



CordeMaria.cat
escoles

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE CENTRE

CURS 2019 – 2020

Col·legi Cor de Maria

Centre concertat per la Generalitat de Catalunya

ÍNDEX

PREÀMBUL.....	3
1. LEMA DEL CURS: SI US PLAU, GRÀCIES, PERDÓ	5
OBJECTIU GENERAL.....	5
2. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS I/O OPCIONS PREFERENTS PER AL CURS 2019-2020	6
3. ACTUACIONS QUE ES DURAN A TERME PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL CURS	11
3.1. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS ESCOLAR	11
3.1.1 Horari	11
3.3.2 Calendari escolar	12
3.2. CONFIGURACIÓ GENERAL DE CENTRE	14
3.3. SORTIDES I ACTIVITATS	15
3.4. PROGRAMA D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	24
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL	27
3.5. OPTATIVES ESO	33
3.6. FORMACIÓ PROFESSORAT	43
3.7. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I SERVEIS ESCOLARS DEL CENTRE ..	44
4. RESPONSABLES	46
4.1. ÒRGANS DE GOVERN I DE DIRECCIÓ UNIPERSONALS	46
4.1.1. L'equip directiu.....	47
4.2. ÒRGANS DE GOVERN COL·LEGIATS	48
4.2.1. Membres del Consell Escolar.....	48

4.2.2. Composició dels equips de tutors/es i professors/es.....	48
4.3. CALENDARI DE REUNIONS PREVISTES	51
4.3.1. Reunions dels òrgans de govern.....	51
4.3. 2. Altres reunions programades	51
Sessions d'avaluació:.....	51
4.5 . CONCRECIÓ DE LES NORMES DE CONVIVÈNCIA COL·LEGIAL	53
NORMES DE CENTRE: EDUCACIÓ INFANTIL.....	53
NORMES DE CENTRE: EDUCACIÓ PRIMÀRIA	55
NORMES DEL CENTRE: EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	57
ACORDS DELS PROFESSORS/ES D'ESO:.....	58

La present PGC per al curs 2019-2020 ha estat elaborada per l'Equip Directiu i l'Equip de Mestres. El Consell Escolar n'ha estat informat i la titularitat l'ha aprovat en la reunió del 22 d'octubre de 2019.

PREÀMBUL

La Programació General de Centre (PGC) és un document que es realitza anualment i on es defineixen, entre altres, els objectius generals que es treballaran en el present curs acadèmic. Neix de les conclusions de la memòria del curs anterior i de noves propostes de millora. D'acord amb el que estableixen la LOMCE, la LOE en l'article 125, i la LODE estableix en l'article 57, i seguint les orientacions contingudes en la Resolució de 12 de juny de 1998, la present programació general del centre (PGC) conté alguns dels aspectes bàsics de l'organització de l'etapa d'Educació infantil, d'Educació primària i d'Educació secundària obligatòria en el nostre centre per al curs escolar 2019-2020.

En l'elaboració de la PGC hem tingut en compte el Caràcter Propi de l'escola, que en defineix la identitat i el tipus d'educació que ofereix, com també la normativa vigent referent a l'Educació infantil, Educació primària i Educació secundària obligatòria, en particular els Decrets que despleguen la LOMCE, decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària, i el decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria, la LODE, el Decret 75/1992 de 9 de març, el Decret 96/1992 de 28 d'abril, i el Decret 75/1996 de 5 de març que estableixen l'ordenació curricular d'aquesta etapa del nou sistema educatiu, així com la Llei 12/2009, de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC) i el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres.

Per tant, la programació general del centre manté una relació estreta amb el projecte educatiu i el projecte curricular, que aplica i desenvolupa el currículum establert a les característiques de la nostra escola, i el reglament de règim interior, que regula el funcionament del centre en els aspectes referents de govern i la gestió ordinària.

La present PGC conté les previsions i els acords adoptats per l'equip directiu relatius als punts següents:

- El lema del curs.
- Concreció dels objectius i/o opcions preferents per al curs 2019-2020.

- Òrgans unipersonals de govern i òrgans col·legiats.
- Composició dels equips de tutors/es i professors/es.
- Configuració general del centre.
- Calendari de reunions previstes.
- Horari d'atenció a les famílies.
- Organització per atendre a la diversitat.
- Previsió d'activitats de planificació/revisió i de formació permanent dels directius i professors/es.
- Sortides i activitats programades del centre.
- Programa d'activitats complementàries i optatives.
- Projectes d'innovació.
- Programa d'activitats extraescolars i serveis escolars del centre.

La present programació general del centre per al curs 2019-2020 ha estat elaborada per l'equip directiu, i el consell escolar, n'ha estat informat.

1. LEMA DEL CURS: SI US PLAU, GRÀCIES, PERDÓ

Les escoles Cor de Maria en el procés de renovació constant i de millora de l'educació que impartim, no podem oblidar que les escoles de la Fundació Educativa Cor de Maria som part d'una **comunitat**, no estem soles i que la convivència és responsabilitat de tots.

El fet de demanar les coses si us plau, donar les gràcies i excusar-se quan calgui pot ser un bon inici per reconduir algunes situacions de tensió.

Amb la intenció de trencar l'espiral de negativitat i millorar i facilitar les relacions interpersonals del dia a dia en tots els àmbits i situacions on ens movem, aquest curs treballarem:

SI US PLAU, GRÀCIES, PERDÓ

OBJECTIU GENERAL

Aconseguir que l'ús de les expressions: si us plau, gràcies, perdó, provoquin sensacions positives en els nostres alumnes i ajudin a la millora de la convivència en el centre.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Fer ús de les tres expressions en el dia a dia de l'escola.
- Observar l'actitud dels que ens envolten i estar atents a les seves necessitats.
- Adonar-se que utilitzar aquestes paraules ajuden a emfatitzar amb els altres creant sensacions de benestar, alegria i humilitat.
- Valorar l'esforç en el moment de demanar perdó i reconèixer les pròpies actuacions.
- Entendre que fer les coses sense esperar res a canvi és una mostra de gratitud.

COM HO FAREM?

Fent coneixedora a tota la comunitat educativa de l'objectiu del curs (reunions inici de curs, cartells, pàgina web,...).

Sent models de bona educació i utilització de les expressions de l'objectiu del curs.

2. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS I/O OPCIONS PREFERENTS
 PER AL CURS 2019-2020

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	FER ESCOLA I FER INSTITUCIÓ.		
1.1 Millorar la comunicació interna			
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Reunions setmanals INF/PRIM/ESO	Mestres infantil, primària i ESO	Tots els dilluns del curs	El 100% de les activitats de centre estaran consensuades i coordinades
Comunicació interna per mitjà del correu corporatiu	Equip directiu i equip docent	Al llarg de tot el curs	Ús d'aquest mitjà per al 100% de les informacions internes de centre
Redactat i us de diferents protocols	Equip directiu	Al llarg de tot el curs	Us dels diferents protocols en un 100% (acollida de les noves famílies i nou professorat)
1.2 Millorar la comunicació amb la institució			
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Reunions de les diferents comissions d'escoles cor de Maria	Caps d'estudis i membres de les comissions	Al llarg de tot el curs	Augmentar el grau de satisfacció per mitjà d'enquestes
Projecte BATEC de les escoles Cor de Maria	Professors música ESO	Al llarg del curs	Mantenir el grau de satisfacció de la trobada musical (97%)alumnes Valls 26-3
Projecte ROBOCOR de les escoles Cor de Maria	Professors robòtica CS	Al llarg del curs	Mantenir el grau de satisfacció de la trobada (98%)alumnes Blanes 27-3
1.3 Millorar la comunicació amb les famílies			
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Elaboració Pla de Comunicació	Equip directiu, equip de comunicació i ABANCALAR	Al llarg del curs	Anàlisi i gestió dels diferents mitjans de comunicació usats

