/22
2n	El Prat de Llobregat Visita al CRAM + taller	8/4/22
3r	CRAC (Centre de recuperació d'amfibis i rèptils de Catalunya) a Masquefa	17/2/22
4t	Pratdip	8/4/22
CS	Colònies "Mas Gorgoll" Palamós	28,29 i 30/3/22

TERCER TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
1r i 2n	Colònies "Ca Manxol"- Rasquera	11,12 i 13/4/22
3r i 4t	Colònies "Cas Mas"-Torrelles del Llobregat	30,31 i 1/5/22
5è	Món Natura al Delta de l'Ebre	20/5/22
6è	Castell d'Escornalbou	25/5/22

SORTIDES ESO

PRIMER TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
1r	Poblat ibèric de Calafell	12 de novembre
2n	Museu d'Història de Barcelona	12 de novembre
3r	Museu de la Ciència i la tècnica de Terrassa	12 de novembre
4t	Espai cultural "El Born"	12 de novembre

SEGON TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
1r	Parc Zoològic de Barcelona	11 de març
2n	Castells de Lleida	11 de març
3r	Museu Nacional d'Art de Catalunya	11 de març
4t	Espais de la Batalla de l'Ebre	11 de març

TERCER TRIMESTRE		
CURS	LLOC	DATA
1r	Colònies "Casa Amadeo". Poblenou del Delta.	Del 15 al 17 de juny
2n	Colònies "Les Tallades". Vilanova de Sau	Del 15 al 17 de juny
3r	Port Aventura	16/17 de juny.
4t	Viatge final d'etapa. Lloc a determinar	Del 13 al 17 de juny



XERRADES ESO

	INFANTIL	
XERRADA	CURS	DATA
Pedres i humans	1r ESO	22 de setembre
Alimentació sostenible	2n ESO	24 de setembre
El sistema laboral	4t ESO	27 de setembre
Orientació educativa	4t ESO	26 de novembre
VIH	3r ESO	10 de desembre
Xerrada Marató “Les malalties mentals”	1r i 2n d’ESO	13 de desembre
Xerrada Marató “Les malalties mentals”	3r i 4t d’ESO	15 de desembre
Alimentació. Hàbits saludables	1r ESO	10 de febrer
Salut sexual	4t ESO	16 de març
Afectivitat i relacions saludables	2n ESO	29 de març
Diversitat sexual	3r ESO	29 d’abril
Assetjament escolar	1r ESO	A determinar

ACTIVITATS GENERAL CURS

ACTIVITAT	CURS	DATA
Santa Úrsula	Tots	21 octubre
Castanyada	Tots	29 octubre
Santa Cecília	Tots	22 novembre
Nadal	Tots	A partir del 10 desembre



Celebració Mare de Déu de la Candela	Tots	Setmana del 24 gener al 29 de gener
Carnaval	Tots	25 febrer
Sant Jordi	Tots	23 abril
Celebració Mare de Déu de Montserrat	Tots	27 abril
Setmana cultural	Tots	29 de maig al 3 de juny
Festa escola	Tots	29 maig

ACTIVITATS ESCOLA

	INFANTIL	
ACTIVITAT	CURS	DATA
La tardor	Llar P3-P4-P5	Octubre-novembre
Festival quant	P5	A determinar
Caga tió	P3-P4-P5	A determinar
Nadal a la llar	Llar	A determinar
Pessebre vivent	Llar P4	16 de desembre de 2021
Els gegants	Llar P3-P4-P5	A determinar
Musi contes	P3	A determinar
Musi contes	P4	A determinar
Musi contes	P5	A determinar
Sortida de Pasqua	Llar	A determinar
	P3-P4-P5	
Setmana de carnaval	Tots	Del 21 al 25 de febrer



Natació i activitats esportives	P5	Inici febrer
Teatre infantil	P3-P4-P5	A determinar
Conta contes	P3-P4-P5	A determinar
Setmana de la mare	Llar P3	Primera setmana maig
Setmana dels avis	P4	A determinar
Setmana dels pares	Llar P3	Setmana del 19 març
Casa de la festa	Llar P3-P4-P5	juny

	PRIMÀRIA	
ACTIVITAT	CURS	DATA
Castanyada	Tots	29 d'octubre
Nadales	Tots	16 de desembre
Pessebre vivent	2n, 4t i 6è	A determinar
Sortida a la Cooperativa	1r i 2n	A determinar
Sortida a la biblioteca	1r i 2n	A determinar
Visita Mare de Déu de la Candela	CI, CM i CS	29 gener
Setmana de carnaval	Tots	Del 21 al 25 de febrer
Natació i activitats esportives	1r i 2n	Inici febrer (??)
Audició musical de música popular tradicional	4t	A determinar



Bambolines del teatre principal	4t	A determinar
Conèixer la ciutat	CS	A determinar
Places i mercats	CS	A determinar
Lectura conjunta Òmnium	CI i CM	Per Sant Jordi
Visita comissaria mossos	3r	A determinar
Casa de la festa	CI	A determinar

	ESO	
ACTIVITAT	CURS	DATA
Acte contra la violència de gènere	Tots	28 novembre
Activitats Nadal	Tots	Segona quinzena de desembre
Taller: Conducció de ciclomotors	3r	A determinar
Taller: Conducció de ciclomotors	4t	A determinar
Teatre fòrum contra la violència de gènere	4t	A determinar
Visita al call jueu de Valls	2n	A determinar
“Espais amagats sota terra”	4t	A determinar
Ruta literària Narcís Oller	4t	A determinar

Audicions de música	2n ESO	A determinar
Visita a empreses químiques	3r i 4t ESO	A determinar
Visita a CIE (centre d'iniciatives empresarials)	4t ESO	A determinar
Visita a l'expotècnic	3r ESO	A determinar
Visita instal·lacions esportives - setmana cultural	ESO	maig
Visita a la URV	4t ESO	A determinar

3.4. PROGRAMA D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Tal com consta en el PCC i responent al caràcter propi de l'escola, el centre ofereix un conjunt d'activitats complementàries a l'ensenyament reglat. Aquestes activitats es realitzen en horari escolar tot responent a les necessitats dels nostres alumnes i amb l'objectiu de millorar el seu aprenentatge.

PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Programació d'estimulació primerenca

El Programa d'Estimulació Primerenca agrupa un conjunt d'activitats didàctic- pedagògiques diverses. Les activitats que principalment duem a terme són: passeig psicomotriu, audició musical i passi de rètols i bits.

El passeig psicomotriu es realitza un parell de dies a la setmana, coincidint amb l'hora de psicomotricitat, i té una durada aproximada de quinze minuts. És una taula psicomotriu que consta d'uns vint exercicis amb un recorregut per a cada exercici d'uns cinquanta metres, més o menys.

