

CICLE SUPERIOR

DOSSIER INFORMATIU PER A LES FAMÍLIES

Curs 2019-20

1- INTRODUCCIÓ

La finalitat de l'educació primària és proporcionar a tots els nens i nenes les *competències* que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social. I quan parlem de *competència* ens referim a la capacitat d'utilitzar coneixements (sabers) i habilitats (procediments), de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació (actituds i valors). És important saber que el paper de les famílies en l'educació és molt important. Han de potenciar una imatge positiva del camp educatiu, han d'estimular, animar, fer el seguiment, valorar l'esforç, possibilitar un temps i un lloc d'estudi i informar-se de l'evolució del procés educatiu del seu fill/a per actuar en conseqüència, etc.

2- CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES I LES ALUMNES DEL CICLE

El creixement en els alumnes amb edats entre 10 i 12 anys és molt desigual, mentre que uns creixen molt ràpid, altres ho fan més pausadament. A nivell maduratiu, ens troben amb que la nena es desenvolupa abans que el nen. Gaudeixen agrupant-se per qualsevol motiu.

Es desenvolupa una necessitat per la perfecció, donant-se accions cruels per las diferències físiques o psíquiques. Afirmen la seva personalitat i es tornen més objectius. Precisen aprovació i afectivitat. També al final de l'etapa adopten una consciència crítica cap al propi cos i la seva imatge. Si es fomenta un clima d'acceptació i confiança, és possible suavitzar els conflictes que puguin derivar-se, en aquest moment evolutiu.

Tenen perfectament elaborat el seu esquema corporal. És necessari seguir insistint en l'adquisició d'hàbits d'higiene i salut.

Volent jocs actius de molta coordinació motora i ràpida acció, gaudeixen de l'aplicació de regles complicades que impliquen un esforç mental important. En aquesta edat, amb una intensitat moderada, es treballen de forma sistemàtica i contínua les qualitats físiques bàsiques, fet que permet augmentar el desenvolupament motor i, per tant, millorar la condició física. Es desperta un fort interès per la tàctica i tècnica i això facilita la iniciació esportiva tant en esports col·lectius com individuals.

3- NORMES D'ORGANITZACIÓ DEL CICLE SUPERIOR

Farem un breu resum de les normes que cal destacar perquè hi hagi un bon funcionament:

- Els nens/es poden portar una ampolla petita d'aigua a la classe i la podran utilitzar en els canvis d'hora, excepte prescripció mèdica.

- Es considera retard quan s'arriba 10 minuts tard sense cap justificació escrita.
- Els nens/es pujaran ordenadament cap a les aules quan s'obri la porta del pati o soni el timbre que marca el final de pati.
- S'han de justificar totes les faltes d'assistència.
- Els / les mestres no estem autoritzats a donar cap medicació. Els medicaments s'han de donar a casa. Si no és possible, i l'hem de donar a l'escola, cal portar un justificant mèdic. Cal emplenar el paper sol·licitant l'administració del medicament.
- Cal portar el material necessari a l'estoig (llapis, goma, maquineta, colors...)
- Si algun infant, per causes necessàries ha de sortir del col·legi en horari escolar, caldrà que ho comuniqui a través d'una nota a l'agenda o via comunicat indicant a quina hora el vindran a buscar.
- Si es dona una afecció per paràsits (polls), l'alumne no pot assistir a l'escola fins que no s'hagi sotmès al tractament. Si els polls es detecten a l'escola, es trucarà per telèfon a la família perquè el vingui a recollir per tal de sotmetre'l al tractament. En cas de que la detecció es doni a casa, és important avisar als tutors dels nens per tal de poder avisar a les altres famílies per tal d'examinar el cap dels seus fills/filles.
- Estimar el medi ambient i ser respectuosos ens fa practicar les 3 R: RECICLAR, REUTILITZAR I REDUIR. Per això demanem el següent:
 - portar l'esmorzar a dins d'una carmanyola (sense paper d'alumini). REDUIR
 - portar la carmanyola marcada amb el nom per reutilitzar-la. REUTILITZAR
 - llençar el paper, restes de menjar, plàstics al contenidor adequat. RECICLAR

4.CRITERIS D'AVUACIÓ

ÀMBIT LINGÜÍSTIC Àrea de llengua catalana i literatura

Comunicació oral

- Comprendre produccions orals (conferències, exposicions, explicacions) provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi ha exposat.
- Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com relacionar-se, aprendre, expressar experiències

viscudes, imaginar. Saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.

- Saber escoltar els altres en una conversa i respectar els torns de paraula.
- Exposar temes de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres) amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. Utilització de material gràfic.

Comprensió lectora

- Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats.
- Elaborar síntesis de textos escrits en forma d'esquema o mapa conceptual.
- Respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) mostrant comprensió.
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca –incloses les virtuals-, per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries.
- Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos.

Expressió escrita

- Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats ben construïts, amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure, elaborar i revisar.
- Saber escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'avingui al tipus de text, a les intencions i al registre.
- Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
- Saber sintetitzar informació provinent de webs.
- Conèixer i aplicar l'estructura que determina la tipologia dels textos.
- Expressar idees a través d'esquemes.
- Utilitzar sistemes de comunicació digitals segurs i adequats a l'edat per comunicar-se amb d'altres.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.

- Haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.
- Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.
- Conèixer els mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.
- Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
- Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.

Literària

- Conèixer els mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.
- Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.
- Mostrar comprensió dels llibres de literatura llegits: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.

Plurilingüe i intercultural

- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.
- Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar el missatge.

- Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
- Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosa i classistes.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC ÀREA LLENGUA CASTELLANA

Comunicació oral

- Comprendre i extreure informació rellevant de textos i produccions adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, audiovisuals), diferenciant idees principals i secundàries, identificant idees, opinions i valors no explícits.
- Participar de forma adequada en les situacions comunicatives, respectant les normes d'interacció oral.
- Realitzar exposicions orals amb ordre, coherència i claredat (coneixements, vivències, fets, idees, opinions), utilitzant adequadament recursos no lingüístics (gesticulació, suports visuals).

Comprensió lectora

- Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius).
- Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit.
- Extreure i contrastar informacions de textos escrits diversos i mostrar la comprensió per mitjà de la lectura en veu alta.
- Aplicar a les lectures les estratègies de comprensió treballades.
- Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).
- Gaudir de la lectura de textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a l'edat.

Expressió escrita

Cor de Maria Valls

- Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats (contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies...) amb coherència, cohesió i correcció lingüística i amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar.
- Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).
- Conèixer les normes ortogràfiques, apreciar el seu valor social.
- Conèixer i aplicar l'organització dels textos llegits i escrits a l'aula: descripcions, exposicions, instruccions, diàlegs, notícies, entre altres.
- Utilitzar els connectors per precisar el significat dels textos.
- Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
- Escriure contes clars i ben estructurats.

Literària

- Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats (contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies...) amb coherència, cohesió i correcció lingüística i amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar.
- Escriure contes clars i ben estructurats i poemes

Plurilingüe i intercultural

- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les
- Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
- Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC ÀREA LLENGUA ESTRANGERA

Comunicació oral

- Captar el missatge global i específic de produccions i interaccions orals variades procedents de diferents contextos relacionats amb els alumnes i el seu entorn més proper.
- Expressar-se amb certa fluïdesa en les produccions i interaccions orals més habituals en l'àmbit escolar i personal.
- Participar amb naturalitat en les interaccions orals (fer preguntes, demanar aclariments o disculpes, donar les gràcies).
- Mostrar interès en les produccions orals pròpies i respecte per les produccions orals dels altres.
- Emprar la llengua estrangera amb correcció tenint en compte l'entonació, el ritme i les estructures pròpies per transmetre informacions diverses d'acord amb una finalitat comunicativa i emprant el recursos disponibles.
- Comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa.

Comprensió lectora

- Comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa.
- Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits.
- Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge.

Expressió escrita

- Elaborar textos escrits senzills segons un model i tenint en compte el destinatari, el tipus de text i la finalitat comunicativa.

- Mostrar cura i interès per les produccions escrites així com els elements que ens són propis (correcció, planificació, contextualització, revisió).

Literària

- Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.
- Comprendre oralment poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits.

Plurilingüe i intercultural

- Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
- Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües, sabent adaptar els missatges.
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, interessant-se per les produccions tradicionals i actuals en llengua estrangera.
- Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge.
- Actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès per comprendre-les.
- Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.

ÀREA DE MATEMÀTIQUES

Resolució de problemes

- Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència. Fer conjectures i comprovar-les. Establir generalitzacions. Establir criteris consistents de classificació i comprovar-los.
- Reconèixer i comprendre les situacions-problema. Cercar i utilitzar taules i gràfics (taules de doble entrada, fletxes, diagrames d'arbre...), xifres i signes adients per representar tot tipus de situacions-problema. Cercar, seleccionar i organitzar les

dades necessàries. Estimar una resposta raonable. Desenvolupar estratègies de resolució (analogia, particularització, identificació d'operacions,...). Expressar verbalment el procés de solució i la resposta de forma coherent i clara. Comprovar la validesa de les respostes. Reconèixer la validesa de diferents processos de resolució d'una situació- problema.

- Formular problemes a partir de situacions conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma coherent, clara i precisa, coneixements i processos matemàtics realitzats (càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes).
- Interpretar el sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar els nombres naturals, fraccionaris, decimals (fins els centèsims) i nombres negatius d'acord amb contextos de la vida quotidiana. Reconèixer les relacions entre nombres decimals, fraccionaris i percentatges.
- Interpretar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos digitals adients, representacions espacials (itineraris, plànols, maquetes, mapes) utilitzant referents concrets i generals, de l'entorn quotidià i d'altres àrees.
- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat, instrument i estratègia de mesura de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps, superfície i amplitud angular, en entorns quotidians i en altres àrees. Realitzar l'estimació prèvia, la mesura, expressant el resultat amb precisió, i comprovar-la. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud, en situacions on tingui sentit.
- Interpretar amb llenguatge precís i seleccionar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos TAC adients, els gràfics adequats (taules, histogrames, diagrames de barres, de sectors...) a cada situació sobre un conjunt de dades de fets coneguts de l'entorn i d'altres àrees. Interpretar el valor de la mitjana, la mediana i la moda dins del context.
- Realitzar estimacions basades en l'experiència sobre els resultats (segur, probable, possible, impossible) de jocs d'atzar. Comprovar-ne els resultats.

