

CICLE MITJÀ

DOSSIER INFORMATIU PER A LES FAMÍLIES

Curs 2019-20

1- INTRODUCCIÓ

La finalitat de l'educació primària és proporcionar a tots els nens i nenes les *competències* que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social. I quan parlem de *competència* ens referim a la capacitat d'utilitzar coneixements (sabers) i habilitats (procediments), de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació (actituds i valors). És important saber que el paper de les famílies en l'educació és molt important. Han de potenciar una imatge positiva del camp educatiu, han d'estimular, animar, fer el seguiment, valorar l'esforç, possibilitar un temps i un lloc d'estudi i informar-se de l'evolució del procés educatiu del seu fill/a per actuar en conseqüència, etc.

2- CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES I LES ALUMNES DEL CICLE

Des que comencen el cicle mitjà fins que l'acaben, tant els nens com les nenes experimenten diversos canvis, tant físics com psíquics, que afecten la seva educació. De forma molt resumida només volem ressaltar alguns d'ells:

- S'inicien en el pensament realista i objectiu.
- Comencen a ser capaços de fer reflexions sistemàtiques sobre les activitats que fan.
- Donen molta importància a les vivències personals.
- Cada vegada són menys egocentristes i comencen a tenir més interès pels altres.
- Es mostren fàcilment motivats i col·laboradors.
- Progressen en el càlcul i l'escriptura, però tenen dificultats en l'ortografia i l'anàlisi de les categories gramaticals.

3- NORMES D'ORGANITZACIÓ DEL CICLE MITJÀ

Farem un breu resum de les normes que cal destacar perquè hi hagi un bon funcionament:

- Els nens poden portar una ampolla petita d'aigua a la classe.
- Es considera retard quan arriba 10 minuts tard sense cap justificació escrita.
- Els nens/es pujaran ordenadament cap a les aules quan s'obri la porta del pati o soni el timbre que marca el final de pati.
- S'han de justificar totes les faltes d'assistència.
- Els / les mestres no estem autoritzats a donar cap medicació. Els medicaments s'han de donar a casa. Si no és possible, i li hem de donar a l'escola, cal portar un justificant mèdic. Cal emplenar el paper sol·licitant l'administració del medicament.

- Cal portar el material necessari a l'estoig (llapis, goma, maquineta, colors...)
- Si algun infant, per causes necessàries ha de sortir del col·legi en horari escolar, caldrà que ho comuniqui a través d'una nota a l'agenda o via comunicat indicant a quina hora el vindran a buscar.
- Si es dona una afecció per paràsits (polls), l'alumne no pot assistir a l'escola fins que no s'hagi sotmès al tractament. Si els polls es detecten a l'escola, es trucarà per telèfon a la família perquè el vingui a recollir per tal de sotmetre'l al tractament. En cas de que la detecció es doni a casa, és important avisar als tutors dels nens per tal de poder avisar a les altres famílies per tal d'examinar el cap dels seus fills/filles.
- Estimar el medi ambient i ser respectuosos ens fa practicar les 3 R: RECICLAR, REUTILITZAR I REDUIR. Per això demanem el següent:
 - portar l'esmorzar a dins d'una carmanyola (sense paper d'alumini). REDUIR
 - portar la carmanyola marcada amb el nom per reutilitzar-la. REUTILITZAR
 - llençar el paper, restes de menjar, plàstics al contenidor adequat. RECICLAR
- Els alumnes de cicle mitjà participant en la campanya de la fruita. Durant el curs escolar, una setmana de cada mes, es distribueix la fruita i verdura seleccionada en funció de l'estació de l'any, la proximitat de producció i la qualitat. La fruita es reparteix a l'escola entre els nens i les nenes a l'escola durant l'esmorzar.

4.CRITERIS D'AVALUACIÓ

ÀMBIT LINGÜÍSTIC Àrea de llengua catalana i literatura

Comunicació oral

- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.
- Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.
- Exposar temes de manera ordenada i comprensible a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.

Comprensió lectora

- Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, inferències, entre altres).
- Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals i secundàries.
- Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos.
- Parlar de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne

comprensió.