L'audició musical es realitza col·lectivament cada dia amb una durada mínima de cinc minuts i es perllonga durant dues setmanes. L'actitud dels alumnes ha de comportar el silenci. La posició corporal mentre dura l'audició pot ser estirats a terra amb els ulls tancats, asseguts al lloc amb postura de relaxació o les que requereixin altres activitats escolars. El/la mestre/a, abans de l'audició, diu el nom de l'autor i el fragment de la peça. Aquesta informació es va repetint algunes vegades durant l'escolta al mateix temps que el/la docent comenta si es tracta d'una melodia cantada o xiulada, si és una orquestra o sona un sol aparell, si sonen molts o pocs instruments alhora i quins són, etcètera.

La passada de rètols i bits, són el que anomenem "Els bits d'intel·ligència".

Aquests inclouen targetes matemàtiques, de lectura i d'imatges enciclopèdiques. Aquests es passen diàriament durant dues setmanes. L'objectiu principal és augmentar vocabulari, millorar la pronúncia, augmentar l'agilitat i l'agudesia lògico-matemàtica i ampliar el coneixement i reconeixement d'elements que configuren el nostre entorn, des de elements arquitectònics, variació de fruites....

Treball d'emocions

Les emocions són importants i cal que les treballem a l'escola. L'educació emocional afecta el desenvolupament dels alumnes, ja que incentiva la seva motivació, predisposa a actituds més positives, millora les seves relacions i obté millors resultats acadèmics.

Per aconseguir que un nen creixi, en tota la dimensió de la paraula, no n'hi ha prou amb l'adquisició de coneixements. Generar un clima emocional positiu també influirà de forma decisiva en el seu desenvolupament. Si l'educació ha de ser un procés d'aprenentatge per a la vida, les emocions són molt importants i les hem de tenir en compte.

Així doncs, a l'aula treballem els aspectes següents:

- Identificar les pròpies emocions. Prendre consciència de les pròpies emocions, vol dir adonar-nos del que sentim i del que senten els altres: tristesa, felicitat, por, alegria, amor, ràbia, pena, gelosia...

- Comprendre les emocions. Cal que l'infant entengui que aquelles emocions apareixen per un motiu o situació concreta. Tan les emocions pròpies com les emocions dels companys.
- Expressar les emocions. Cal aprendre a expressar les nostres emocions ja que compartint-les ens sentirem millor i els altres ens podran ajudar.
- Controlar les emocions. Cal que els infants aprenguin habilitats per regular i controlar les seves emocions.
- Gestionar les emocions. A partir de les emocions que sentim hem de ser capaços de triar què fer i com actuar.

Psicomotricitat

Els infants necessiten el moviment per explorar el seu cos i les seues possibilitats motrius. El coneixement i la consciència del propi cos representen un procés lent i progressiu que depèn de diversos factors i la maduració pròpia, l'ambient, la motivació, etc.

Treballem l'esquema corporal, el desplaçament, l'equilibri, la coordinació i tots aquests aspectes afavoriran l'autoconeixement i descobriment de la pròpia imatge.

També treballem la psicomotricitat fina i la coordinació ull-mà amb una sèrie d'activitats com enfilar, pintar, enganxar gomets, tirar pilotes, fer encaixos, etc.

Experimentació

Oferim als infants diversos materials i estris amb la finalitat que manipulin, aprenguin jugant i pensant d'una manera divertida.

El infant observa i experimenta. A través d'aquestes accions crea relacions entre objectes (omple, buida, obre, tapa, apila, traspasa, etc), pensa (relacionant, manipulant) i treballa la concentració.

La curiositat els ajuda a conèixer i a créixer.

Realitzen l'experimentació manipulant pasta, farina, cigrons, cereals, fruites, glaçons, etc.

Llenguatge verbal i musical

És presenta en tot el projecte de la Llar d'infants. Hi ha nens/es que comencen sense dir una sola paraula i acaben el cicle podent tenir una conversa. És per això que el model ha de ser el millor possible.

Treballem amb contes, titelles, bits, imatges, cançons, rodolins, làmines, dites.

Matemàtiques

A partir dels diferents materials que oferim als infants per jugar, els nens i les nenes faran seriacions, comparacions, diferenciacions entre gran i petit, ompliran, buidaran i s'iniciaran en el pensament matemàtic.

Els infants aniran descobrint aspectes qualitius dels objectes (mida, color, forma, quantitats, etc).

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Do you speack english?

L'aprenentatge de l'anglès a les nostres aules d'infantil va encaminat a proporcionar un nou instrument de comunicació i expressió a través d'activitats lúdiques (contes, cançons, jocs...). Pretenem que aquestes esdevinguin d'allò més gratificants per tal de garantir als infants un apropament positiu a la llengua anglesa.

Experimentació

L'hort és un excel·lent recurs educatiu que possibilita a l'alumnat diverses experiències entorn al seu medi natural i rural per entendre les relacions i dependències que tenim en

ells, i posar en pràctica actituds i hàbits de cura i responsabilitat mediambiental. L'hort escolar ens dona l'oportunitat de treballar les hortalisses, vegetals i fruites a la vegada que inculquem als infants la importància d'una alimentació variada i saludable. Els infants podran apreciar el creixement dels vegetals i participar en les diferents fases, des de la preparació de la terra i la sembra fins a la recol·lecció del fruit. La metodologia és participativa, investigadora i exploratòria ja que l'hort proporciona ocasions i mitjans per a que l'alumne faci contínuament observacions i exploracions, plantegi dubtes i formuli hipòtesis. Oferim als infants diversos materials i estris amb la finalitat que manipulin, aprenguin jugant i pensant d'una manera divertida.

L'infant observa i experimenta. A través d'aquestes accions crea relacions entre objectes (omple, buida, obre, tapa, apila, traspasa, etc), pensa (relacionant, manipulant) i treballa la concentració. La curiositat els ajuda a conèixer i a créixer. Realitzen l'experimentació manipulant pasta, farina, cigrons, cereals, fruites, glaçons, etc.

Expressió corporal

L'expressió corporal a ed. Infantil la treballem com a estratègia per gestionar les emocions, les habilitats socials i la creativitat artística. Totes les activitats que es realitzen van relacionades en l'obra de teatre que es realitzarà en finalitzar el curs per part de tots els nens i nenes d'aquesta etapa. Els ajudarà a entendre i interioritzar millor l'obra, a una millor interpretació....

Jocs matemàtics

El treball dels jocs matemàtics han estat pensats per a realitzar una sèrie de jocs que sovint no es tenen en compte amb la programació diària de curs. Els jocs d'aquest taller estan pensats per adquirir la dinàmica de joc per una banda i per jugar amb les matemàtiques lúdicament. Al taller s'inclouen habilitats socials com esperar el torn de jugada, respectar els companys... i també s'inclouen habilitats especials, numèriques, memòria visual, etc...

- P3 Realitzen els jocs a traves de "les nuves", objectes de diferents grandàries i colors.
- P4 Realitzen els jocs a traves dels "blocs lògics".
- P5 Realitzen els jocs a traves de "les reglets".