Raonament i prova

- Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència. Fer conjectures i comprovar-les. Establir generalitzacions. Establir criteris consistents de classificació i comprovar-los..
- Reconèixer i comprendre les situacions-problema. Cercar i utilitzar taules i gràfics (taules de doble entrada, fletxes, diagrames d'arbre...), xifres i signes adients per

representar tot tipus de situacions-problema. Cercar, seleccionar i organitzar les dades necessàries. Estimar una resposta raonable. Desenvolupar estratègies de resolució (analogia, particularització, identificació d'operacions,...). Expressar verbalment el procés de solució i la resposta de forma coherent i clara. Comprovar la validesa de les respostes. Reconèixer la validesa de diferents processos de resolució d'una situació-problema.

- Formular problemes a partir de situacions conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma coherent, clara i precisa, coneixements i processos matemàtics realitzats (càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes).
- Utilitzar el significat de les operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: realitzar les operacions bàsiques mentalment, mitjançant els algorismes de càlcul escrit i usar la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions. Seleccionar i justificar el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.
- Identificar, reconèixer i descriure amb precisió figures i cossos geomètrics de l'entorn, utilitzant nocions com: perpendicular, paral·lel, simètric... Classificar les figures i els cossos, d'acord amb característiques geomètriques (vèrtexs, costats, angles, cares, arestes, diagonals...) i expressar els criteris i els resultats.
- Realitzar estimacions basades en l'experiència sobre els resultats (segur, probable, possible, impossible) de jocs d'atzar. Comprovar-ne els resultats.

Connexions

- Valorar la quantificació en situacions de la vida real com un aspecte que afavoreix la comparació, l'ordenació i la classificació
- Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència. Fer conjectures i comprovar-les. Establir generalitzacions. Establir criteris consistents de classificació i comprovar-los.
- Reconèixer i comprendre les situacions-problema. Cercar i utilitzar taules i gràfics (taules de doble entrada, fletxes, diagrames d'arbre...), xifres i signes adients per representar tot tipus de situacions-problema. Cercar, seleccionar i organitzar les dades necessàries. Estimar una resposta raonable. Desenvolupar estratègies de resolució (analogia, particularització, identificació d'operacions,...). Expressar verbalment el procés de solució i la resposta de forma coherent i clara. Comprovar

la validesa de les respostes. Reconèixer la validesa de diferents processos de resolució d'una situació- problema..

- Interpretar el sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar els nombres naturals, fraccionaris, decimals (fins els centèsims) i nombres negatius d'acord amb contextos de la vida quotidiana. Reconèixer les relacions entre nombres decimals, fraccionaris i percentatges.
- Utilitzar el significat de les operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: realitzar les operacions bàsiques mentalment, mitjançant els algorismes de càlcul escrit i usar la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions. Seleccionar i justificar el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.
- Interpretar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos digitals adients, representacions espacials (itineraris, plànols, maquetes, mapes) utilitzant referents concrets i generals, de l'entorn quotidià i d'altres àrees.
- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat, instrument i estratègia de mesura de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps, superfície i amplitud angular, en entorns quotidians i en altres àrees. Realitzar l'estimació prèvia, la mesura expressant el resultat amb precisió, i comprovar-la. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud, en situacions on tingui sentit.
- Interpretar amb llenguatge precís i seleccionar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos TAC adients, els gràfics adequats (taules, histogrames, diagrames de barres, de sectors...) a cada situació sobre un conjunt de dades de fets coneguts de l'entorn i d'altres àrees. Interpretar el valor de la mitjana, la mediana i la moda dins del context.
- Realitzar estimacions basades en l'experiència sobre els resultats (segur, probable, possible, impossible) de jocs d'atzar. Comprovar-ne els resultats.

Comunicació i representació

- Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència. Fer conjectures i comprovar-les. Establir generalitzacions. Establir criteris consistents de classificació i comprovar-los.