Entrevistes amb les famílies	Tutors	Inici de curs	Augmentar en un 4% el nombre de famílies assistents a les reunions d'inici de curs
Entrevistes amb les famílies novingudes	Tutors	Al llarg del curs	Mantenir un 100% d'entrevistes personals amb les famílies novingudes
Elaboració i realització d'una enquesta per a totes les famílies	Equip directiu	Al llarg del curs	Aconseguir un grau elevat (96%) de satisfacció de les famílies
1.4 Millorar la comunicació externa			
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Elaboració Pla de Comunicació	Equip directiu, equip de comunicació i empresa ABANCALAR	Al llarg del curs	Anàlisi i gestió dels diferents mitjans de comunicació usats per l'escola

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS		
2.1. Millorar els resultats de les proves oficials			
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Treball sistemàtic de proves d'anys anteriors	Equip docent	Al llarg del curs	Mantenir, o millorar en un 2%, el nombre d'alumnes dins la franja baixa, respecte la mitjana de Catalunya
2.2 Millorar els resultats de les proves ACL			
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Aplicació de les proves ACL a inici de curs i a finals.	Equip docent	Primer i tercer trimestre.	Reduir en un 2% el nombre d'alumnes amb decatipus baix en els resultat de les proves passades a 2n, 4t, i 6è.

2.3. Aplicar proves de velocitat lectora			
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Aplicació de proves de velocitat lectora	Equip docent	Primer i tercer trimestre	Anàlisi dels resultats de les proves, millorant un 3% els resultats d'inici i final de curs
2.4 Aplicar proves diagnòstiques a final de cycle inicial			
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Aplicació de les proves diagnòstiques	Equip docent de Cycle Inicial	Finals del tercer trimestre	Anàlisi intern dels resultats de les proves.
2.5 Crear i aplicar proves diagnòstiques a final de cycle mitjà			
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Crear proves internes	Equip docent de Cycle Mitjà	Al llarg del curs	Realització i adequació en un 98% de les proves
Aplicació de les proves diagnòstiques	Equip docent de Cycle Mitjà	Finals del tercer trimestre	Anàlisi intern dels resultats de les proves
2.6 Respectar els diferents ritmes d'aprenentatge			
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Incorporació dels ambients de lliure circulació a l'etapa d'educació infantil	Equip docent d'educació infantil	A partir del mes d'octubre	Augmentar en un 50% les hores setmanals dedicades als ambients.
Divisió de cada curs de primària en tres grups heterogenis a les àrees de Català, Matemàtiques i Medi	Equip docent d'Educació Primària	Tot el curs	Anàlisi i valoració del resultats de l'avaluació del alumnes

2.7 Participar en el projecte STEAM			
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Participació en el programa STEAM	Equip impulsor i aula RTC	Tot el curs	Veure ANNEX
2.8 Elaborar projectes PCT (Projecte Cooperatiu Transnivell)			
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Elaboració de projectes cooperatius	Alumnat 1r i 2n ESO	Tercer trimestre	Realització satisfactòria del 95% de l'alumnat
2.9 Analitzar les pràctiques docents			
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Anàlisi de les pràctiques educatives	Equip impulsor	Tot el curs	Analitzar pràctiques educatives per tal de millorar-les

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3	DESPERTAR EN LA COMUNITAT EDUCATIVA CONSCIÈNCIA COMPROMESA AMB L'ENTORN		
3.1 Projecte EVICE			
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Us de les expressions: si us plau, gràcies perdó.	Coordinadora EVICE i equip docent	Tot el curs	% Nombre d'activitats realitzades
Treball de l'equip de pastoral a Barcelona	Coordinadora de pastoral i Equip pastoral provincial	21-11, 6-2, 27-5	Assistència i participació en un 100% en les reunions de preparació del lema i material del curs 2020-2021
3.2 Fomentar les relacions entre els diferents col·lectius			
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Realització de campanyes solidàries per col·laborar amb diferents entitats	Equip docent i famílies	Tot el curs	Aconseguir una valoració positiva de les activitats realitzades
Participació en el Pla Educatiu d'Entorn	Ajuntament de Valls	Tot el curs	Participar en el 100% de les activitats proposades des de l'Ajuntament
3.3 Dur a terme les actuacions d'escola verda			
ACTUACIONS	RESPONSABLES I RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS DE PROGRÉS
Realització de les activitats proposades	Comitè d'escola verda i equip docent	Tot el curs	Veure ANNEX

3. ACTUACIONS QUE ES DURAN A TERME PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL CURS

3.1. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS ESCOLAR

3.1.1 Horari

Durant el curs escolar l'horari de treball dels/de les alumnes d'Educació infantil, primària i secundària en el centre (horari escolar), d'acord amb l'autorització sol·licitada a la Directora dels Serveis Territorials de Tarragona, serà el següent:

Servei d'acollida:

Matins de 7:50 a 9:00h

Migdies de 13:05 a 13:30h

Tardes de 17:00 a 18:00h

Educació Infantil i Primària:

Matí: de les 9 hores a les 13 hores.

Tarda: de les 15 hores a les 17 hores.

El 20 de desembre de 2019: de les 9 hores a les 13 hores (amb servei de menjador per a qui ho necessiti).

Del 8 al 19 de juny de 2020: de les 9 hores a les 13 hores (amb servei de menjador per a qui ho necessiti).

Educació Secundària Obligatòria:

Matí: dilluns, dimarts i dijous, de les 8:00 hores a les 13:30 hores.
dimecres i divendres de les 8:00 hores a les 14:00 hores.

Tarda: dilluns, dimarts i dijous de les 15 hores a les 17 hores.

El 20 de desembre de 2019: de les 8 hores a les 13 hores (amb servei de menjador per a qui ho necessiti).

Del 10 al 21 de juny de 2020: de les 8 hores a les 13 hores per ESO (amb servei de menjador per a qui ho necessiti).

3.3.2 Calendari escolar

Començament del curs:

Inici de les activitats de preparació del curs: 2 de setembre de 2019.

Inici de les activitats lectives amb els/les alumnes: 5 de setembre Educació infantil (1r cicle) i 12 de setembre de 2019 Educació infantil (2n cicle), Educació primària i ESO.

Trimestres del curs:

1r trimestre: del 12 de setembre al 5 de desembre. 59 dies lectius

2n trimestre: del 6 de desembre al 20 de març. 58 dies lectius

3r trimestre: del 23 de març al 19 de juny. 59 dies lectius

176 DIES LECTIUS

Acabament de les activitats lectives amb els/les alumnes:

- Educació infantil (2n cicle), primària i secundària obligatòria: 19 de juny del 2020.
- Educació Infantil (1r cicle): 31 de juliol del 2020.

Vacances escolars:

- Nadal: del 21 de desembre de 2019 al 7 de gener del 2020, ambdós inclosos.
- Setmana Santa: del 04 d'abril al 13 d'abril 2020, ambdós inclosos.

Dies festius (a part dels dissabtes i diumenges):

Dies festius fixats en l'Ordre (Departament de Treball): 12 d'octubre, 1 de novembre, 6 i 8 de desembre i 1 de maig.

Dies festius propis del municipi: 2 de febrer i 25 de juny.