Expressió escrita

- Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuais treballats.
- Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
- Valorar els avenços en escriptura i tenir consciència de les mancances.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base i coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.

Literària

- Tenir capacitat per observar el funcionament de la llengua: els canvis de significat quan s'hi fan transformacions, la formació de les paraules, la relació entre puntuació i sentit o el llenguatge literari.
- Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.
- Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.
- Escriure poemes i textos narratius fent atenció a l'estructura i al llenguatge.

Plurilingüe i intercultural

- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
- Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics i audiovisuals que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC ÀREA LLENGUA CASTELLANA

Comunicació oral

- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, de diferents mitjans (explicacions, lectures....), diferenciant entre idees principals i secundàries.
- Participar de forma adequada en situacions comunicatives diverses, respectant les normes d'interacció oral.
- Realitzar exposicions orals (coneixements, vivències, fets, idees), prèviament preparades, amb ordre i claredat, i utilitzant adequadament recursos no lingüístics si

escau.

Comprensió lectora

- Identificar informacions rellevants de textos escrits diversos, comprendre-les per mitjà d'explicacions, reescriptures, resposta a preguntes que impliquin raonament i relació del que diu el text i els coneixements dels alumnes.
- Tenir interès i llegir amb rapidesa suficient per comprendre textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a la seva edat.

Expressió escrita

- Escriure textos descriptius, expositius, narratius i poètics amb coherència, cohesió i correcció lingüística adequada a l'edat, utilitzant estratègies de planificació i revisió.
- Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).
- Mostrar correcció en l'ortografia bàsica i coneixement de les lleis constants en les seves produccions. Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació

Literària

- Parlar de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió.
- Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes.
- Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé.

Plurilingüe i intercultural

- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències
- Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant avenços i errades
- Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC ÀREA LLENGUA ESTRANGERA

Comunicació oral

- Captar el missatge global i específic de les produccions i interaccions orals més habituals que es produeixen a l'aula.
- Emprar oralment la llengua estrangera en situacions pròpies d'aula.
- Produir textos orals seguint un model i atenent a la pronunciació, ritme, entonació per explicar fets i conceptes relacionats amb un mateix i el món que l'envolta o per transmetre informació d'altres àrees curriculars

- Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.
- Comprendre oralment poemes, cançons, llegendes, refranys o dites.

Comprensió lectora

- Captar el sentit global de missatges escrits sobre temes familiars, coneguts i d'interès.
- Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits.
- Extreure informació de textos escrits lligats a temes coneguts i amb una finalitat comunicativa concreta.

Expressió escrita

- Escriure frases i textos curts significatius en situacions quotidianes i escolars a partir de models amb una finalitat determinada i amb un format establert, tant en suport paper com digital.

Literària

- Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.
- Comprendre oralment poemes, cançons, llegendes, refranys o dites.

Plurilingüe i intercultural

- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, i participar amb interès en les activitats en què s'usa la llengua estrangera.
- Usar algunes estratègies per aprendre a aprendre, com demanar aclariments, comunicar amb gestos, utilitzar diccionaris il·lustrats, i identificar alguns aspectes personals que ajudin a aprendre millor.
- Mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre les situacions d'aprenentatge.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

ÀREA DE MATEMÀTIQUES

Resolució de problemes

- Reconèixer i utilitzar els conceptes associats a la multiplicació (mesura, repetició de la unitat) i divisió (partició, agrupament, aproximació) en situacions de la vida quotidiana i en altres àrees
- Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. Cercar i utilitzar gràfics senzills (fletxes, taules...), per representar situacions-problema. Seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta i expressar el procés de solució i la resposta.
- Formular preguntes, i comunicar oralment i per escrit, de forma clara, coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes).
- Comprendre i utilitzar el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat; ús dels algorismes de càlcul escrit, i de la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions.
- Interpretar i realitzar representacions espacials (croquis d'un itinerari, plànol d'una pista...) utilitzant referents concrets de l'entorn proper.
- Identificar, reconèixer i descriure figures planes (polígons) i cossos geomètrics de l'entorn. Classificar les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques (costats, angles). Utilitzar les TAC i els instruments de dibuix per representar models geomètrics
- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat i instrument de mesura adient de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps. En contextos quotidians i en altres àrees, realitzar l'estimació prèvia, efectuar la mesura, comprovar-la i expressar el resultat amb precisió. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud
- Recollir dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte senzilles, ordenar-les i expressar-les mitjançant gràfics (taules de dades, gràfics de barres, pictogrames), usant les TAC si s'escau
- Interpretar la informació relativa a fets quotidians o present en altres àrees expressada en forma gràfica.