- Reconèixer i comprendre les situacions-problema. Cercar i utilitzar taules i gràfics (taules de doble entrada, fletxes, diagrames d'arbre...), xifres i signes adients per representar tot tipus de situacions-problema. Cercar, seleccionar i organitzar les dades necessàries. Estimar una resposta raonable. Desenvolupar estratègies de resolució (analogia, particularització, identificació d'operacions,...). Expressar verbalment el procés de solució i la resposta de forma coherent i clara. Comprovar la validesa de les respostes. Reconèixer la validesa de diferents processos de resolució d'una situació- problema.
- Formular problemes a partir de situacions conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma coherent, clara i precisa, coneixements i processos matemàtics realitzats (càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes).
- Interpretar el sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar els nombres naturals, fraccionaris, decimals (fins els centèsims) i nombres negatius d'acord amb contextos de la vida quotidiana. Reconèixer les relacions entre nombres decimals, fraccionaris i percentatges.
- Interpretar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos digitals adients, representacions espacials (itineraris, plànols, maquetes, mapes) utilitzant referents concrets i generals, de l'entorn quotidià i d'altres àrees.
- Identificar, reconèixer i descriure amb precisió figures i cossos geomètrics de l'entorn, utilitzant nocions com: perpendicular, paral·lel, simètric... Classificar les figures i els cossos, d'acord amb característiques geomètriques (vèrtexs, costats, angles, cares, arestes, diagonals...) i expressar els criteris i els resultats.
- Interpretar amb llenguatge precís i seleccionar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos TAC adients, els gràfics adequats (taules, histogrames, diagrames de barres, de sectors...) a cada situació sobre un conjunt de dades de fets coneguts de l'entorn i d'altres àrees. Interpretar el valor de la mitjana, la mediana i la moda dins del context.

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI CRITERIS D'AVALUACIÓ COMUNS

Món actual /Salut i equilibri personal/Tecnologia i vida quotidiana/Ciutadania

- Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació.
- Plantejar-se interrogants sobre determinats problemes socialment rellevants.

- Valorar la relació de proximitat que proporcionen les tecnologies digitals amb altres llocs del planeta.
- Obtenir informació i recollir dades a partir de l'observació directa i indirecta utilitzant diferents tipus de fonts documentals (textuals, patrimonials, orals) i experimentals.
- Interpretar i comunicar els resultats de la recerca oralment, gràficament i per escrit.
- Trobar estratègies que millorin el treball cooperatiu a partir de l'anàlisi de les actuacions pròpies i la dels altres.

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

Món actual

- Analitzar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i de les fonts d'energia, així com algunes conseqüències dels usos inadequats.
- Reconèixer i explicar la presència ubiqua dels microorganismes en el medi.
- Relacionar l'estructura d'un ésser viu amb les funcions que realitza.
- Identificar els principals òrgans del cos humà i les funcions que realitzen tot relacionant l'adequat funcionament del cos amb determinats hàbits de salut.
- Conèixer les repercussions dels hàbits incorrectes sobre la salut.
- Planificar i portar a terme experiències senzilles sobre alguns fenòmens físics i químics de la matèria: plantejar-se hipòtesis, seleccionar el material necessari, registrar els resultats i comunicar les conclusions, amb diferents llenguatges per mitjans convencionals i amb l'ús de les TAC.

Salut i equilibri personal

- Reconèixer i explicar la presència ubiqua dels microorganismes en el medi.
- Relacionar l'estructura d'un ésser viu amb les funcions que realitza.
- Identificar els principals òrgans del cos humà i les funcions que realitzen tot relacionant l'adequat funcionament del cos amb determinats hàbits de salut.

- Conèixer les repercussions dels hàbits incorrectes sobre la salut.

Tecnologia i vida quotidiana

- Analitzar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i de les fonts d'energia, així com algunes conseqüències dels usos inadequats.
- Planificar i portar a terme experiències senzilles sobre alguns fenòmens físics i químics de la matèria: plantejar-se hipòtesis, seleccionar el material necessari, registrar els resultats i comunicar les conclusions, amb diferents llenguatges per mitjans convencionals i amb l'ús de les TAC.
- Planificar i realitzar projectes de construcció d'alguns objectes, maquetes i aparells senzills, seleccionant els materials pertinents, demostrant responsabilitat en les tasques individuals i actitud cooperativa per al treball en grup i vetllant per la pròpia seguretat i la dels altres.

Ciutadania

- Analitzar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i de les fonts d'energia, així com algunes conseqüències dels usos inadequats.

CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL

Món actual

- Analitzar els elements físics i humanitzats dels paisatges i dels principals factors de canvi produïts per processos naturals i per l'activitat humana al llarg del temps.
- Reconèixer la diversitat de paisatges de Catalunya i Espanya i la necessitat de preservar la riquesa paisatgística i patrimonial.
- Valorar, entre d'altres recursos, l'aigua com un bé escàs, i conèixer maneres diferents de prevenir o reduir l'impacte de les activitats humanes sobre el medi.
- Utilitzar plànols i mapes a diferents escales interpretant els diferents signes convencionals, així com fotografies aèries.
- Elaborar croquis i plànols senzills com a mitjà per analitzar elements del territori i comunicar els resultats de les observacions i interpretacions.
- Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions culturals de l'entorn, de Catalunya i Espanya.

- Identificar les normes de convivència dels grups i respectar els drets i deures fonamentals de les persones.
- Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació socials, culturals, econòmics i tecnològics en l'entorn, en especial, els canvis provocats per la globalització, identificant i valorant algunes de les causes de les desigualtats en el món actual.
- Utilitzar diferents tipus de fonts documentals (textuals, patrimonials, orals) i arqueològiques per obtenir informació sobre els trets significatius de la societat d'èpoques passades, situant els fets en línies de temps.
- Valorar la viabilitat d'un projecte emprenedor relacionat amb un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos digitals de forma eficient.