Dies festius propis del centre (dies de lliure disposició): 4 de novembre (dilluns), 31 gener (divendres), 3 de febrer (dilluns), 24 de febrer (dilluns) i 4 de maig (dilluns).

Festa del Col·legi: 30 de maig.

Lliurament de notes:

Els butlletins de notes i els informes es donaran personalment a les famílies.

Els dies previstos són:

	Educació Infantil	Educació Primària	ESO
1r trimestre	16 de desembre a les 19:30h (I1ar i P3) i a les 20:00h (P4 i P5)	19 de desembre a les 19:00h (1r i 2n), a les 19:30h (3r i 4t) i a les 20:00 h (5è i 6è)	16 de desembre a les 19:30h (1r i 2n) i a les 20:00 h (3r i 4t)
2n trimestre	No hi ha informe	2 d'abril a les 19:00h (1r i 2n), a les 19:30h (3r i 4t) i a les 20:00 h (5è i 6è)	26 de març a les 19:30h (1r i 2n) i a les 20:00 h (3r i 4t)
3r trimestre	10 de juny a les 19:30h (I1ar i P3) i a les 20:00h (P4 i P5)	29 de juny Matí de 9 a 12h	15 de juny Tarda de 15 a 17h

3.2. CONFIGURACIÓ GENERAL DE CENTRE

En el curs escolar 2019-20 el nombre d'unitats i alumnes de cada un dels cursos que configuren l'Educació infantil, l'Educació primària i l'Educació secundària obligatòria en el nostre centre és la següent:

EDUCACIÓ INFANTIL	N. unitats	N. alumnes
- Llar 1.....	1	9
- Llar 2.....	2	19
- P-3.....	2	38
- P-4.....	2	42
- P-5.....	2	41
TOTALS d'unitats i d'alumnes	9	149
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	N. unitats	N. alumnes
- Primer Cicle:		
primer curs.....	2	46
segon curs.....	2	50
- Segon Cicle:		
primer curs.....	2	55
segon curs.....	2	54
- Tercer Cicle:		
primer curs.....	2	54
segon curs.....	2	54
TOTALS d'unitats i d'alumnes	12	313

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	N. unitats	N. alumnes
- Primer Cicle:		
primer curs.....	2	49
segon curs.....	2	47
- Segon Cicle:		
tercer curs.....	2	49
quart curs.....	2	48
TOTALS d'unitats i d'alumnes	8	193
Nombre totals d'alumnes matriculats		655

3.3. SORTIDES I ACTIVITATS

OBSERVACIONS:

- Les sortides i activitats que figuren en aquest pla anual poden ser modificades, anul·lades o ajornades per motius meteorològics o per d'altres raons justificades.
- Durant tot el curs restem oberts a possibles activitats que es puguin oferir a nivell de ciutat. (exposicions itinerants, actuacions, etc.).

SORTIDES INFANTIL I PRIMÀRIA

CURS	1r TRIM.	2n TRIM.	3r TRIM.
P3		5,6/3/20 Saifores	Reus. Dia de Granja 21/4/20
P4			Parc Samà. Cambrils

			8/5/20
P5			Aquarium BCN 22/5/20
1r	Museu Marítim 29/11/19	Vilanova i la Geltrú 27/3/20	Colònies Tamarit 4,5,6/6/20
2n	Torrelles de Llobregat 8/11/19	Montblanc 27/3/20	
3r	Espluga de Francolí 8/11/19	Pratdip 27/3/20	Torrelles de Llobregat 15,16,17/6/20
4t	Tarragona 23/10/19	Prades 3/4/20	
5è	Santes Creus 26/11/19	Bellmunt del Priorat 13/3/20	Palamós 27,28,29/5/20
6è	Parlament 7/11/19	Robocor 27/3/20 Poblet 13/3/20	

SORTIDES ESO

1r TRIMESTRE		
1r ESO	Altafulla	15/11/19
2n ESO	Montserrat	15/11/19
3r ESO	Espais batalla de l'Ebre	15/11/19
4t ESO	Castells de Lleida	15/11/19
2n TRIMESTRE		
1r ESO	Zoo Barcelona	14/02/20
2n ESO	Mines Gavà	14/02/20
3r ESO	Museu de la Ciència i la tècnica, Terrassa	14/02/20
4t ESO	Sitges- Museu Cau Ferrat	14/02/20
3r TRIMESTRE		
1r ESO 2n ESO	Colònies Delta de l'Ebre	17 al 19 de juny
3r ESO	Sortida a Port Aventura	19 de juny
4t ESO	Viatge de final de curs	15 al 19 de juny

ACTIVITATS GENERAL CURS

ACTIVITAT	CURS	DATA
Santa Úrsula	Tots	21 octubre (25 octubre)
Castanyada	Tots	31 octubre
Santa Cecília	Tots	22 novembre
Nadal	Tots	A partir del 10 desembre
Celebració Mare de Déu de la Candela	Tots	30 gener
Carnaval	Tots	21 febrer
Sant Jordi	Tots	23 abril
Celebració Mare de Déu de Montserrat	Tots	27 abril
Setmana cultural	Tots	25 al 29 maig
Festa escola	Tots	30 maig

ACTIVITATS ESCOLA

INFANTIL		
ACTIVITAT	CURS	DATA
La tardor	Llar P3-P4-P5	Octubre-novembre
Festival guant	P5	20 novembre
Caga tió	P3-P4-P5	18 desembre
Nadal a la llar	Llar	20 desembre
Pessebre vivent	Llar P4	12 desembre
Els gegants	Llar P3-P4-P5	A determinar
Musi contes	P3	A determinar
Musi contes	P4	A determinar
Musi contes	P5	A determinar
Sortida de Pasqua	Llar P3-P4-P5	A determinar

Setmana de carnaval	Tots	Del 17 al 21 de febrer
Natació i activitats esportives	P5	Inici febrer
Teatre infantil	P3-P4-P5	14-15 maig
Conta contes	P3-P4-P5	A determinar
Setmana de la mare	Llar P3	Primera setmana maig
Setmana dels avis	P4	A determinar
Setmana dels pares	Llar P3	Setmana del 19 març
Casa de la festa	Llar P3-P4-P5	A determinar

PRIMÀRIA		
ACTIVITAT	CURS	DATA
Sortida al teatre de Valls: Peter Pan	CS	11 d'octubre
Sortida Bestiari Santa Úrsula	CM-CS primària	22 octubre
Roda de contes	CM	Inici mes d'octubre
Pregó de la castanyada	3r	31 octubre
Sortida a menjar castanyes	Tots	31 octubre
Valls millora- Mercat intercanvi escolar	5è	19 novembre
Nadales	Tots	17 desembre
Nadales a la residència	CI i CM i CS	10 i 11 desembre
Pessebre vivent	2n, 4t i 6è	12 desembre
Sortida a la Cooperativa	1r i 2n	A determinar
Teatre en anglès	Tots	20 març

Sortida a la biblioteca	1r i 2n	A determinar
Visita Mare de Déu de la Candela	CI, CM i CS	31 gener
Setmana de carnaval	Tots	Del 17 al 21 de febrer
Natació i activitats esportives	1r i 2n	Inici febrer
Audició musical de música popular tradicional	4t	2a quinzena febrer
Bambolines del teatre principal	4t	A determinar
Teatre 4t primària	Primària	21 maig
Conèixer la ciutat	CS	A determinar
Places i mercats	CS	A determinar
Participació 34è festival de teatre infantil i juvenil	CI i CM	Del 26 d'abril al 8 de maig
Lectura conjunta Òmnium	CI i CM	Per Sant Jordi
Visita comissaria mossos	3r	A determinar
Casa de la festa	CI	Juny