Raonament i prova

- Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència, i continuar la seqüència. Classificar i establir criteris de classificació.
- Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. Cercar i utilitzar gràfics senzills (fletxes, taules...), per representar situacions-problema. Seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta i expressar el procés de solució i la resposta.
- Formular preguntes, i comunicar oralment i per escrit, de forma clara, coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes).
- Identificar, reconèixer i descriure figures planes (polígons) i cossos geomètrics de l'entorn. Classificar les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques

(costats, angles). Utilitzar les TAC i els instruments de dibuix per representar models geomètrics

- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat i instrument de mesura adient de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps. En contextos quotidians i en altres àrees, realitzar l'estimació prèvia, efectuar la mesura, comprovar-la i expressar el resultat amb precisió. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud

Connexions

- Reconèixer i utilitzar els conceptes associats a la multiplicació (mesura, repetició de la unitat) i divisió (partició, agrupament, aproximació) en situacions de la vida quotidiana i en altres àrees
- Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. Cercar i utilitzar gràfics senzills (fletxes, taules...), per representar situacions-problema. Seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta i expressar el procés de solució i la resposta
- Interpretar el valor posicional del sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar de forma adequada els nombres naturals (fins a sis xifres) i els fraccionaris i decimals.
- Comprendre i utilitzar el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat; ús dels algorismes de càlcul escrit, i de la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions.
- Interpretar i realitzar representacions espacials (croquis d'un itinerari, plànol d'una pista...) utilitzant referents concrets de l'entorn proper

Comunicació i representació

- Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència, i continuar la seqüència. Classificar i establir criteris de classificació.
- Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. Cercar i utilitzar gràfics senzills (fletxes, taules...), per representar situacions-problema. Seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta i expressar el procés de solució i la resposta.
- Formular preguntes, i comunicar oralment i per escrit, de forma clara, coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes).
- Interpretar el valor posicional del sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar de forma adequada els nombres naturals (fins a sis xifres) i els fraccionaris i decimals.
- Interpretar i realitzar representacions espacials (croquis d'un itinerari, plànol d'una pista...) utilitzant referents concrets de l'entorn proper
- Identificar, reconèixer i descriure figures planes (polígons) i cossos geomètrics de l'entorn. Classificar les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques (costats, angles). Utilitzar les TAC i els instruments de dibuix per representar models geomètrics
- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat i instrument de mesura adient de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps. En contextos quotidians i en altres àrees, realitzar l'estimació prèvia, efectuar la mesura,

comprovar-la i expressar el resultat amb precisió. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud

- Recollir dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte senzilles, ordenar-les i expressar-les mitjançant gràfics (taules de dades, gràfics de barres, pictogrames), usant les TAC si s'escau
- Interpretar la informació relativa a fets quotidians o present en altres àrees expressada en forma gràfica.

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI CRITERIS D'AVALUACIÓ COMUNS

Món actual /Salut i equilibri personal/Tecnologia i vida quotidiana/Ciutadania

- Plantejar-se interrogants sobre determinats fets i fenòmens, obtenir informació rellevant per mitjà de l'observació sistemàtica directa i indirecta i del recull de dades amb els mitjans i fonts adequats i comunicar els resultats de la recerca oralment, gràficament i per escrit.
- Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació sobre un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos digitals de forma eficient.
- Valorar el treball en grup mostrant actitud de cooperació i participació responsable, acceptant les diferències amb respecte i tolerància envers les idees i aportacions dels altres en els diàlegs i els debats.