Salut i equilibri personal

- Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions culturals de l'entorn, de Catalunya i Espanya.
- Identificar les normes de convivència dels grups i respectar els drets i deures fonamentals de les persones..
- Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació socials, culturals, econòmics i tecnològics en l'entorn, en especial, els canvis provocats per la globalització, identificant i valorant algunes de les causes de les desigualtats en el món actual.
- Valorar la viabilitat d'un projecte emprenedor relacionat amb un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos digitals de forma eficient.

Tecnologia i vida quotidiana

- Valorar, entre d'altres recursos, l'aigua com un bé escàs, i conèixer maneres diferents de prevenir o reduir l'impacte de les activitats humanes sobre el medi.
- Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació socials, culturals, econòmics i tecnològics en l'entorn, en especial, els canvis provocats per la globalització, identificant i valorant algunes de les causes de les desigualtats en el món actual.
- Valorar la viabilitat d'un projecte emprenedor relacionat amb un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos digitals de forma eficient.

Ciutadania

- Analitzar els elements físics i humanitzats dels paisatges i dels principals factors de canvi produïts per processos naturals i per l'activitat humana al llarg del temps.
- Reconèixer la diversitat de paisatges de Catalunya i Espanya i la necessitat de preservar la riquesa paisatgística i patrimonial.
- Valorar, entre d'altres recursos, l'aigua com un bé escàs, i conèixer maneres diferents de prevenir o reduir l'impacte de les activitats humanes sobre el medi.
- Conèixer, analitzar i valorar els mecanismes de funcionament i de participació de les societats democràtiques, aplicats als òrgans de govern de diferents institucions, assumint responsabilitats en el sí del marc escolar.
- Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions culturals de l'entorn, de Catalunya i Espanya.
- Identificar les normes de convivència dels grups i respectar els drets i deures fonamentals de les persones.
- Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació socials, culturals, econòmics i tecnològics en l'entorn, en especial, els canvis provocats per la globalització, identificant i valorant algunes de les causes de les desigualtats en el món actual.
- Valorar la viabilitat d'un projecte emprenedor relacionat amb un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos digitals de forma eficient..

ÀMBIT ARTÍSTIC ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: VISUAL I PLÀSTICA, MÚSICA I DANSA

Percepció, comprensió i valoració

- Identificar i reconèixer en les diverses formes d'expressió artística alguns trets socials, culturals, religiosos, formals, estructurals, ideològics, psicològics, semiòtics i de gènere..
- Formular opinions i argumentacions i al voltant de les manifestacions artístiques i culturals.
- Elaborar produccions artístiques que promoguin la valoració crítica del nostre entorn.

- Planificar els processos de producció pel que fa a la previsió de recursos, materials, moments de revisió i a l'assumpció de responsabilitats en el treball cooperatiu.

Interpretació i producció

- Comunicar de forma visual, sonora i corporal coneixement, pensament, emocions i experiències, tot aplicant i combinant les possibilitats de comunicació del cos, dels sons, de les músiques, de les imatges, dels objectes, de les figures geomètriques i dels recursos digitals
- Elaborar produccions artístiques que promoguin la valoració crítica del nostre entorn.
- Planificar els processos de producció pel que fa a la previsió de recursos, materials, moments de revisió i a l'assumpció de responsabilitats en el treball cooperatiu..
- Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu i del moviment.
- Crear cançons i participar en creacions individuals i col·lectives emprant degudament la terminologia i grafia corresponents.
- Llegir i interpretar petites partitures amb els elements musicals apresos.

Imaginació i creativitat

- Comunicar de forma visual, sonora i corporal coneixement, pensament, emocions i experiències, tot aplicant i combinant les possibilitats de comunicació del cos, dels sons, de les músiques, de les imatges, dels objectes, de les figures geomètriques i dels recursos digitals.
- Crear cançons i participar en creacions individuals i col·lectives emprant degudament la terminologia i grafia corresponents..

ÀMBIT D' EDUCACIÓ FÍSICA ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA

Activitat física

- Ajustar els moviments corporals a diferents canvis de les condicions d'una activitat utilitzant les nocions topològiques..
- Desenvolupar conductes actives per estimular la condició física i el benestar, ajustant la pròpia actuació a les pròpies possibilitats i limitacions corporals..
- Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma coordinada adaptant-se a diferents entorns i situacions de joc.

- Actuar d'acord amb valors com l'esforç personal i la cooperació en els jocs col·lectius i les pràctiques d'activitats físiques mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.

Hàbits saludables

- Desenvolupar conductes actives per estimular la condició física i el benestar, ajustant la pròpia actuació a les pròpies possibilitats i limitacions corporals.
- Identificar algunes de les relacions que s'estableixen entre la pràctica d'exercici físic correcta i habitual i la millora de la salut.

Expressió i comunicació corporal

- Construir composicions col·lectives en interacció amb els companys i companyes utilitzant els recursos expressius del cos i partint d'estímuls musicals, visuals o verbals.
- Comunicar-se i representar personatges i situacions complexes utilitzant els recursos expressius del cos.
- Actuar d'acord amb valors com l'esforç personal i la cooperació en els jocs col·lectius i les pràctiques d'activitats físiques mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.