Treballem per projectes

Els projectes responen a la necessitat de saber i a l'interès per aprendre. No és tan important el que s'aprèn com el camí que es fa: fer-se preguntes, tenir curiositat, discriminar entre allò que sé i allò que m'agradaria aprendre, buscar informació de manera autònoma o amb l'ajut dels adults (pare, mare, mestres...), sintetitzar-la i comunicar-la, relacionar-la amb altres aprenentatges o amb vivències anteriors. Els projectes impliquen una manera de fer que afavoreix la iniciativa i l'autonomia en el treball.

Els projectes que es treballaran al llarg del curs són a P3 "L'Univers", a P4 "Els esports" i a P5 "Animals de granja".

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CI

Petits escriptors	
Descripció:	Treballar diferents tipologies textuais com la descripció, la carta, el conte, la notícia, el rodolí, la faula, el còmic, el cal·ligrama, la recepta,...
Desafiaments Matemàtics	
Descripció:	Activitats per treballar el càlcul, la mesura, l'espai i la forma, la resolució de problemes,... a través del joc.
Taller intercultural	
Descripció	Explicació de contes. Utilització de flashcards per adquirir el vocabulari (seasons, months, routines...). Cançons i balls per adquirir fluïdesa, vocabulari i pronunciació. Expressió oral a través de dibuixos utilitzant estructures treballades anteriorment



Robòtica	
Descripció	• Organitzar l'escriptori, accedir a les aplicacions, treballar amb les finestres i les icones, organitzar fitxers i guardar documents. • Cercar imatges i informació de diferent tipus amb els diferents buscadors d'Internet. • Aprendre mecanografia. • Aprendre a utilitzar els diferents programes de microsof office: Word, Excel i PowerPoint. • Iniciació a la robòtica a través de l'Scratch; l'Scratch és una aplicació informàtica destinada principalment a explorar i experimentar amb els conceptes de programació d'ordinadors mitjançant l'ús d'una senzilla interfície gràfica.
Escacs	
Descripció	• L'objectiu d'ensenyar escacs é convertir l'aula en un gimnàs mental pera desenvolupar el pensament i fomentar els valors i les habilitats socials.

CM

Jocs matemàtics	
Descripció:	• Activitats per treballar el càlcul, la mesura, l'espai i la forma, la resolució de problemes,... a través del joc.
Som Escriptors	
Descripció:	• Treballar diferents tipologies textuais com la descripció, la carta, el conte, la notícia, el rodolí, la faula, el còmic, el cal·ligrama, la recepta,...



Robòtica 3r i 4t	
Descripció	• Organitzar l'escriptori, accedir a les aplicacions, treballar amb les finestres i les icones, organitzar fitxers i guardar documents. • Cercar imatges i informació de diferent tipus amb els diferents buscadors d'Internet. • Aprendre mecanografia. • Aprendre a utilitzar els diferents programes de microsof office: Word, Excel i PowerPoint. • Iniciació a la robòtica a través de l'Scratch; l'Scratch és una aplicació informàtica destinada principalment a explorar i experimentar amb els conceptes de programació d'ordinadors mitjançant l'ús d'una senzilla interfície gràfica.
Taller d'emocions /Teatre	
Descripció	• Gestionar les emocions, les habilitats socials i la creativitat artística dels alumnes, ja que, ens ofereix la sensació de llibertat, que és el fonament de totes les arts per desenvolupar el procés creatiu i comunicatiu.
Taller intercultural 3r	
Descripció	• Utilització de flashcards per adquirir el vocabulari del tema. Repetició d'estructures gramaticals utilitzades a l'assignatura d'anglès curricular. Expressió oral mitjançant jocs i converses curtes a partir d'exemples.
Taller intercultural 4t	
Descripció	• Utilització de les 4 habilitats bàsiques per aprendre una llengua, reading, writing, listening i speaking per aprendre una llengua. Preparació dels exàmens de Cambridge a través d'imatges, models d'exàmens i cançons.



CS

Llengua Francesa	
Descripció:	• Iniciació de l'alumnat en la llengua francesa i introducció a la seva cultura. Capacitar l'alumnat a comunicar-se en situacions quotidianes. Així mateix, transmetre coneixements útils per a establir un primer contacte amb persones francòfones.
Competències bàsiques (àmbit lingüístic)	
Descripció	• Motivar la capacitat d'utilitzar els diferents continguts en contextos i situacions quotidianes. • Millorar la competència escrita dels alumnes per augmentar-ne la capacitat de comunicació i el rendiment acadèmic, i així afavorir-ne l'èxit educatiu. • Incorporar la reflexió sobre com s'escriu, per a què s'escriu, per a qui s'escriu. • Elaborar textos de diferent tipologia.
Taller intercultural	
Descripció	• Utilització de les 4 habilitats bàsiques per aprendre una llengua, reading, writing, listening i speaking per aprendre una llengua. Preparació dels exàmens de Cambridge a través d'imatges, models d'exàmens i cançons.
Robòtica	
Descripció	• Organitzar l'escriptori, accedir a les aplicacions, treballar amb les finestres i les icones, organitzar fitxers i guardar documents. • Cercar imatges i informació de diferent tipus amb els diferents buscadors d'Internet. • Aprendre mecanografia. Aprendre a utilitzar els diferents programes de microsof office: Word, Excel i PowerPoint. • Iniciació a la robòtica a través de l'Scratch; l'Scratch és una aplicació informàtica destinada principalment a explorar i experimentar amb els conceptes de programació d'ordinadors mitjançant l'ús d'una senzilla interfície gràfica.

Competències bàsiques (àmbit científic matemàtic)	
Descripció	Realització d'exercicis gràfics i mentals, tot resolent exercicis teòrics i pràctics, relacionats amb la vida quotidiana a fi i efecte de potenciar el raonament lògic i el treball en grup.

ESO

Tècniques d'Estudi (de 1r fins a 4t d'ESO)

Entenent que la lectura és la base de l'aprenentatge, abordem les tècniques d'estudi des del domini de la comprensió lectora. Així, aprofitant part de les lectures obligatòries dels curs, tant en català, en castellà com en anglès els alumnes realitzen tasques de millora de la comprensió lectora i d'organització de textos:

- Síntesi de textos de diferent extensió i tipologia.
- Fer resums i esquemes que estiguin relacionats.
- Respondre adequadament qüestionaris de resposta múltiple.
- Anàlisi i reconeixement de les diferents part de la narració.

Anglès oral (de 1r fins a 4t d'ESO)

Donat que l'expressió oral és una competència cada cop més necessària en el món que ens envolta, oferim al nostre alumnat una sessió setmanal d'expressió oral en llengua anglesa durant tota l'etapa educativa.

Colors 1r ESO

L'objectiu d'aquesta activitat és estimular la creativitat dels i les alumnes.