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

Món actual

- Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes, i mostrar una actitud de respecte pel medi
- Classificar animals i plantes de l'entorn proper i reconèixer les característiques bàsiques d'acord amb criteris científics.

Salut i equilibri personal

- Identificar les parts del cos que permeten el moviment, relacionar-les amb altres òrgans i comprendre el funcionament del cos humà des d'un sentit global. Relacionar la nutrició amb l'obtenció d'energia i el creixement.
- Valorar positivament la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació, l'exercici físic i el descans com a hàbits saludables que és recomanable mantenir, tot discernint les activitats que perjudiquen la salut.

Tecnologia i vida quotidiana

- Saber muntar, desmuntar i utilitzar algunes màquines senzilles, analitzant el seu funcionament, posant atenció especial a l'energia que utilitzen. Valorar la

importància de fer un ús responsable de les fonts d'energia.

- Observar i identificar les propietats d'alguns materials i relacionar-los amb els seus usos fent-se preguntes que permetin obtenir informacions rellevants.

CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL

Món actual

- Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes i mostrar una actitud de respecte pel medi.
- Analitzar i descriure elements naturals i humanitzats del paisatge de l'entorn proper i establir comparacions amb altres tipus de paisatges.
- Utilitzar plànols i mapes, així com mecanismes d'orientació espacial per situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se.
- Descriure alguns trets demogràfics i econòmics de l'entorn, identificar algunes manifestacions culturals, valorar la seva diversitat i riquesa, i localitzar elements del patrimoni comarcal natural i cultural.
- Analitzar les situacions que poden comportar risc a nivell viari i proposar mesures de prevenció.
- Aplicar nocions de canvi i continuïtat a alguns aspectes de la vida quotidiana de les societats humanes i situar alguns fets històrics rellevants, d'acord amb els criteris de successió i duració temporals. Utilitzar fonts documentals i patrimonials per justificar aquests canvis i continuïtats.
- Identificar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i algunes de les conseqüències que se'n deriven. Analitzar l'impacte d'algunes activitats humanes sobre els recursos i en particular sobre l'aigua.

Salut i equilibri personal

- Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes i mostrar una actitud de respecte pel medi.
- Aplicar nocions de canvi i continuïtat a alguns aspectes de la vida quotidiana de les societats humanes i situar alguns fets històrics rellevants, d'acord amb els criteris de successió i duració temporals. Utilitzar fonts documentals i patrimonials per justificar aquests canvis i continuïtats.
- Identificar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i algunes de les conseqüències que se'n deriven. Analitzar l'impacte d'algunes activitats humanes sobre els recursos i en particular sobre l'aigua.

Tecnologia i vida quotidiana

- Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes i mostrar una actitud de respecte pel medi.

- Aplicar nocions de canvi i continuïtat a alguns aspectes de la vida quotidiana de les societats humanes i situar alguns fets històrics rellevants, d'acord amb els criteris de successió i duració temporals. Utilitzar fonts documentals i patrimonials per justificar aquests canvis i continuïtats.
- Identificar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i algunes de les conseqüències que se'n deriven. Analitzar l'impacte d'algunes activitats humanes sobre els recursos i en particular sobre l'aigua.

Ciutadania

- Conèixer i valorar el funcionament bàsic de les institucions municipals i comarcals i els mecanismes democràtics de participació, utilitzant-los per participar activament al centre escolar.
- Descriure alguns trets demogràfics i econòmics de l'entorn, identificar algunes manifestacions culturals, valorar la seva diversitat i riquesa, i localitzar elements del patrimoni comarcal natural i cultural.
- Aplicar nocions de canvi i continuïtat a alguns aspectes de la vida quotidiana de les societats humanes i situar alguns fets històrics rellevants, d'acord amb els criteris de successió i duració temporals. Utilitzar fonts documentals i patrimonials per justificar aquests canvis i continuïtats.
- Identificar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i algunes de les conseqüències que se'n deriven. Analitzar l'impacte d'algunes activitats humanes sobre els recursos i en particular sobre l'aigua.