Joc motor i temps de lleure

- Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma coordinada adaptant-se a diferents entorns i situacions de joc..
- Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes mostrant capacitat de modificar-les i crear-ne de noves.
- Actuar d'acord amb valors com l'esforç personal i la cooperació en els jocs col·lectius i les pràctiques d'activitats físiques mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.
- Opinar de forma crítica en relació a situacions sorgides en la pràctica de l'activitat física.

5. ÀREES I MESTRES

En el cicle superior els àmbits d'aprenentatge comprenen les següents àrees, impartides pels mestres següents:

	5è A	5è B	5è A i B
Llengua catalana			M. Candela Bordas Maricruz Cahuet Montserrat Compte
Llengua castellana	M. Candela Bordas	Maricruz Cahuet	
Llengua estrangera: anglès	Maricruz Cahuet	Maricruz Cahuet	
Matemàtiques			M. Candela Bordas Maricruz Cahuet Xavier Mestieri
Coneixement del medi			M. Candela Bordas Maricruz Cahuet Montserrat Compte
Educació física	Natàlia Pérez	Natàlia Pérez	
Educació musical	David Tudela	David Tudela	
Educació visual i plàstica	M. Candela Bordas	Maricruz Cahuet	
Educació en valors	M. Candela Bordas	Maricruz Cahuet	
Robòtica	Natàlia Pérez	Natàlia Pérez	
Francès	Gemma Boronat	Gemma Boronat	
CCBB1	M. Candela Bordas	M. Candela Bordas	
Science	Maricruz Cahuet	Maricruz Cahuet	
CCBB2	Montserrat Compte	Montserrat Compte	
	6è A	6è B	
Llengua catalana			Emma Valls David Tudela Montserrat Compte
Llengua castellana	Emma Valls	David Tudela	
Llengua estrangera: anglès	Emma Valls	Emma Valls	
Matemàtiques			Emma Valls Xavier Mestieri Montserrat Compte
Coneixement del medi			Emma Valls Montserrat Compte M. Candela Bordas
Educació física	David Tudela	David Tudela	
Educació musical	David Tudela	David Tudela	

Cor de Maria Valls

Educació visual i plàstica	Emma Valls	Maricruz Cahuet	
Educació en valors	Emma Valls	David Tudela	
TIC	Natàlia Pérez	Natàlia Pérez	
Francès	Rosa M. Salvadó	Rosa M. Salvadó	
CCBB1	M. Candela Bordas	M. Candela Bordas	
Taller intercultural	Emma Valls	Emma Valls	
CCBB2	Montserrat Compte	Montserrat Compte	

Horari de visites:

Emma Valls Aluja	dimarts de 8:00 a 9:00
David Tudela Meléndez	dimarts de 12:00 a 13:00
Montserrat Compte Jové	divendres de 10:00 a 11:00
M. Candela Bordas Pascual	dimecres de 8:00 a 9:00
Maria de la Cruz Cahuet Robles	dimecres de 17:00 a 18:00
Natàlia Pérez Garcia	dimarts de 10:00 a 11:00
Xavier Mestieri Farré	dilluns de 8:00 a 9:00
Rosa M. Salvadó Castellví	dimarts de 9:00 a 10:00

6.AVALUACIÓ

Informació per a les famílies sobre l'avaluació a l'educació primària

**Maig
2017**
Un pas més cap a l'assoliment de les competències bàsiques

L'etapa d'educació primària té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti assolir les competències bàsiques fixades en el currículum.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació



L'avaluació dels alumnes de l'educació primària



L'objectiu de l'educació obligatòria és que els vostres fills i filles tinguin la capacitat de resoldre problemes reals, en contextos diversos, integrant coneixements, habilitats i actituds. L'adquisició de les competències bàsiques els ha de permetre entendre i interactuar de forma adequada amb l'entorn.

Idees clau

- L'alumne és el protagonista del seu aprenentatge.
- L'avaluació ha de servir perquè els alumnes aprenguin més i millor.
- L'avaluació té com a objectiu ajudar els alumnes a ser més competents.



Avaluació del procés d'assoliment de les competències

A final de cada curs s'avalua el grau d'assoliment de les competències dels àmbits següents:

Àmbit lingüístic	Àmbit matemàtic	Àmbit de coneixement del medi	Àmbit artístic	Àmbit d'educació física	Àmbit d'educació en valors
Àrees de: • Llengua catalana i literatura • Llengua castellana i literatura • Llengua estrangera • Aranès (a l'Aran)	Àrea de: • Matemàtiques	Àrees de: • Coneixement del medi natural • Coneixement del medi social i cultural	Àrea d': • Educació artística: visual i plàstica, música i dansa	Àrea d': • Educació física	Àrees d': • Educació en valors socials i cívics • Religió*

A més, a final de cada cicle també s'avalua el grau d'assoliment de les competències dels àmbits següents que es treballen des de totes les àrees:



*Els alumnes, en funció de l'elecció dels pares o tutors legals, podran cursar l'àrea d'educació en valors socials i cívics o l'àrea de religió