ESO		
ACTIVITAT	CURS	DATA
Preparació castanyada	4t	31 octubre
Representació conte castanyera	1r i 2n	31 octubre
Acte contra la violència de gènere	Tots	28 novembre
Convivències al Loreto	1r ESO	Octubre
Convivències al Loreto	2n ESO	
Pregó de Nadal	2n	desembre
Activitats Nadal	Tots	Segona quinzena de desembre
Sortida al teatre de Valls: Peter Pan	Tots	11 d'octubre
Taller: Conducció de ciclomotors	3r	A determinar
Taller: Conducció de ciclomotors	4t	A determinar
Teatre fòrum contra la violència de gènere	4t	A determinar
Visita al call jueu de Valls	2n	maig
“Espais amagats sota terra”	4t	maig
Ruta literària Narcís Oller	4t	A determinar
Audicions de música	2n ESO	A determinar
Visita a empreses	3r i 4t ESO	A determinar

químiques		
Visita a CIE (centre d'iniciatives empresarials)	4t ESO	A determinar
Visita a l'expotècnic	3r ESO	A determinar
Visita instal·lacions esportives – setmana cultural	ESO	maig
Visita a la URV	4t ESO	A determinar

XERRADES PRIMÀRIA (DATES A DETERMINAR)

Xerrades a càrrec dels agents forestals

- Conèixer ens ajuda a prevenir 3r de Primària
- La fauna salvatge de l'Alt Camp 6è de Primària
- L'òliba, el millor raticida 4t de Primària
- Pirates d'aigua dolça 2n de Primària

Xerrada a càrrec de Joan Àguila 4t primària 5/12/19

Xerrada Ginesta a 5è primària – 25/11/19

XERRADES ESO (les dates de les xerrades encara estan per determinar)

OCTUBRE

Dimecres, 2 d'octubre, Tabac a 1r ESO. 11.30 1r B, 12.30 1r A. M. Teresa Espelt (Infermera)

Dijous, 3 d'octubre, Taller de Diversitat a 3r d'ESO. 9 a 11 3r A, 11.30 a 13.30 3r B. (Coeducació - Ajuntament de Valls)

Dilluns, 7 d'octubre, Taller sobre Drogues 1a part, 11.30 a 13.30 4t ESO A. (Creu Roja - Joventut)

Dimecres, 9 d'octubre, Taller sobre Drogues 1a part, 11.30 a 13.30 4t ESO B. (Creu Roja - Joventut)

Dimecres, 9 d'octubre, Alimentació a 2n ESO, 11.30 2n A 12.30 2n B. M. Teresa Espelt (Infermera)

Dilluns, 21 d'octubre, Taller sobre Drogues 2a part, 11.30 a 13.30 4t ESO A. (Creu Roja - Joventut)

Dimecres, 23 d'octubre, Taller sobre Drogues 2a part, 11.30 a 13.30 4t ESO B. (Creu Roja - Joventut)

NOVEMBRE

Dimarts, 5 de novembre, Taller sobre Salut Sexual 1a part, 11.30 a 13.30 4t ESO A. (Creu Roja - Joventut)

Dimecres, 6 de novembre, Taller sobre Salut Sexual 1a part, 11.30 a 13.30 4t ESO B. (Creu Roja - Joventut)

Dimecres, 13 de novembre, Higiene Personal i Postural a 1r ESO. 11.30 1r B, 12.30 1r A. M. Teresa Espelt (Infermera)

Dilluns, 18 de novembre, Taller sobre Salut Sexual 2a part, 11.30 a 13.30 4t ESO A. (Creu Roja - Joventut)

Dimecres, 20 de novembre, Taller sobre Salut Sexual 2a part, 11.30 a 13.30 4t ESO B. (Creu Roja - Joventut)

DESEMBRE

Xerrades de La Marató 2019

Dilluns, 9 de desembre, 1r ESO

Dimarts, 10 de desembre, 2n ESO

Dimecres, 11 de desembre, 3r d'ESO

Divendres, 13 de desembre, 4t d'ESO

Les xerrades seran a les 9.00 als grups A i a les 10.00 als grups B.

3.4. PROGRAMA D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Tal com consta en el PCC i responent al caràcter propi de l'escola, el centre ofereix un conjunt d'activitats complementàries a l'ensenyament reglat. Aquestes activitats es realitzen en horari escolar tot responent a les necessitats dels nostres alumnes i amb l'objectiu de millorar el seu aprenentatge.

EDUCACIÓ INFANTIL

Programació d'estimulació primerenca

El Programa d'Estimulació Primerenca agrupa un conjunt d'activitats didàctic-pedagògiques diverses. Les activitats que principalment duem a terme són: passeig psicomotriu, audició musical i passi de rètols i bits.

El passeig psicomotriu es realitza un parell de dies a la setmana, coincidint amb l'hora de psicomotricitat, i té una durada aproximada de quinze minuts. És una taula psicomotriu que consta d'uns vint exercicis amb un recorregut per a cada exercici d'uns cinquanta metres, més o menys.

L'audició musical es realitza col·lectivament cada dia amb una durada mínima de cinc minuts i es perllonga durant dues setmanes. L'actitud dels alumnes ha de comportar el silenci. La posició corporal mentre dura l'audició pot ser estirats a terra amb el ulls tancats, asseguts al lloc amb postura de relaxació o les que requereixin altres activitats escolars. El/la mestre/a, abans de l'audició, diu el nom de l'autor i el fragment de la peça. Aquesta informació es va repetint algunes vegades durant l'escolta al mateix temps que el/la docent comenta si es tracta d'una melodia cantada o xiulada, si és una orquestra o sona un sol aparell, si sonen molts o pocs instruments alhora i quins són, etcètera.

La passada de rètols i bits, són el que anomenem "Els bits d'intel·ligència". Aquests inclouen targetes matemàtiques, de lectura i d'imatges enciclopèdiques. Aquests es passen diàriament durant dues setmanes. L'objectiu principal és augmentar vocabulari, millorar la pronúncia, augmentar l'agilitat i l'agudesesa lògico-matemàtica i ampliar el coneixement i reconeixement d'elements que configuren el nostre entorn, des de elements arquitectònics, variació de fruites....

Treball d'emocions

Les emocions són importants i cal que les treballem a l'escola. L'educació emocional afecta el desenvolupament dels alumnes, ja que incentiva la seva motivació, predisposa a actituds més positives, millora les seves relacions i obté millors resultats acadèmics.

Per aconseguir que un nen creixi, en tota la dimensió de la paraula, no n'hi ha prou amb l'adquisició de coneixements. Generar un clima emocional positiu també influirà de forma decisiva en el seu desenvolupament. Si l'educació ha de ser un procés d'aprenentatge per a la vida, les emocions són molt importants i les hem de tenir en compte.

Així doncs, a l'aula treballem els aspectes següents:

Identificar les pròpies emocions. Prendre consciència de les pròpies emocions, vol dir adonar-nos del que sentim i del que senten els altres: tristesa, felicitat, por, alegria, amor, ràbia, pena, gelosia...

Comprendre les emocions. Cal que l'infant entengui que aquelles emocions apareixen per un motiu o situació concreta. Tan les emocions pròpies com les emocions dels companys.

Expressar les emocions. Cal aprendre a expressar les nostres emocions ja que compartint-les ens sentirem millor i els altres ens podran ajudar.