Per aconseguir-ho aprendrem com es creen els colors fent barreges de pintura a partir dels colors Cian, Magenta i Groc. Aprendrem com funcionen els colors dins la llum, fem barreges amb els projectors de llum Vermella, Blava i Verda.

Mascotes 2n ESO

En aquesta optativa volem aprendre a mesurar, a escalar, a proporcionar i a treballar en equip. Aquests objectius els aconseguirem amb la construcció d'una maqueta tot seguint un procés tecnològic de treball.

Tenis taula 2n ESO

L'objectiu d'aquesta complementària és aconseguir que l'alumne/a gaudeixi amb l'esport i prengui consciència de la necessitat de la pràctica de l'activitat física.

Técnicas de estudio 2º ESO

Es treballaran els objectius de les tècniques d'estudi però insistint en el vocabulari de la llengua castellana.

3.5. OPTATIVES ESO

Francès 2ª llengua estrangera (de 1r a 3r d'ESO)

Atesa la importància de les llengües per accedir a altres cultures o costums o per a relacionar-se amb altres persones. Això afavoreix la formació integral de l'individu i el desenvolupament del respecte per altres països.

Una segona llengua estrangera millora l'adquisició de mecanismes que faciliten l'aprenentatge d'idiomes durant la vida adulta. L'alumnat utilitzarà estratègies de comunicació de forma natural i sistemàtica, amb la finalitat de fer els actes de comunicació realitzats amb eficàcia, mitjançant les habilitats comunicatives. Aquestes habilitats seran les següents: productives (expressió oral i escrita), receptives (comprensió oral i escrita) i basades en la interacció.

Objectius específics:

- Comunicar-se oralment i per escrit en francès de manera eficaç en situacions de la vida quotidiana a través de tasques específiques.
- Desenvolupar destreses comunicatives, tant receptives com productives, amb la finalitat de realitzar intercanvis d'informació dins i fora de l'aula.
- Llegir diversos tipus de texts de manera comprensiva i autònoma per tal

- d'accedir a fonts d'informació variades i com a mitjà per conèixer cultures i formes de vida diferents a les pròpies.
- Transferir al coneixement de la llengua estrangera les estratègies de comunicació adquirides en les llengües primeres o amb altres llengües estrangeres.
- Reflexionar sobre el funcionament de la llengua francesa com a element facilitador de l'aprenentatge en la realització de tasques de comunicació.
- Utilitzar estratègies d'aprenentatge i recursos didàctics amb la finalitat de cercar informació i de resoldre situacions d'aprenentatge de forma autònoma.
- Reflexionar sobre els propis processos d'aprenentatge i mostrar interès per millorar-los a fi de resoldre les tasques proposades.
- Accedir al coneixement de la cultura que transmet la llengua francesa, mostrant respecte envers aquesta i els seus parlants, per aconseguir una millor entesa internacional.
- Apreciar el valor de la llengua francesa com a mitjà de comunicació amb persones que pertanyen a una cultura diferent i com a element que afavoreix les relacions socials i interpersonals.
- Conèixer els lligams entre la llengua i la cultura franceses, d'una banda, i la llengua i la cultura catalana, d'una altra, prestant especial atenció als pobles de la conca mediterrània.

1r ESO

Reptes matemàtics

Descripció:

- Realització d'activitats que permetin valorar les competències adquirides.
- Aplicació d'estratègies de resolució de problemes concretes per a resoldre un problema model.
- Activitats integrades a partir de situacions quotidianes, per comprovar l'assimilació de competències.

Fem teatre

En aquesta matèria treballarem el teatre des de dues vessants. Per una banda, farem un breu repàs de la història del teatre, des dels seus orígens fins a les manifestacions teatrals d'avui en dia. Aquesta serà la part més teòrica de la matèria. Al mateix temps, també treballarem el teatre des d'una part pràctica amb la realització d'exercicis de cos, veu, dicció, gest... Amb aquests treball pràctic pretenem que l'alumne/a millori la seva expressivitat, la comunicació verbal i no verbal, l'expressivitat, així com perdre la "por" a fer exposicions orals davant del públic.

Entertainment

A través de pel·lícules volem que l'alumne connecti amb la llengua anglesa. Cada projecció va acompanyada d'un dossier amb activitats per treballar la gramàtica, el vocabulari, la cultura i la comprensió i expressió escrita. Totes aquestes activitats es realitzen amb el treball cooperatiu.

2n ESO

Cultura clàssica

La matèria de cultura clàssica pretén aportar als alumnes coneixements sobre la contribució del món clàssic a la cultura occidental en els àmbits literari, artístic, cultural i científic per tal que valorin críticament els elements provinents del món clàssic. Molts elements de la nostra civilització occidental no es poden entendre sense la presència de la tradició cultural grecoromana.

Objectius generals:

- Saber reconèixer aspectes referents a la llengua, la literatura, la filosofia, la tècnica, l'art... de la cultura grecolatina.
- Aprendre i reconèixer les etapes principals de la història antiga de Grècia i Roma.
- Localitzar en l'espai aquests esdeveniments històrics.
- Valorar la mitologia clàssica com a font d'inspiració artística al llarg de la història.
- Identificar elements de pervivència de la cultura clàssica en la pròpia, tot respectant la diversitat d'identitats culturals.

- Reconèixer elements rellevants del patrimoni arqueològic d'època clàssica i valorar-los com a herència de cultures antigues.

Taller de matemàtiques

Descripció:

- Realització d'activitats que permetin valorar les competències adquirides.
- Aplicació d'estratègies de resolució de problemes concretes per a resoldre un problema model.
- Activitats integrades a partir de situacions quotidianes, per comprovar l'assimilació de competències.

Taller d'escriptura

L'assimilació dels mecanismes de composició de textos és un dels objectius fonamentals del currículum de l'educació secundària. L'ensenyament de les estratègies d'escriptura és una necessitat bàsica del conjunt dels aprenentatges. Es pretén aconseguir que l'alumnat disposi d'unes bases sòlides d'escriptura com una eina bàsica en la construcció del coneixement.

Objectius generals:

- Donar recursos per a fomentar el gust per l'escriptura en els alumnes.
- Aprendre els diferents tipus de textos que existeixen i comprendre com s'estructura cada un.
- Fomentar el gust per llegir i escriure i per escoltar allò que han escrit altres persones.
- Fer un recull dels diferents escrits i treballs elaborats al llarg del curs per part dels alumnes.

Audiovisuals

El tema central d'aquesta optativa és la història del cinema.

Coneixerem els primers invents del món del cinema, els primers directors de la història del cinema, alguns conceptes bàsics del món de l'audiovisual.

3r ESO

Emprenedoria

La matèria optativa d'emprenedoria té dos objectius fonamentals: d'una banda, ajudar l'alumnat en la presa de decisions sobre el seu itinerari formatiu i professional, a fi d'adequar les seves capacitats a unes condicions laborals en continu procés de canvi i, de l'altra, fer-li prendre consciència de la necessitat de tenir iniciativa emprenedora, considerada no únicament com un conjunt de qualitats i habilitats necessàries per crear una empresa, sinó com una actitud general que pot ser d'utilitat en les activitats professionals, com en la vida quotidiana.