ÀMBIT ARTÍSTIC ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: VISUAL I PLÀSTICA, MÚSICA I DANSA

Percepció, comprensió i valoració

- Identificar i verbalitzar amb la terminologia adequada les possibilitats plàstiques, sonores i corporals que utilitzen els artistes i els mitjans de comunicació.
- Expressar i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.
- Cercar informacions i respostes a partir de dubtes i qüestions plantejades al voltant de les manifestacions artístiques.
- Mostrar respecte i responsabilitat en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.

Interpretació i producció

- Expressar i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.
- Crear composicions visuals (imatges i objectes), sonores i corporals senzilles que representin idees, emocions i experiències utilitzant materials i instruments diversos, inclosos els recursos digitals.
- Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu, dels instruments i del moviment corporal.

- Llegir i interpretar petites partitures amb els elements musicals apresos.

Interpretació i creativitat

- Expressar i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.
- Crear composicions visuals (imatges i objectes), sonores i corporals senzilles que representin idees, emocions i experiències utilitzant materials i instruments diversos, inclosos els recursos digitals.
- Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu, dels instruments i del moviment corporal.
- Llegir i interpretar petites partitures amb els elements musicals apresos.

Imaginació i creativitat

- Expressar i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.
- Crear composicions visuals (imatges i objectes), sonores i corporals senzilles que representin idees, emocions i experiències utilitzant materials i instruments diversos, inclosos els recursos digitals.

ÀMBIT D' EDUCACIÓ FÍSICA ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA

Activitat física

- Orientar-se a l'espai en relació a la posició de persones i d'objectes utilitzant les nocions topològiques.
- Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.
- Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma diversa mitjançant un moviment corporal coordinat.

Hàbits saludables

- Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.

Expressió i comunicació corporal

- Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment.
- Representar emocions i històries reals o imaginàries utilitzant els recursos expressius del cos.

Joc motor i temps de lleure

- Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes.
- Participar de forma activa i amb esforç en activitats diverses, individuals i en grup, mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.

5. ÀREES I MESTRES

A Cicle Mitjà es desdoblen algunes assignatures instrumentals. Els dos grup s'ajunten i alhora es divideixen en tres grup heterogenis, sense discriminació per nivell.

Això permet fer un treball més personalitzat, individualitzar l'atenció i treballar des d'un punt de vista més pràctic.

En el cicle mitjà els àmbits d'aprenentatge comprenen les següents àrees, impartides pels mestres següents:

3r			
Llengua catalana	Elisabet Marsal	Montserrat Borrull	Ester Vidal
Matemàtiques	Elisabet Marsal	Xavier Mestieri	Ester Vidal
Coneixement del medi	Elisabet Marsal	Montserrat Borrull	Ester Vidal

	3r A	3r B
Llengua castellana	Elisabet Marsal	Montserrat Borrull
Llengua estrangera: anglès	Laia Batet	Laia Batet
Educació física	Natàlia Pérez	Natàlia Pérez
Educació musical	Francina Bergadà	Francina Bergadà
Educació visual i plàstica	Ester Vidal	Montserrat Borrull
Educació en valors	Elisabet Marsal	Montserrat Borrull
Programació	Carles Illarramendi	Carles Illarramendi
Teatre	Elisabet Marsal	Laia Batet
Som escriptors	Francina	Laia
Escacs	Carles Illarramendi	Carles Illarramendi
Taller Intercultural	Laia Batet	Laia Batet

4t			
Llengua catalana	Francina Bergadà	Anna Mestieri	Carles Illarramendi
Matemàtiques	Francina Bergadà	Anna Mestieri	Xavier Mestieri
Coneixement del medi	Francina Bergadà	Anna Mestieri	Xavier Mestieri

	4t A	4t B
Llengua castellana	Montse Borrull	Anna Mestieri
Llengua estrangera: anglès	Laia Batet	Laia Batet
Educació física	Anna Mestieri	Anna Mestieri
Educació musical	Francina Bergadà	Francina Bergadà
Educació visual i plàstica	Francina Bergadà	Anna Mestieri
Educació en valors	Francina Bergadà	Anna Mestieri
Robòtica	Natàlia Pérez	Natàlia Pérez
Teatre	Francina Bergadà	Anna Mestieri
<i>Science</i>	Laia Batet	Laia Batet
Som escriptors	Francina Bergadà	Anna Mestieri
<i>Escacs</i>	Xavier Mestieri	Xavier Mestieri