Controlar les emocions. Cal que els infants aprenguin habilitats per regular i controlar les seves emocions.

Gestionar les emocions. A partir de les emocions que sentim hem de ser capaços de triar què fer i com actuar.

Psicomotricitat

Els infants necessiten el moviment per explorar el seu cos i les seues possibilitats motrius. El coneixement i la consciència del propi cos representen un procés lent i progressiu que depèn de diversos factors i la maduració pròpia, l'ambient, la motivació, etc.

Treballem l'esquema corporal, el desplaçament, l'equilibri, la coordinació i tots aquests aspectes afavoriran l'autoconeixement i descobriment de la pròpia imatge.

També treballem la psicomotricitat fina i la coordinació ull-mà amb una sèrie d'activitats com enfilejar, pintar, enganxar gomets, tirar pilotes, fer encaixos, etc.

Experimentació

Oferim als infants diversos materials i estris amb la finalitat que manipulin, aprenguin jugant i pensant d'una manera divertida.

El infant observa i experimenta. A través d'aquestes accions crea relacions entre objectes (omple, buida, obre, tapa, apila, traspassa, etc), pensa (relacionant, manipulant) i treballa la concentració.

La curiositat els ajuda a conèixer i a créixer.

Realitzen l'experimentació manipulant pasta, farina, cigrons, cereals, fruites, glaçons, etc.

Llenguatge verbal i musical

És presenta en tot el projecte de la Llar d'infants. Hi ha nens/es que comencen sense dir una sola paraula i acaben el cicle podent tenir una conversa. És per això que el model ha de ser el millor possible.

Treballem amb contes, titelles, bits, imatges, cançons, rodolins, làmines, dites.

Matemàtiques

A partir dels diferents materials que oferim als infants per jugar, els nens i les nenes faran seriacions, comparacions, diferenciacions entre gran i petit, ompliran, buidaran i s'iniciaran en el pensament matemàtic.

Els infants aniran descobrint aspectes qualitius dels objectes (mida, color, forma, quantitats, etc).

Obrim la llar a les famílies

Convidem als pares, mares, familiars a que puguin venir a la llar a dur a terme alguna activitat que pugui agradar als infants i que els adults es sentin còmodes.

Es realitzen activitats diverses com poden ser: explicar un conte, cantar cançons, explicar els seu ofici, tocar un instrument, pintar, etc.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Do you speak english?

L'aprenentatge de l'anglès a les nostres aules d'infantil va encaminat a proporcionar un nou instrument de comunicació i expressió a través d'activitats lúdiques (contes, cançons, jocs...). Pretenem que aquestes esdevinguin d'allò més gratificants per tal de garantir als infants un apropament positiu a la llengua anglesa.

Experimentació

L'hort és un excel·lent recurs educatiu que possibilita a l'alumnat diverses experiències entorn al seu medi natural i rural per entendre les relacions i dependències que tenim en ells, i posar en pràctica actituds i hàbits de cura i responsabilitat mediambiental. L'hort escolar ens dona l'oportunitat de treballar les hortalisses, vegetals i fruites a la vegada que inculquem als infants la importància d'una alimentació variada i saludable. Els infants podran apreciar el creixement dels vegetals i participar en les diferents fases, des de la preparació de la terra i la sembra fins a la recol·lecció del fruit. La metodologia és participativa, investigadora i exploratòria ja que l'hort proporciona ocasions i mitjans per a que l'alumne faci contínuament observacions i exploracions, plantegi dubtes i formuli hipòtesis.

Oferim als infants diversos materials i estris amb la finalitat que manipulin, aprenguin jugant i pensant d'una manera divertida.

L' infant observa i experimenta. A través d'aquestes accions crea relacions entre objectes (omple, buida, obre, tapa, apila, traspassa, etc), pensa (relacionant, manipulant) i treballa la concentració.

La curiositat els ajuda a conèixer i a créixer.

Realitzen l'experimentació manipulant pasta, farina, cigrons, cereals, fruites, glaçons, etc.

Expressió corporal

L'expressió corporal a ed. Infantil la treballarem com a estratègia per gestionar les emocions, les habilitats socials i la creativitat artística. Totes les activitats que es realitzen van relacionades en l'obra de teatre que es realitzarà en finalitzar el curs per part de tots els nens i nenes d'aquesta etapa. Els ajudarà a entendre i interioritzar millor l'obra, a una millor interpretació....

Jocs matemàtics

El treball dels jocs matemàtics han estat pensats per a realitzar una sèrie de jocs que sovint no es tenen en compte amb la programació diària de curs. Els jocs d'aquest taller estan pensats per adquirir la dinàmica de joc per una banda i per jugar amb les matemàtiques lúdicament. Al taller s'inclouen habilitats socials com esperar el torn de jugada, respectar els companys... i també s'inclouen habilitats especials, numèriques, memòria visual, etc...

P3 Realitzen els jocs a traves de "les nuves", objectes de diferents grandàries i colors.

P4 Realitzen els jocs a traves dels "blocs lògics".

P5 Realitzen els jocs a traves de "les reglets".

Treballem per projectes

Els projectes responen a la necessitat de saber i a l'interès per aprendre. No és tan important el que s'aprèn com el camí que es fa: fer-se preguntes, tenir curiositat, discriminar entre allò que sé i allò que m'agradaria aprendre, buscar informació de manera autònoma o amb l'ajut dels adults (pare, mare, mestres...), sintetitzar-la i comunicar-la, relacionar-la amb altres aprenentatges o amb vivències anteriors.

Els projectes impliquen una manera de fer que afavoreix la iniciativa i l'autonomia en el treball.

Els projectes que es treballaran al llarg del curs són a P3 "Els pirates", a P4 "El circ" i a P5 "Grans artistes".

PRIMÀRIA
CI

Petits escriptors	
Descripció:	<ul style="list-style-type: none"> Treballar diferents tipologies textuais com la descripció, la carta, el conte, la notícia, el rodolí, la faula, el còmic, el cal·ligrama, la recepta,...
Desafiaments Matemàtics	
Descripció:	<ul style="list-style-type: none"> Activitats per treballar el càlcul, la mesura, l'espai i la forma, la resolució de problemes,... a través del joc.
Taller intercultural	
Descripció	<ul style="list-style-type: none"> Explicació de contes. Utilització de flashcards per adquirir el vocabulari (seasons, months, routines...). Cançons i balls per adquirir fluïdesa, vocabulari i pronunciació. Expressió oral a través de dibuixos utilitzant estructures treballades anteriorment
Robòtica	
Descripció	<ul style="list-style-type: none"> Organitzar l'escriptori, accedir a les aplicacions, treballar amb les finestres i les icones, organitzar fitxers i guardar documents. Cercar imatges i informació de diferent tipus amb els diferents buscadors d'Internet. Aprendre mecanografia. Aprendre a utilitzar els diferents programes de microsof office: Word, Excel i PowerPoint. Iniciació a la robòtica a través de l'Scratch; l'Scratch és una aplicació informàtica destinada principalment a explorar i experimentar amb els conceptes de programació d'ordinadors mitjançant l'ús d'una senzilla interfície gràfica.
Escacs	
Descripció	<ul style="list-style-type: none"> L'objectiu d'ensenyar escacs é convertir l'aula en un gimnàs mental pera desenvolupar el pensament i fomentar els valors i les habilitats socials.