Listening activities

L'objectiu principal d'aquesta matèria és afermar la motivació en l'aprenentatge d'una llengua estrangera. El crèdit se centrarà en la millora de les diferents habilitats bàsiques en l'aprenentatge i en l'ús d'una llengua estrangera (gramàtica, lèxic, fonologia, ortografia...) mitjançant la lletra de cançons en llengua anglesa. Prenent com a fil conductor la història del rock and roll els alumnes milloraran la comprensió oral, l'accent i el ritme en anglès. A més, podran ampliar el coneixement sociocultural del món anglosaxó a través de la seva música.

Els alumnes treballaran textos per a l'estudi de la història del rock and roll així com activitats sobre lletres de cançons que es treballaran a l'aula. Aquestes activitats seran de molt diversa índole com ara emplenar buits, aparellar, respondre, ordenar o corregir entre d'altres.

Descripció:

- Realització d'activitats que permetin valorar les competències adquirides.
- Aplicació d'estratègies de resolució de problemes concretes per a resoldre un problema model.
- Activitats integrades a partir de situacions quotidianes, per comprovar l'assimilació de competències.

Escritura creativa

Els objectius d'aquesta optativa són: superar les pors associades a la creació, alliberar la imaginació i conèixer les tècniques que permetin expressar el talent, tenint en compte els personatges, la construcció de l'escena, els punts de vista narratius, etc. D'altra banda, pel que fa a l'estil, es vol millorar l'ortografia i la redacció.

La fita és aconseguir que l'alumnat, a partir d'idees, pensaments, sentiments, anècdotes o imatges, deixin desfil·lar el bolígraf sobre el paper per crear diferents tipus de textos i puguin arribar a gaudir de l'escriptura.

Vocabulario plus

El vocabulari és un element imprescindible per a la comprensió de textos, ja siguin orals o escrits; la mateixa importància té en la producció d'un text. Tenint en compte, doncs, que el vocabulari és la base, l'objectiu d'aquesta optativa és que els/les alumnes adquireixin un lèxic més ampli i siguin capaços d'utilitzar les paraules adequadament.

Per aconseguir l'adquisició de vocabulari, es realitzen exercicis de sinònims i antònims, així com activitats en què han de posar la paraula adient en els espais corresponents; jocs, etc. Aquestes activitats es fan sempre començant pels termes més genèrics i acabant pels més específics, és a dir, es comença per les paraules més senzilles i gradualment s'aprenen d'altres més complexes.

4t ESO

Biologia

Els objectius d'aquesta optativa són:

- Conèixer la teoria cel·lular i tot lo que fa referència a les cèl·lules, centrant-se amb la cèl·lula humana.
- Coneixement del DNA amb profunditat.
- Manipulació genètica i les seues aplicacions en medicina.
- Valoració positiva del progrés científic en el camp de l'enginyeria genètica.
- Conèixer les lleis de Mendel i resoldre problemes relacionats amb elles.

- Elaborar i interpretar quadros d'encreuaments
- Conèixer com es transmeten alguns caràcters i algunes malalties hereditàries de l'espècie humana.
- Interpretar dades des del punt de vista lamarckià, darwinià i de la teoria neodarwinista...
- El medi terrestre. Saber quins són els factors determinants del medi terrestre i les adaptacions dels éssers vius a ells.
- El medi aquàtic. Saber quins són els factors determinants del medi aquàtic i les adaptacions dels éssers vius a ells.
- Valorar la importància del sòl com ecosistema.
- Concepte de relleu. Saber els principals relleus terrestres. Entendre com s'ha format el paisatge.
- Paper dels agents geològics externs i de factors condicionants com són el relleu, el clima, etc.
- Distingir els elements dels plecs i els principals tipus de plecs. Distingir els elements d'una falla i els principals tipus de falles.
- Ordenar cronològicament les distintes eres i períodes de la història de la Terra. Conèixer les principals característiques de clima, flora i fauna de les diferents eres.

Economia

Els objectius principals de la matèria d'economia són:

- Formar-se un criteri propi sobre les necessitats humanes i el impacte que té l'economia en la vida dels ciutadans per desenvolupar un pensament crític.
- Analitzar l'evolució dels sistemes econòmics per comprendre'n el moment social i històric.
- Analitzar i valorar els diferents productes per a l'estalvi i la inversió. Elaborar un pressupost familiar i/o personal.
- Explicar i comparar les interrelacions entre les principals macromagnituds com els tipus d'interès, la inflació i l'atur per comprendre l'economia catalana, espanyola, europea i/o internacional.
- Analitzar la globalització econòmica i el comerç internacional, per valorar com afecta l'economia de cada país en la vida de les persones.

- Formar-se un criteri propi sobre les principals partides d'un pressupost públic i els efectes del sector públic sobre l'economia, per a desenvolupar un pensament crític.
- Analitzar el funcionament de les empreses i les seves fonts de finançament de les empreses,
- Ser conscient dels propis interessos, capacitats, aptituds i motivacions per a la carrera professional intentant millorar-les, i mostrar confiança en un mateix.

Ciències aplicades

- Conèixer les normes bàsiques de seguretat i higiene en el laboratori, així com els procediments de desinfecció habituals.
- Tractar amb seguretat per a les persones i respecte per al medi ambient els residus produïts al laboratori.
- Efectuar mesures de manera precisa amb diferents aparells i instruments i interpretar resultats.
- Conèixer les principals biomolècules dels aliments.
- Conèixer els diferents tipus de contaminants i els processos de tractament de residus.

Tecnologia

Els principals objectius de l'àrea de tecnologia són:

- Comprendre el procés d'accés i les característiques bàsiques dels habitatges. Reconeixement i valoració de l'evolució tecnològica als habitatges.
- Descriure i identificar els elements de les diferents instal·lacions domèstiques per comprendre'n el funcionament, el cost de la utilització, així com les mesures de seguretat que cal preveure.
- Fer activitats de manteniment i reparacions bàsiques a partir d'un exemple real. • Proposar estratègies d'estalvi d'energia i aigua a les llars així com d'automatització aplicada a casos reals o simulats.
- Descriure el funcionament i l'aplicació de circuits electrònics senzills.