AMBIT	AREA	DIMENSIO
LINGÜÍSTIC	Llengua catalana i literatura	Comunicació oral
		Comprensió lectora
	Llengua castellana i literatura	Expressió escrita .
		Literària
	Llengua estrangera: anglès	Plurilingüe i intercultural.
MATEMÀTIC	Matemàtiques	Resolució de problemes
		Raonament i prova
		Connexions .
		Comunicació i representació
CONEIXEMENT DEL MEDI	Coneixement del medi natural	Món actual
		Salut i equilibri personal
	Coneixement del medi social i cultural	Tecnologia i vida quotidiana
		Ciutadania
ARTÍSTIC	Educació artística: visual i plàstica Educació artística: música i dansa	Percepció, comprensió i valoració
		Interpretació i producció
		Imaginació i creativitat
EDUCACIÓ FÍSICA	Educació física	Activitat física
		Hàbits saludables
		Expressió comunicació corporal
		Joc motor i temps de lleure
EDUCACIÓ EN VALORS	Religió	Religió Catòlica.

Els resultats dels diferents àmbits seran els següents:

Assoliment excel·lent (AE)
 Assoliment notable (AN)
 Assoliment satisfactori (AS)
 No-assoliment (NA)

Els informes es donaran personalment a les famílies en tres reunions. Els dies previstos són:

- 19 de desembre a les 20:00h.
- 2 d'abril a les 20:00h.
- 29 de juny. Matí de 9 a 12h.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES (SISÈ DE PRIMÀRIA)

El Departament d'Ensenyament duu a terme una prova d'avaluació externa a l'alumnat de sisè curs d'educació primària en finalitzar el curs. Aquesta prova es basarà en les competències bàsiques lingüístiques, matemàtiques i de l'àrea de coneixement del medi natural que cal haver assolit en acabar aquesta etapa educativa. El resultat de la prova no tindrà efecte ni en l'avaluació final de l'alumnat ni en la decisió de passar a l'ESO.

Amb aquesta prova, el Departament i cada centre d'educació primària podrà disposar d'informació acurada sobre la marxa de tot l'alumnat en un moment clau de la seva escolaritat segons un instrument de mesura homogeni. La prova ha de servir, també, perquè cada centre pugui corregir els punts febles i potenciar els punts forts a partir de la major autonomia que permet la Llei d'educació de Catalunya. L'objectiu final és millorar els resultats de l'alumnat i afavorir el seu pas a l'educació secundària.

7- ORGANITZACIÓ, HORARI I ÀREES

Els treballs interdisciplinaris de cada avaluació implicaran una investigació per part de l'alumnat. Hi haurà un punt de partida, i tot i que hi hagi uns objectius marcats, potser sorgeixen interessos que també s'investigaran. Serà un treball que es tractarà des de diferents àrees d'una manera activa i en equip per extreure un producte final que pugui ser exposat a la resta i així aprendre el conjunt dels coneixements. Amb aquest tipus de treball l'alumnat construeix el seu propi coneixement mitjançant la investigació, el treball cooperatiu, la comunicació i el diàleg, facilitant així, l'adquisició de les competències bàsiques.

Cada dia es posa en pràctica el Pla Lector. Aquestes sessions es destinen a fer activitats d'eficàcia lectora, a fer lectura col·lectiva d'un mateix llibre i lectura per plaer.

Continuarem amb els padrins lectors. Així els nens i les nenes de 6è seran padrins de l'alumnat de tercer; i els nens i nenes de 5è seran padrins de l'alumnat de segon. Esperem que entre padrins i fillols de lectura es creï un lligam estret que vagi més enllà de les estones de lectura.

8- ACTIVITATS I SORTIDES

Aquest any es proposen de moment les següents activitats:

SORTIDES

5è	Santes Creus	26/11/19
6è	Parlament	7/11/19
5è	Mines de Bellmunt	13/3/20
6è	Trobada "Robocor"	16-20 març/20
5è i 6è	Colònies a "Mas Gorgoll" (Palamós)	27, 28 i 29/5/20

ACTIVITATS

5è i 6è	Sortida Bestiari Santa Úrsula	25 octubre de 2019
5è i 6è	Teatre en francès	A determinar
5è	Taller sensibilització	25/10/2019
5è	Mercat de l'intercanvi	Novembre
5è i 6è	Sortida a la biblioteca	A determinar
6è	Audició musical de música jazz	A determinar
5è i 6è	Teatre en anglès	A determinar
5è i 6è	Festival de teatre	A determinar

9- ASPECTES DE CICLE

Entrades i sortides

- Si algun alumne/a arriba tard haurà de portar una nota a l'agenda o a l'Alexia.
- Els nens/es pujaran ordenadament cap a les aules quan s'obri la porta del pati o soni el timbre que marca el final de pati.
- A la sortida els i les alumnes faran fila al pati per tal que les famílies els recullin.
- No baixarà cap alumne/a fins que no toqui el timbre.
- Hi haurà un encarregat de files que apagarà el llum i tancarà la porta quan sortim i donarà la clau al mestre/a.
- Es portarà un registre dels retards i absències.
- Els dies de pluja, els i les alumnes no faran fila, pujaran directament i s'esperaran a la classe.