Horari de visites:

Montse Borrull Àvila	dilluns de 15:00 a 16:00
Elisabet Marsal Pié	dimecres de 8:00 a 9:00
Anna Mestieri Farré	divendres de 8:00 a 9:00
Francina Bergadà Racionero	divendres de 12:00 a 13:00
Carles Illarramendi Abad	dijous de 16:00 a 17:00
Ester Vidal González	divendres de 12:00 a 13:00
Natàlia Pérez Garcia	dimarts de 10:00 a 11:00
Xavier Mestieri Farré	dilluns de 08:00 a 09:00
Laia Batet Ogea	dilluns de 10:00 a 11:00

6. AVALUACIÓ

Informació per a les famílies sobre l'avaluació a l'educació primària

Un pas més cap a l'assoliment de les competències bàsiques

**Maig
2017**

L'etapa d'educació primària té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti assolir les competències bàsiques fixades en el currículum.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació



L'avaluació dels alumnes de l'educació primària



L'objectiu de l'educació obligatòria és que els vostres fills i filles tinguin la capacitat de resoldre problemes reals, en contextos diversos, integrant coneixements, habilitats i actituds. L'adquisició de les competències bàsiques els ha de permetre entendre i interactuar de forma adequada amb l'entorn.

Idees clau

- L'alumne és el protagonista del seu aprenentatge.
- L'avaluació ha de servir perquè els alumnes aprenguin més i millor.
- L'avaluació té com a objectiu ajudar els alumnes a ser més competents.



Avaluació del procés d'assoliment de les competències

A final de cada curs s'avalua el grau d'assoliment de les competències dels àmbits següents:

Àmbit lingüístic	Àmbit matemàtic	Àmbit de coneixement del medi	Àmbit artístic	Àmbit d'educació física	Àmbit d'educació en valors
Àrees de: • Llengua catalana i literatura • Llengua castellana i literatura • Llengua estrangera • Aranès (a l'Aran)	Àrea de: • Matemàtiques	Àrees de: • Coneixement del medi natural • Coneixement del medi social i cultural	Àrea d': • Educació artística: visual i plàstica, música i dansa	Àrea d': • Educació física	Àrees d': • Educació en valors socials i cívics • Religió*

A més, a final de cada cicle també s'avalua el grau d'assoliment de les competències dels àmbits següents que es treballen des de totes les àrees:



*Els alumnes, en funció de l'elecció dels pares o tutors legals, podran cursar l'àrea d'educació en valors socials i cívics o l'àrea de religió

AMBIT	AREA	DIMENSIO
LINGÜÍSTIC	Llengua catalana i literatura	Comunicació oral
		Comprensió lectora
	Llengua castellana i literatura	Expressió escrita
		Literària
	Llengua estrangera: anglès	Plurilingüe i intercultural
MATEMÀTIC	Matemàtiques	Resolució de problemes
		Raonament i prova
		Connexions
		Comunicació i representació
CONEIXEMENT DEL MEDI	Coneixement del medi natural	Món actual
		Salut i equilibri personal
	Coneixement del medi social i cultural	Tecnologia i vida quotidiana
		Ciutadania
ARTÍSTIC	Educació artística: visual i plàstica	Percepció, comprensió i valoració
	Educació artística: música i dansa	Interpretació i producció
		Imaginació i creativitat
EDUCACIÓ FÍSICA	Educació física	Activitat física
		Hàbits saludables
		Expressió comunicació corporal
		Joc motor i temps de lleure
EDUCACIÓ EN VALORS	Religió	Religió Catòlica

Els resultats dels diferents àmbits seran els següents:

Assoliment excel·lent (AE)
 Assoliment notable (AN)
 Assoliment satisfactori (AS)
 No-assoliment (NA)

Els informes es donaran personalment a les famílies en tres reunions.