- Fer operacions lògiques emprant l'àlgebra de Boole, relacionant plantejaments lògics amb processos tècnics, i resoldre mitjançant portes lògiques problemes tecnològics senzills.
- Analitzar i descriure els components de sistemes pneumàtics i hidràulics i identificar-ne les aplicacions en sistemes de l'entorn.
- Dissenyar i construir circuits electrònics i pneumàtics senzills amb components que compleixin una determinada funció en un mecanisme o màquina i mitjançant simuladors.
- Analitzar els diferents elements de control de sistemes automàtics i descriure'n el funcionament i aplicacions.
- Dissenyar i construir sistemes automàtics i robots utilitzant les eines informàtiques adients per a la seva programació i aplicar-los a sistemes tècnics quotidians.
- Materialitzar un projecte tècnic, individual o en grup, integrador de les tecnologies treballades, elaborant la memòria tècnica en suport informàtic i fent l'exposició en públic i amb suport multimèdia.
- Relacionar els factors que poden permetre que les noves tecnologies millorin el procés de producció: aplicació de la informàtica i substitució d'eines per la robòtica amb disminució de riscos i millora de l'eficàcia.

Informàtica

Els principals objectius de l'àrea d'informàtica són:

- Aplicar tècniques d'edició digital a imatges fotogràfiques i diferenciar-les de les imatges generades per ordinador.
- Fer fotografies en format digital, editar-les i modificar-ne el format.
- Capturar, editar i muntar fragments de vídeo amb àudio. Matèries. Tecnologies 226
- Integrar diferents elements (text, imatge, so) en un mateix contingut a través d'una aplicació multimèdia.
- Dissenyar i elaborar presentacions destinades a donar suport al discurs verbal en l'exposició d'idees i projectes, integrant elements multimèdia.
- Desenvolupar continguts per a Internet, incorporant recursos multimèdia i aplicant estàndards d'accessibilitat.

- Treballar com a usuaris en xarxes locals. Instal·lar aplicacions i compartir documents. • Connectar dispositius sense fil a la xarxa.
- Participar en comunitats virtuals, interactuant de forma activa en webs, adoptant actituds i conductes adequades, amb respecte als drets i intercanvis de continguts i entorns de treball.
- Identificar els models de distribució de continguts a Internet, respectant les seves particularitats a l'hora d'utilitzar i compartir.

Filosofia

Els principals objectius de filosofia són:

- Promoure en l'alumne la seva capacitat de pensar, comprendre, reflexionar i argumentar, sense defugir la seva capacitat de transformació i canvi tant de l'individu com de la societat.
- Introduir els alumnes en els temes de la filosofia que els són més propers com a persones.
- Promoure la capacitat de conceptualitzar: Desplegar una noció, diferenciar-la d'altres nocions, determinar-ne l'extensió, exemplificar-la, usar-la per comprendre i categoritzar aspectes de la realitat, resoldre confusions, incloure-hi elements diferents provinents de la història del pensament.
- Promoure la capacitat d'argumentar. Davant d'un tema controvertit, inclou l'adopció d'un punt de vista i la cerca, aportació i ordenació d'arguments pertinents per al seu suport, així com la contrastació lògica o empírica d'aquests arguments. El punt de vista i els arguments s'exposen en una dissertació escrita o oral.
- Promoure la capacitat dialògica. Vinculada amb l'anterior, però necessària per a la participació en debats. Inclou l'assumpció de la càrrega de la prova, la capacitat d'avançar les objeccions als arguments propis, de cercar el moment oportú per intervenir, de concedir, de modificar o canviar el propi punt de vista o tesi en cas que la força dels arguments propis es debiliti, així com el respecte als torns de paraula i a la persona oponent.
- Promoure la capacitat de problematitzar. Transformar les pròpies creences en conclusions i, per tant, cercar les premisses sobre les quals se suporten. Tenir la

capacitat de qüestionar la pregunta i d'interrogar-se sobre el seu sentit. Saber detectar problemes filosòfics en una situació, en una obra artística, etc.

- Promoure la capacitat d'anàlisi crítica. Detecció d'idees i dels seus lligams, Distingir allò important d'allò accessori, contrastar posicions, examinar visions del món, qüestionar marcs conceptuals. Saber detectar fal·làcies. Seleccionar i avaluar les fonts.
- Mobilitzar les competències de l'aprenentatge permanent de l'alumne i, de manera molt concreta, les següents:
 - la competència comunicativa lingüística, pel fet d'utilitzar el llenguatge com a instrument bàsic de construcció del pensament.
 - la competència d'aprendre a aprendre, atès que la finalitat primordial i pròpia de la filosofia és la cerca continuada del saber.
 - la competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria, atesa la projecció de la matèria en la generació d'iniciatives, pautes de comportament i cerca de solucions.
 - la competència social i ciutadana, perquè el marc de construcció del pensament i el comportament és el coneixement del jo en relació amb els altres i la societat.
- Promoure que els alumnes siguin capaços de comprendre els continguts i d'expressar-los amb les seves pròpies paraules, d'analitzar-los de manera crítica i autònoma, d'utilitzar-los adequadament en diferents contextos i de prendre decisions en les seves accions a l'empara de tot aquest procés d'aprenentatge.

Física i Química

Els principals objectius de l'àrea de física i química són:

- Identificar diferents estratègies per afrontar l'anàlisi d'un problema complex, prioritzant la més idònia, en funció dels condicionaments de tot tipus que cal tenir en compte, i aplicar-la. Justificar el procés seguit i identificar els aspectes que queden poc demostrats.
- Descriure diversos tipus de moviments i interpretar-ne representacions.
- Utilitzar les lleis de Newton per justificar, en casos quotidians, la relació entre les forces que actuen sobre un cos i les característiques del seu moviment, incloent-hi



el cas de l'equilibri. Interpretar de forma senzilla els moviments dels astres i de les naus espacials, així com alguns dels problemes que comporten.

- Interpretar diversos fenòmens com a resultat de la transferència d'energia mitjançant ones. Descriure i interpretar exemples de casos de ressonància. Interpretació de propietats del so i del funcionament de diversos instruments musicals.
- Interpretar diversos fenòmens lluminosos amb el model de raigs o l'ondulatori. Descriure fenòmens i el funcionament d'aparells basats en diversos tipus d'ones electromagnètiques.
- Interpretar algunes evidències de la distribució dels electrons en nivells energètics dins de l'àtom. Argumentar la relació entre aquesta distribució i l'organització dels elements en la taula periòdica
- Interpretar reaccions químiques tenint en compte els aspectes materials, energètics i cinètics i ser capaç d'aplicar-los en l'anàlisi d'alguns processos químics naturals o industrials d'importància a la vida quotidiana. Saber fer càlculs de quantitats de substància senzills a partir d'equacions químiques.
- Relacionar la capacitat de l'àtom de carboni per formar enllaços amb la gran quantitat de compostos que l'inclouen i la seva importància en la química de la vida. Identificació dels hidrocarburs com a recurs energètic i dels problemes ambientals relacionats amb el seu ús.
- Representar l'estructura d'algunes substàncies orgàniques d'interès quotidià i relacionar-les amb les seves propietats.