CM

Escacs	
Descripció:	<ul style="list-style-type: none"> L'objectiu d'ensenyar escacs és convertir l'aula en un gimnàs mental pera desenvolupar el pensament i fomentar els valors i les habilitats socials.
Som Escriptors	
Descripció:	<ul style="list-style-type: none"> Treballar diferents tipologies textuals com la descripció, la carta, el conte, la notícia, el rodolí, la faula, el còmic, el cal·ligrama, la recepta,...
Robòtica 3r i 4t	
Descripció	<ul style="list-style-type: none"> Organitzar l'escriptori, accedir a les aplicacions, treballar amb les finestres i les icones, organitzar fitxers i guardar documents. Cercar imatges i informació de diferent tipus amb els diferents buscadors d'Internet. Aprendre mecanografia. Aprendre a utilitzar els diferents programes de microsof office: Word, Excel i PowerPoint. Iniciació a la robòtica a través de l'Scratch; l'Scratch és una aplicació informàtica destinada principalment a explorar i experimentar amb els conceptes de programació d'ordinadors mitjançant l'ús d'una senzilla interfície gràfica.
Teatre 3r i 4t	
Descripció	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar les emocions, les habilitats socials i la creativitat artística dels alumnes a través de l'expressió corporal ja que, ens ofereix la sensació de llibertat, que és el fonament de totes les arts per desenvolupar el procés creatiu i comunicatiu.
Taller intercultural 3r	
Descripció	<ul style="list-style-type: none"> Utilitzar flashcards per adquirir el vocabulari del tema. Repetició d'estructures gramaticals utilitzades a l'assignatura d'anglès curricular. Expressió oral mitjançant jocs i converses curtes a partir d'exemples.

Taller intercultural 4t	
Descripció	<ul style="list-style-type: none"> • Utilitzar les 4 habilitats bàsiques per aprendre una llengua, reading, writing, listening i speaking per aprendre una llengua. Preparació dels exàmens de Cambridge a través d'imatges, models d'exàmens i cançons.

CS

Llengua Francesa	
Descripció:	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciació de l'alumnat en la llengua francesa i introducció a la seva cultura. Capacitar l'alumnat a comunicar-se en situacions quotidianes. Així mateix, transmetre coneixements útils per a establir un primer contacte amb persones francòfones.
Competències bàsiques (àmbit lingüístic)	
Descripció	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar la capacitat d'utilitzar els diferents continguts en contextos i situacions quotidianes. • Millorar la competència escrita dels alumnes per augmentar-ne la capacitat de comunicació i el rendiment acadèmic, i així afavorir-ne l'èxit educatiu. • Incorporar la reflexió sobre com s'escriu, per a què s'escriu, per a qui s'escriu. • Elaborar textos de diferent tipologia.
Taller intercultural	
Descripció	<ul style="list-style-type: none"> • Utilització de les 4 habilitats bàsiques per aprendre una llengua, reading, writing, listening i speaking per aprendre una llengua. Preparació dels exàmens de Cambridge a través d'imatges, models d'exàmens i cançons.
Robòtica	
Descripció	<ul style="list-style-type: none"> • Organitzar l'escriptori, accedir a les aplicacions, treballar amb les finestres i les icones, organitzar fitxers i guardar documents. • Cercar imatges i informació de diferent tipus amb els diferents buscadors d'Internet. • Aprendre mecanografia. • Aprendre a utilitzar els diferents programes de

	<p>microsof office: Word, Excel i PowerPoint.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciació a la robòtica a través de l'Scratch; l'Scratch és una aplicació informàtica destinada principalment a explorar i experimentar amb els conceptes de programació d'ordinadors mitjançant l'ús d'una senzilla interfície gràfica.
Competències bàsiques (àmbit científic matemàtic)	
Descripció	<ul style="list-style-type: none"> • Realització d'exercicis gràfics i mentals, tot resolent exercicis teòrics i pràctics, relacionats amb la vida quotidiana a fi i efecte de potenciar el raonament lògic i el treball en grup.

ESO

Tècniques d'Estudi (de 1r fins a 4t d'ESO)

Entenent que la lectura és la base de l'aprenentatge, abordem les tècniques d'estudi des del domini de la comprensió lectora. Així, aprofitant part de les lectures obligatòries dels cursos, tant en català, en castellà com en anglès els alumnes realitzen tasques de millora de la comprensió lectora i d'organització de textos:

- Síntesi de textos de diferent extensió i tipologia.
- Fer resums i esquemes que estiguin relacionats.
- Respondre adequadament qüestionaris de resposta múltiple.
- Anàlisi i reconeixement de les diferents part de la narració.

Anglès oral (de 1r fins a 4t d'ESO)

Donat que l'expressió oral és una competència cada cop més necessària en el món que ens envolta, oferim al nostre alumnat una sessió setmanal d'expressió oral en llengua anglesa durant tota l'etapa educativa.

Esport 1r ESO

L'esport és una part molt important en la formació dels nostres alumnes. Amb aquesta activitat complementària volem introduir els nostre alumnat en la pràctica de jocs de raquetes i sticks. Participar positivament en activitats esportives mostrant actituds de respecte i gaudi.

Disseny gràfic 1r ESO

En la nostra societat el disseny cada vegada té més força i cal que siguem competents. Amb aquesta activitat complementària volem aconseguir que a partir de la fabricació de colors es treballin conceptes artístics, projectar i crear a partir de la visió pròpia i gaudir de les experiències i creacions artístiques com a font d'enriquiment.

Introducció a l'audiovisual 2n ESO

Volem que els nostres alumnes adquireixen competències en el camp de l'audiovisual. Es treballarà conceptes fotogràfics i cinematogràfics a partir de la tècnica de mapes conceptuals i les competències digitals. Ús de la càmera fotogràfica, telèfon mòbil aplicacions senzilles de vídeo. Ús d'elements bàsics del llenguatge audiovisual. Desenvolupament de projectes individuals i col·lectius per dotar l'alumnat d'autonomia per desenvolupar projectes artístics.

Treballem amb l'ordinador (2n ESO)

L'adquisició de les competències bàsiques de l'àmbit de la tecnologia de la informació i la comunicació demana maneres específiques de treballar que en potenciïn el seu desenvolupament. Aspectes metodològics com ara la detecció i correcció d'errors com a font d'aprenentatge i les solucions a situacions problemàtiques com a reptes engrescadors són aspectes a considerar en totes les competències digitals

3.5. OPTATIVES ESO

1r ESO

Fem Teatre

En aquesta matèria treballarem el teatre des de dues vessants. Per una banda, farem un breu repàs de la història del teatre, des dels seus orígens fins a les manifestacions teatrals d'avui en dia. Aquesta serà la part més teòrica de la matèria. Al mateix temps, també treballarem el teatre des d'una part pràctica amb la realització d'exercicis de cos, veu, dicció, gest... Amb aquests treball pràctic

pretenem que l'alumne/a millori la seva expressivitat, la comunicació verbal i no verbal, l'expressivitat, així com perdre la "por" a fer exposicions orals davant del públic.

Entertainment

A través de pel·lícules volem que l'alumne connecti amb la llengua anglesa. Cada projecció va acompanyada d'un dossier amb activitats per treballar la gramàtica, el vocabulari, la cultura i la comprensió i expressió escrita. Totes aquestes activitats es realitzen amb el treball cooperatiu.

Taller d'escriptura

L'assimilació dels mecanismes de composició de textos és un dels objectius fonamentals del currículum de l'educació secundària. L'ensenyament de les estratègies d'escriptura és una necessitat bàsica del conjunt dels aprenentatges. Es pretén aconseguir que l'alumnat disposi d'unes bases sòlides d'escriptura com una eina bàsica en la construcció del coneixement.