Els dies previstos són:

- 19 de desembre a les 19:30h.
- 2 d'abril a les 19:30h.
- 29 de juny. Matí de 9 a 12h.

7- ORGANITZACIÓ, HORARI I ÀREES

A l'àrea de coneixement del medi, els temes que es treballaran implicaran una investigació per part de l'alumnat. Hi haurà un punt de partida, i tot i que hi hagi uns objectius marcats, potser sorgeixen interessos que també s'investigaran. Serà un treball interdisciplinari, ja que el tema és tractarà també des de diferents àrees d'una manera activa i en equip per extreure un producte final que pugui ser exposat a la resta i així aprendre el conjunt dels coneixements. Amb aquest tipus de treball els nens construeixen el seu propi coneixement mitjançant la investigació, el treball cooperatiu, la comunicació i el diàleg, facilitant així, l'adquisició de les competències bàsiques.

Cada dia es fa el Pla Lector. Aquestes sessions es destinen a fer activitats d'eficàcia lectora, a fer lectura col·lectiva d'un mateix llibre i lectura per plaer.

Continuarem amb els padrins lectors. Així els nens i les nenes de tercer seran fillols i filloles per últim any i els nens i les nenes de quart seran padrins per primer any. Esperem que entre padrins i fillols de lectura es creï un lligam estret que vagi més enllà de les estones de lectura.

8- ACTIVITATS I SORTIDES

Aquest any es proposen de moment les següents activitats:

SORTIDES

3r	Coves de l'Espluga i museu de la vida rural	8/11/19
4t	Tarragona. Tàrraco Romana	23/10/19
3r	Pratdip	27/3/20
4t	Prades	3/4/20
3r i 4t	Colònies Torrelles de Llobregat	15,16,17/6/20

ACTIVITATS

3r i 4t	Sortida Bestiari Santa Úrsula	25 octubre de 2019
3r i 4t	Teatre en anglès	20 març de 2020
3r i 4t	Sortida a la biblioteca	A determinar
4t	Audició musical de música popular tradicional	A determinar

4t	Bambolines del teatre principal	A determinar
4t	Teatre 4t primària	21 de maig
4t	Participació 34è festival de teatre infantil i juvenil	A determinar
3r i 4t	Roda de contes	Inici mes d'octubre
3r i 4t	Xerrada: La cibercaputxeta	A determinar
3r	Xerrada: Conèixer ens ajuda a prevenir	A determinar
4t	Xerrada: L'òliba, el millor raticida	A determinar

9- ALTRES INFORMACIONS

Agenda: S'ha de controlar cada dia i els nens l'han de portar sempre al matí i a la tarda. S'hi anotaran els deures i encàrrecs que es facin des de l'escola. Els deures s'escriuran per al dia que cal portar-los fets. Caldrà tenir-ne especial cura pel que fa a la presentació i ordre. Es tracta d'una agenda escolar, no d'ús exclusivament personal. Els tutors podran fer un seguiment de la seva utilització i és important que des de casa s'ajudi a fer-ne un bon ús.

Només en el cas d'informar que els nens o les nenes no han fet els deures el mestre o la mestra ho anotarà en el mateix dia.

Alexia: És l'eina de comunicació família-escola. Cal consultar-hi tant els deures com comunicats diversos. Les faltes d'assistència s'han de justificar per aquest mitjà.

Material d'estudi: Els nens i les nenes hauran de portar cada dia a la motxilla el material necessari: estoig, carpeta, llibretes, etc. Els materials poden quedar-se a l'escola o bé a casa.

Educació física: Els nens i les nenes han de portar el xandall de l'escola en una bossa a banda. En cas de no poder fer activitat física s'ha de portar un justificant mèdic.

Per acabar, us animem a entrar a la web i a l'instagram de l'escola al llarg del curs. D'una banda trobareu els informacions d'interès, nom de les mestres i dels mestres, normatives, etc.... Però d'altra banda també tindreu l'oportunitat de veure tot el que es fa a l'escola, des de treballs a l'aula a celebracions a nivell general. A més us anireu assabentant de notícies i novetats que van sorgint.

Ben cordialment: l'equip de mestres de cicle Mitjà