Educació Visual i Plàstica

La matèria d'educació visual i plàstica té com a finalitat desenvolupar les capacitats perceptives, expressives i estètiques de l'alumnat i dotar-lo de les eines que li permetin accedir i transformar la informació en coneixement. En efecte, el desenvolupament dels nois i les noies es fa a través de la interacció amb el seu entorn natural i social. L'acte de conviure es basa en aspectes com l'intercanvi i la interpretació de la informació i la creació de continguts fruit de la reflexió, gran part dels quals són presents a la societat, als esdeveniments artístics i culturals i als mitjans de comunicació, i adquireixen sentit a través de les interaccions amb l'entorn i les

persones. A fi que aquesta informació pugui ser assimilada i transformada en coneixement cal poder reflexionar, de manera crítica, sobre la realitat visual i plàstica i audiovisual del nostre entorn.

3.6. FORMACIÓ PROFESSORAT

La formació prevista pel professorat del centre pel curs 2021-2022 està dirigida a l'obtenció dels objectius preferents de centre.

ACTIVITAT DE FORMACIÓ	PROFESSORAT
Formació CPI	Sotsdirector, E. Impulsor, Caps d'estudi
Formació CPI	Tots (Voluntari)
Formació Intensiva	Sotsdirectors
Formació Steam	Tots
Formació Fundació	Tots
Formació pissarres digitals ESO	Professorat ESO

3.7. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I SERVEIS ESCOLARS DEL CENTRE

A part de l'ensenyament reglat, tal com està dissenyat en el projecte curricular que aplica el currículum establert a la realitat de la nostra escola, tenint en compte el seu caràcter propi i la situació en què es troben l'alumnat, el nostre centre ofereix un conjunt integrat **d'activitats educatives complementàries** en el marc de l'horari escolar, com també algunes **activitats extraescolars** per als alumnes que les desitgen.

El programa d'aquestes activitats ha estat elaborat per l'equip directiu el Consell escolar n'ha estat informat, d'acord amb el que estableix la normativa vigent.

Heus aquí la relació d'aquestes activitats educatives i dels serveis escolars que el centre ofereix a les famílies:

Activitats extraescolars que l'AMPA ofereix un cop acabades les activitats docents curriculars i les activitats educatives complementàries:



Dilluns
Anglès 3r (220€)
Futbol 1r i 2n (220€)
Dibuix 1r-6è (130€)
Judo P4-6è (200€)

Dimarts
PIE P4-P5 (175€)
Futbol 3r-6è (220€)
Robòtica 1r-6è (255€)
Anglès 1r i 2n (220€)

Dimecres
Bàsquet 1r-4t (275€)
PIE 1r-2n (175€)
Anglès 4t (220€)
Realitat Virtual (275€)
Judo P4-6è (200€)

Dijous
Anglès ESO (220€)
Futbol 1r- 6è (220€)
PIE P4-P5 (175€)
Escacs (130€)

Divendres
loga infantil P4-6è (255€)
Anglès 5è i 6è (220€)
Bàsquet 1r-4t (275€)

PREINSCRIPCIÓ
PREINSCRIPCIÓ (FINS AL 20 DE JUNY)

En fer la preinscripció és necessari fer un pagament de 50 € en concepte de reserva de la plaça pel curs 2021-2022. IMPORTANT. Pagament mitjançant transferència bancària o ingress amb el NOM DE L'INFANT i l'EXTRAESCOLAR que vol realitzar.

INSCRIPCIÓ (FINS AL 13 DE SETEMBRE)

La inscripció es realitzarà al setembre i per poder realitzar l'extraescolar és necessari efectuar dos pagaments: el primer de la quota de soci 42 €. Indicant com a concepte: NOM DE L'INFANT i CURS + CONCEPTE QUOTA SOCI i el segon pagament el de l'extraescolar (en el cas que escullin pagament fraccionat equivaldrà al 50 % de l'import total de l'extraescolar) IMPORTANT indicar NOM DE L'INFANT * EXTRAESCOLAR QUE REALITZARÀ + TIPUS DE PAGAMENT

Mitjançant transferència bancària al número de compte: banc Sabadell
ES97 0081 0104 7000 0140 6546
o bé presencialment amb cita prèvia.

NO S'ACCEPTARAN PREINSCRIPCIONS FORA DE TERMINI

OPCIONS DE PAGAMENT.

El pagament pot ser únic on es cobrarà el total de l'extraescolar en realitzar la inscripció. O es pot efectuar el pagament fraccionat on efectuarà un primer pagament (de la meitat de l'import de l'extraescolar) i un segon pagament de la resta de l'import.

IMPORTANT!

Totes les extraescolars tenen un horari que pot ser modificat, es respectaran les mesures COVID per garantir la seguretat dels vostres fills/es. Pot ser que alguna extraescolar sigui anul·lada, si així fos es retornarien els diners.

Serveis escolars: Menjador, Servei de custòdia i Servei psicopedagògic.

4. RESPONSABLES

4.1. ÒRGANS DE GOVERN I DE DIRECCIÓ UNIPERSONALS

La institució titular del COL·LEGI COR DE MARIA és la Fundació privada Cor de Maria de Mataró. Com a tal, defineix la identitat i l'estil educatiu del centre, i en té la responsabilitat última davant la societat, l'Administració educativa, els pares i les mares d'alumnes, el professorat i el personal d'administració i serveis.

Les persones que en el nostre centre exerciran les funcions dels diferents òrgans unipersonals de direcció i d'altres càrrecs de coordinació, d'acord amb el que estableix el reglament de règim interior, seran els següents:

Director general: Neme Rocamora

Representants Patronat: Úrsula Jové i Àngels Rius

Directora pedagògica: Imma Abad

Sotsdirector: Albert Bigorra

Cap d'estudis d'E. Infantil i Primària: Montserrat Cortell

Cap d'estudis d'ESO: Laia Bernadell

Responsable de EVICE: Laia Batet

Coordinador/es:

Educació Infantil: Gemma Mallafré

Cicle Inicial: Montse Sans

Cicle Mitjà: Anna Mestieri

Cicle Superior: M. Candela Bordas

Coordinador lingüístic: Manel Albiol

Coordinadors informàtica: Carles Illarramendi i Pere Compte

Coordinador notícies: Manel Albiol

Caps de Departament ESO:

Humanitats: Rosa M. Salvadó

Ciències: Pere Compte

Expressió: Montserrat Plana

Administració, secretaria i coordinació del PAS: Rosa M. Plana

4.1.1. L'equip directiu

L'equip directiu és l'òrgan col·legiat que dona cohesió i continuïtat a l'acció educativa que es realitza en els diferents sectors de l'escola, i col·labora amb el/la titular i el director en la direcció, l'organització i la coordinació de l'acció educativa realitzada pels diferents equips de mestres i professors.