Objectius generals:

- Donar recursos per a fomentar el gust per l'escriptura en els alumnes.
- Aprendre els diferents tipus de textos que existeixen i comprendre com s'estructura cada un.
- Fomentar el gust per llegir i escriure i per escoltar allò que han escrit altres persones.
- Fer un recull dels diferents escrits i treballs elaborats al llarg del curs per part dels alumnes.

Computer skills

L'adquisició de les competències bàsiques de l'àmbit de la tecnologia de la informació i la comunicació demana maneres específiques de treballar que en potenciïn el seu desenvolupament. Aspectes metodològics com ara la detecció i correcció d'errors com a font d'aprenentatge i les solucions a situacions problemàtiques com a reptes engrescadors són aspectes a considerar en totes les competències digitals.

Francès 2^a llengua estrangera (de 1r a 3r d'ESO. 2 hores setmanals)

Atesa la importància de les llengües per accedir a altres cultures o costums o per a relacionar-se amb altres persones. Això afavoreix la formació integral de l'individu i el desenvolupament del respecte per altres països.

Una segona llengua estrangera millora l'adquisició de mecanismes que faciliten l'aprenentatge d'idiomes durant la vida adulta. L'alumnat utilitzarà estratègies de comunicació de forma natural i sistemàtica, amb la finalitat de fer els actes de comunicació realitzats amb eficàcia, mitjançant les habilitats comunicatives. Aquestes habilitats seran les següents: productives (expressió oral i escrita), receptives (comprensió oral i escrita) i basades en la interacció.

Objectius específics:

- Comunicar-se oralment i per escrit en francès de manera eficaç en situacions de la vida quotidiana a través de tasques específiques.
- Desenvolupar destreses comunicatives, tant receptives com productives, amb la finalitat de realitzar intercanvis d'informació dins i fora de l'aula.
- Llegir diversos tipus de texts de manera comprensiva i autònoma per tal d'accedir a fonts d'informació variades i com a mitjà per conèixer cultures i formes de vida diferents a les pròpies.
- Transferir al coneixement de la llengua estrangera les estratègies de comunicació adquirides en les llengües primeres o amb altres llengües estrangeres.
- Reflexionar sobre el funcionament de la llengua francesa com a element facilitador de l'aprenentatge en la realització de tasques de comunicació.
- Utilitzar estratègies d'aprenentatge i recursos didàctics amb la finalitat de cercar informació i de resoldre situacions d'aprenentatge de forma autònoma.
- Reflexionar sobre els propis processos d'aprenentatge i mostrar interès per millorar-los a fi de resoldre les tasques proposades.
- Accedir al coneixement de la cultura que transmet la llengua francesa, mostrant respecte envers aquesta i els seus parlants, per aconseguir una millor entesa internacional.
- Apreciar el valor de la llengua francesa com a mitjà de comunicació amb persones que pertanyen a una cultura diferent i com a element que afavoreix les relacions socials i interpersonals.

- Conèixer els lligams entre la llengua i la cultura franceses, d'una banda, i la llengua i la cultura catalana, d'una altra, prestant especial atenció als pobles de la conca mediterrània.

2n ESO

CoALA

El projecte CoALA és un projecte STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) que té com a finalitat la modelització d'una mascota virtual, amb l'objectiu d'introduir la codificació de diferents microprocessadors d'una manera gradual.

La programació fa referència a l'ús de diversos llenguatges associats al control de dispositius, llenguatges web i d'altres; la robòtica té compte de l'aplicació de la programació per al funcionament de ginys, sensors, recollida automàtica de dades, etc.

L'objectiu principal és aprendre a seleccionar, configurar i programar entorns digitals de treball segons les tasques a fer.

Cultura clàssica

La matèria de cultura clàssica pretén aportar als alumnes coneixements sobre la contribució del món clàssic a la cultura occidental en els àmbits literari, artístic, cultural i científic per tal que valorin críticament els elements provinents del món clàssic. Molts elements de la nostra civilització occidental no es poden entendre sense la presència de la tradició cultural grecoromana.

Objectius generals:

- Saber reconèixer aspectes referents a la llengua, la literatura, la filosofia, la tècnica, l'art... de la cultura grecollatina.
- Aprendre i reconèixer les etapes principals de la història antiga de Grècia i Roma.
- Localitzar en l'espai aquests esdeveniments històrics.
- Valorar la mitologia clàssica com a font d'inspiració artística al llarg de la història.

- Identificar elements de pervivència de la cultura clàssica en la pròpia, tot respectant la diversitat d'identitats culturals.
- Reconèixer elements rellevants del patrimoni arqueològic d'època clàssica i valorar-los com a herència de cultures antigues.

Taller de matemàtiques

Descripció:

- Realització d'activitats que permetin valorar les competències adquirides.
- Aplicació d'estratègies de resolució de problemes concretes per a resoldre un problema model.
- Activitats integrades a partir de situacions quotidianes, per comprovar l'assimilació de competències.

Fem Teatre 2

En aquesta matèria treballarem el teatre des de dues vessants. Per una banda, farem un breu repàs de la història del teatre, des dels seus orígens fins a les manifestacions teatrals d'avui en dia. Aquesta serà la part més teòrica de la matèria. Al mateix temps, també treballarem el teatre des d'una part pràctica amb la realització d'exercicis de cos, veu, dicció, gest... Amb aquests treball pràctic pretenem que l'alumne/a millori la seva expressivitat, la comunicació verbal i no verbal, l'expressivitat, així com perdre la "por" a fer exposicions orals davant del públic.

3r ESO

Emprenedoria

La matèria optativa d'emprenedoria té dos objectius fonamentals: d'una banda, ajudar l'alumnat en la presa de decisions sobre el seu itinerari formatiu i professional, a fi d'adequar les seves capacitats a unes condicions laborals en continu procés de canvi i, de l'altra, fer-li prendre consciència de la necessitat de tenir iniciativa emprenedora, considerada no únicament com un conjunt de qualitats i habilitats necessàries per crear una empresa, sinó com una actitud general que pot ser d'utilitat en les activitats professionals, com en la vida quotidiana.

Listening activities

L'objectiu principal d'aquesta matèria és afermar la motivació en l'aprenentatge d'una llengua estrangera. El crèdit se centrarà en la millora de les diferents habilitats bàsiques en l'aprenentatge i en l'ús d'una llengua estrangera (gramàtica, lèxic, fonologia, ortografia...) mitjançant la lletra de cançons en llengua anglesa. Prenent com a fil conductor la història del rock and roll els alumnes milloraran la comprensió oral, l'accent i el ritme en anglès. A més, podran ampliar el coneixement sociocultural del món anglosaxó a través de la seva música.

Els alumnes treballaran textos per a l'estudi de la història del rock and roll així com activitats sobre lletres de cançons que es treballaran a l'aula. Aquestes activitats seran de molt diversa índole com ara emplenar buits, aparellar, respondre, ordenar o corregir entre d'altres.

Taller de escriptura creativa

L'ensenyament de les estratègies d'escriptura és una necessitat bàsica del conjunt dels aprenentatges. Es pretén aconseguir que l'alumnat disposi d'unes bases sòlides d'escriptura com una eina bàsica en la construcció del coneixement i ho pugui aplicar en situacions quotidianes.

En aquesta matèria es treballaran els diferents tipus de documents escrits.