Pati

- Al primer toc de timbre els i les alumnes deixaran de jugar, guardaran el material i aniran a la fila.
- Es jugarà al pati gran i es faran servir els lavabos de l'edifici d'ESO.
- Els dies de pluja els/les alumnes es quedaran a la classe.
- Quan el pati estigui mullat no es baixarà el material de pati.

Utilització de l'agenda / Alexia

- Els diferents apartats de l'agenda i l'Alexia s'utilitzaran com a mitjà de comunicació escola-família.

- S'ha de procurar mantenir l'agenda neta i polida.
- Cada dia s'ha de prendre l'agenda a casa per tal de poder-se organitzar la feina.
- S'hi apuntaran els deures de classe.

Càrrecs de la classe

- **Delegats/delegades.** Són els representants dels alumnes que s'encarregaran del bon funcionament del grup-classe i de recollir la llista de menjador.
- **Porta i finestres.** Obrirà i tancarà la porta (i les finestres si cal) i s'encarregarà de donar la clau al mestre/a. També apagarà els llums de la classe.
- **Material.** Repartirà i ordenarà el material de la classe. També s'encarregarà del material del pati.
- **Pissarra.** L'esborrarà a l'hora de sortida i a canvi de classe. També s'encarregarà de netejar la pissarra i d'espolsar l'esborrador quan calgui. Cada dia escriurà la data a la pissarra.
- **Ordre i biblioteca.** Vigilarà l'ordre de la classe i la biblioteca. Abocarà la paperera quan calgui.
- **Mediador.** Farà de mediador en els conflictes amb l'ajuda del tutor.

Es canviaran els encarregats cada 15 dies.

Càrrecs grups cooperatius

- **Coordinador.** Coordina la feina. Recorda els rols dels membres. Fomenta la participació.
- **Secretari.** Anota els acords de l'equip. Fa seguiment dels deures. Controla el temps.
- **Intendent.** Recull i ordena el material. Recorda al grup el que s'han d'emportar a casa.
- **Portaveu.** Comunica en veu alta els resultats de l'equip. Demana ajuda si cal. Controla el to de veu. Fa seguiment del comportament.

Presentació de feines

- A 5è. i a 6è. es treballarà amb bolígraf: El color negre pels enunciats, el color blau per les respostes, i el color vermell per corregir.
- No es pot utilitzar cap tipus de "tippex".
- A matemàtiques i en les anàlisis es podrà utilitzar el llapis.
- Cal que totes les feines es presentin netes, polides, amb bona lletra...
- Els alumnes han de portar una carpeta classificadora pel treball diari amb un portafolis per matèria. En acabar cada tema es classificarà a la llibreta de classe.
- Els deures, la majoria de dies, seran acabar la feina de classe. També podran tenir activitats optatives.

Avaluació

- Es faran diferents proves durant l'avaluació continua segons la matèria i el contingut.

- Les famílies podran consultar les notes dels controls a l'Alexia i els nens i nenes se les apuntaran a l'agenda.
- S'avaluarà el treball cooperatiu mitjançant l'observació i coavaluació.

Sortides fora de l'escola

- Els i les alumnes no poden portar mòbils, "smartwatch", càmeres ni cap tipus d'aparell electrònic.

Els alumnes han de tenir el material, els llibres i bata marcats durant tot el curs.

10- ALTRES INFORMACIONS

Agenda: S'ha de controlar cada dia i els nens l'han de portar sempre al matí i a la tarda. S'hi anotaran els deures i encàrrecs que es facin des de l'escola. Els deures s'escriuran per al dia que cal portar-los fets. Caldrà tenir-ne especial cura pel que fa a la presentació i ordre. Es tracta d'una agenda escolar, no d'ús exclusivament personal. Els tutors podran fer un seguiment de la seva utilització i és important que des de casa s'ajudi a fer-ne un bon ús. Només en el cas d'informar que els nens o les nenes no han fet els deures el mestre o la mestra ho anotarà en el mateix dia.

Alexia: És l'eina de comunicació família-escola. Cal consultar-hi tant els deures com comunicats diversos. Les faltes d'assistència s'han de justificar per aquest mitjà.

Material d'estudi: Els nens i les nenes hauran de portar cada dia a la motxilla el material necessari: estoig, carpeta, llibretes, etc. Els materials poden quedar-se a l'escola o bé a casa.

Educació física: Els nens i les nenes han de portar el xandall de l'escola en una bossa a banda. En cas de no poder fer activitat física s'ha de portar un justificant mèdic.

Per acabar, us animem a entrar a la web de l'escola al llarg del curs. D'una banda trobareu els informacions d'interès, nom de les mestres i dels mestres, normatives, etc.... Però d'altra banda també tindreu l'oportunitat de veure tot el que es fa a l'escola, des de treballs a l'aula a celebracions a nivell general. A més us anireu assabentant de notícies i novetats que van sorgint.

Ben cordialment: l'equip de mestres de cicle Superior