Està format per:

Directora Pedagògica: Imma Abad

Sotsdirector: Albert Bigorra Sugrañes

Cap d'estudis d'ESO: Laia Bernadell

Cap d'estudis d'EI i d'EP: Montserrat Cortell

Responsable EVICE: Laia Batet

4.2. ÓRGANS DE GOVERN COL·LEGIATS

4.2.1. Membres del Consell Escolar

Director i president:

1. Inmaculada Abad Nebot

Representants de la titularitat:

1. Úrsula Jové Batalla

Representants dels professors:	2. M. Àngels Rius 3. Rosa M. Plana Gené 1. Anna Albiol Miquel 2. David Tudela Meléndez 3. Xavier Mestieri Farré 4. Albert Bigorra Sugrañes
Representants dels pares d'alumnes:	1. Adelina Murillo Galimany 2. Montse Ordoño Ferré
Representants dels alumnes:	1. Dúnia Roig Figueras 2. Irene Masip Ciurana
Representant de l'AMPA	1. Marta Manresa Guardis
Representant del PAS	1. Mario Martín Delgado

4.2.2. Composició dels equips de tutors/es i professors/es

El claustre de professors és l'òrgan de govern col·legiat format per la totalitat del personal docent de l'escola.

Els/les mestres i els/les professors/es són els primers responsables de l'ensenyament en el marc de les respectives àrees, orienten llur acció docent amb vista a la formació integral dels alumnes, d'acord amb el que preveu el projecte educatiu del centre, i comparteixen la responsabilitat global de la tasca educativa de l'escola juntament amb els altres estaments de la Comunitat Educativa.

Els tutors de curs són els responsables de vetllar per l'aplicació del projecte educatiu en l'acció docent i educativa adreçada a un grup d'alumnes i té la missió d'atendre a la formació integral de cada un d'ells i de seguir dia a dia llur procés d'aprenentatge i maduració personal, ajudant-los a prendre decisions amb vista a les opcions posteriors, de continuació d'estudis o d'entrada al món del treball.

Directora Pedagògica: Imma Abad

Sotsdirector: Albert Bigorra

Cap d'Estudis d'Educació Infantil i Primària: Montserrat Cortell



Cap d'Estudis d'ESO: Laia Bernadell

Tutores Educació Infantil

LLar 0	Marta Quevedo
Llar 1	Lluïsa Boada
Llar 2	Laura Gondolbeu
P3 A	Elisabet Sala
P3 B	Marta Vilà
P4 A	Anna Albiol
P4 B	M. Jesús De Pedro
P5 A	Gemma Mallafré
P5 B	Montse Martínez

Altres professores d'Educació Infantil

Roser Murtró

Rosa M. Ricart

Tutors/tutores d'Educació Primària

1r A	Francina Bergadà
1r B	Montserrat Sans
2n A	Gemma Boronat
2n B	Rosa Gibert
3r A	Ester Vidal
3r B	Elisabet Marsal
4t A	Anna Mestieri
4t B	Laia Batet
5è A	M.Candela Bordas



5è B	Sergi Gestí
5è C	Carles Illarramendi
6è A	Xavier Mestieri
6è B	David Tudela
6è C	M. Cruz Cahuet

Altres professors/es d'Educació Primària

Montserrat Compte

Montserrat Cortell

Andrea Giner

Maria Medina

Natàlia Pérez

Núria Tous

Emma Valls

Tutores/tutores d'Educació Secundària Obligatoria

1r A	Xavier Masip
1r B	Josep Manel Albiol
2n A	Núria Mitjans
2n B	Xavier Adserias
3r A	Glòria Murgadas
3r B	Montserrat Plassa
4t A	Belén Delgado
4t B	Albert Bigorra

Altres professors/es d'Educació Secundària Obligatoria

Imma Abad

Ester Abril

Laia Bernadell

Pere Compte

Montserrat Plana

David Segarra

Rosa Salvadó

Sandra Moreno

4.3. CALENDARI DE REUNIONS PREVISTES

4.3.1. Reunions dels òrgans de govern

Reunions d'equip directiu:

Periodicitat de les reunions ordinàries: setmanal.

Dia de la setmana escollit: dilluns de 15 a 17 hores.

A part, l'equip directiu celebrarà les reunions extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.

Reunions del Consell escolar:

Periodicitat de les reunions ordinàries: trimestrals.

A part, el consell celebrarà les reunions extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.

Reunions del claustre de professors/es:

Periodicitat de les reunions ordinàries: trimestrals.

Reunions etapa: setmanals.

Dies previstos per a les reunions ordinàries: dilluns.

A part, el claustre d'educació infantil i primària celebrarà les reunions extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.

Reunions periòdiques virtuals:

Sotsdirectors: últim dimecres de cada mes de 9.30h a 11.30h (menys desembre i juny)

4.3.2. Altres reunions programades

Sessions d'avaluació:

Els dies previstos per a les sessions d'avaluació són:

E. Infantil: 1r trimestre: 29 de novembre de 2021

3r trimestre: 13 de juny de 2022

E. Primària: 1r trimestre: 30 de novembre, 2 i 9 de desembre de 2021

2n trimestre: 21, 22 i 24 de març de 2022

3r trimestre: 14, 15 i 16 de juny de 2022

Avaluació final: 14, 15 i 16 de juny de 2022

ESO: 1r trimestre: 1 de desembre de 2021

Avaluació pendants cursos anteriors: 27 i 28 de gener de 2021

2n trimestre: 23 de març de 2022

3r trimestre: 8 i 9 de juny de 2022

Avaluació final: 7 i 8 de juny de 2022

Avaluació extraordinària: 23 de juny de 2022

Reunions dels equips docents de cicle (*Planificació, revisió, formació permanent*):

Periodicitat: segons calendari

E. Infantil: els dilluns a les 5 a la tarda, segons calendari.

E. Primària: els dilluns a les 5 de la tarda, segons calendari.

E. Secundària Obligatoria: els dilluns a les 5 de la tarda, segons calendari.

Reunions dels departaments didàctics (Preparació i revisió del projecte curricular):

A l'inici del curs escolar: Primers dies de setembre.

Durant el curs escolar.

En acabar el curs escolar: última setmana de juny.

Reunions dels equips de tutors/es:

Periodicitat: setmanals. Segons calendari i necessitats.

Reunions de coordinadors/es:

Dimarts de 12 a 13h.

Reunions de l'equip EVICE

Periodicitat de les reunions ordinàries: trimestrals.

Reunions CAD

Periodicitat de les reunions ordinàries: setmanal. Dimecres de 9:00h a 10:00h

Reunions equip impulsor escola verda

Periodicitat de les reunions ordinàries: setmanal.

Reunions equip impulsor Steam

Periodicitat de les reunions ordinàries: setmanal.

Reunions TIC

Periodicitat de les reunions ordinàries: setmanal.

Reunions Comunicació

Periodicitat de les reunions ordinàries virtuals: quizenalment els dijous de 10.00 a 12.00h

Reunions Grup Impulsor Pedagògic Setmanals

Reunions monogràfiques(prevenió salut mental) PRESENCIAL DIRECCIONS + RESPONSABLES CAD

SESSIÓ PER DESENVOLUPAR UN PLA DE TREBALL CAD