4t ESO

Els diferents itineraris que s'han ofert aquest curs 19-20 d'optatives a 4t d'ESO són:

- Informàtica-Economia- F. Química (Mixta)
- Informàtica- Economia-Filosofia (Batxillerat)
- Informàtica- Economia - Tecnologia (Mixta)
- Informàtica- Ciències Aplicades- F. Química (Mixta)
- Informàtica- Ciències Aplicades- Filosofia (Mixta)
- Informàtica- Ciències Aplicades- Tecnologia (Mixta)

- Informàtica- Arts Escèniques- F. Química (Batxillerat)
- Informàtica- Arts Escèniques- Filosofia (Batxillerat)
- Informàtica- Arts Escèniques- Tecnologia (Mixta)
- Música- Economia-F. Química (Batxillerat)
- Música- Economia-Filosofia(Batxillerat)
- Música- Economia-Tecnologia (Mixta)
- Música- Ciències Aplicades -F. Química (Mixta)
- Música- Ciències Aplicades -Filosofia (Mixta)
- Música- Ciències Aplicades -Tecnologia (Mixta)
- Música- Arts escèniques -F. Química (Batxillerat)
- Música- Arts escèniques -Filosofia (Batxillerat)
- Música- Arts escèniques –Tecnologia (Batxillerat)

Economia

Els objectius principals de la matèria d'economia són:

- Formar-se un criteri propi sobre les necessitats humanes i el impacte que té l'economia en la vida dels ciutadans per desenvolupar un pensament crític.
- Analitzar l'evolució dels sistemes econòmics per comprendre'n el moment social i històric.
- Analitzar i valorar els diferents productes per a l'estalvi i la inversió. Elaborar un pressupost familiar i/o personal.
- Explicar i comparar les interrelacions entre les principals macromagnituds com els tipus d'interès, la inflació i l'atur per comprendre l'economia catalana, espanyola, europea i/o internacional.
- Analitzar la globalització econòmica i el comerç internacional, per valorar com afecta l'economia de cada país en la vida de les persones.
- Formar-se un criteri propi sobre les principals partides d'un pressupost públic i els efectes del sector públic sobre l'economia, per a desenvolupar un pensament crític.
- Analitzar el funcionament de les empreses i les seves fonts de finançament de les empreses,

- Ser conscient dels propis interessos, capacitats, aptituds i motivacions per a la carrera professional intentant millorar-les, i mostrar confiança en un mateix.

Ciències aplicades

- Conèixer les normes bàsiques de seguretat i higiene en el laboratori, així com els procediments de desinfecció habituals.
- Tractar amb seguretat per a les persones i respecte per al medi ambient els residus produïts al laboratori.
- Efectuar mesures de manera precisa amb diferents aparells i instruments i interpretar resultats.
- Conèixer les principals biomolècules dels aliments.
- Conèixer els diferents tipus de contaminants i els processos de tractament de residus.

Tecnologia

Els principals objectius de l'àrea de tecnologia són:

- Comprendre el procés d'accés i les característiques bàsiques dels habitatges. Reconeixement i valoració de l'evolució tecnològica als habitatges.
- Descriure i identificar els elements de les diferents instal·lacions domèstiques per comprendre'n el funcionament, el cost de la utilització, així com les mesures de seguretat que cal preveure.
- Fer activitats de manteniment i reparacions bàsiques a partir d'un exemple real.
- Proposar estratègies d'estalvi d'energia i aigua a les llars així com d'automatització aplicada a casos reals o simulats.
- Descriure el funcionament i l'aplicació de circuits electrònics senzills.
- Fer operacions lògiques emprant l'àlgebra de Boole, relacionant plantejaments lògics amb processos tècnics, i resoldre mitjançant portes lògiques problemes tecnològics senzills.
- Analitzar i descriure els components de sistemes pneumàtics i hidràulics i identificar-ne les aplicacions en sistemes de l'entorn.

- Dissenyar i construir circuits electrònics i pneumàtics senzills amb components que compleixin una determinada funció en un mecanisme o màquina i mitjançant simuladors.
- Analitzar els diferents elements de control de sistemes automàtics i descriure'n el funcionament i aplicacions.
- Dissenyar i construir sistemes automàtics i robots utilitzant les eines informàtiques adients per a la seva programació i aplicar-los a sistemes tècnics quotidians.
- Materialitzar un projecte tècnic, individual o en grup, integrador de les tecnologies treballades, elaborant la memòria tècnica en suport informàtic i fent l'exposició en públic i amb suport multimèdia.
- Relacionar els factors que poden permetre que les noves tecnologies millorin el procés de producció: aplicació de la informàtica i substitució d'eines per la robòtica amb disminució de riscos i millora de l'eficàcia.

Informàtica

Els principals objectius de l'àrea d'informàtica són:

Aplicar tècniques d'edició digital a imatges fotogràfiques i diferenciar-les de les imatges generades per ordinador.

- Fer fotografies en format digital, editar-les i modificar-ne el format.
- Capturar, editar i muntar fragments de vídeo amb àudio. Matèries. Tecnologies 226
- Integrar diferents elements (text, imatge, so) en un mateix contingut a través d'una aplicació multimèdia.
- Dissenyar i elaborar presentacions destinades a donar suport al discurs verbal en l'exposició d'idees i projectes, integrant elements multimèdia.
- Desenvolupar continguts per a Internet, incorporant recursos multimèdia i aplicant estàndards d'accessibilitat.
- Treballar com a usuaris en xarxes locals. Instal·lar aplicacions i compartir documents.
- Connectar dispositius sense fil a la xarxa.
- Participar en comunitats virtuals, interactuant de forma activa en webs, adoptant actituds i conductes adequades, amb respecte als drets i intercanvis de continguts i entorns de treball.

- Identificar els models de distribució de continguts a Internet, respectant les seves particularitats a l'hora d'utilitzar i compartir.

Física i Química

Els principals objectius de l'àrea de física i química són:

Identificar diferents estratègies per afrontar l'anàlisi d'un problema complex, prioritzant la més idònia, en funció dels condicionaments de tot tipus que cal tenir en compte, i aplicar-la. Justificar el procés seguit i identificar els aspectes que queden poc demostrats.

- Descriure diversos tipus de moviments i interpretar-ne representacions.
- Utilitzar les lleis de Newton per justificar, en casos quotidians, la relació entre les forces que actuen sobre un cos i les característiques del seu moviment, incloent-hi el cas de l'equilibri. Interpretar de forma senzilla els moviments dels astres i de les naus espacials, així com alguns dels problemes que comporten.
- Interpretar diversos fenòmens com a resultat de la transferència d'energia mitjançant ones. Descriure i interpretar exemples de casos de ressonància. Interpretació de propietats del so i del funcionament de diversos instruments musicals.
- Interpretar diversos fenòmens lluminosos amb el model de raigs o l'ondulatori. Descriure fenòmens i el funcionament d'aparells basats en diversos tipus d'ones electromagnètiques.
- Interpretar algunes evidències de la distribució dels electrons en nivells energètics dins de l'àtom. Argumentar la relació entre aquesta distribució i l'organització dels elements en la taula periòdica. Connexions amb altres matèries Matemàtiques · Reconeixement i aplicació de funcions lineals, quadràtiques i de proporcionalitat inversa. · Ús de potències negatives per expressar nombres petits. Llengua · Ús dels diferents tipus de textos lingüístics per comunicar i argumentar dades i idees oralment i per escrit: descripció, explicació, definició, exposició, justificació, argumentació. · Lectura crítica de textos amb contingut científic, obtinguts de fonts diverses. Educació visual i plàstica · Representació d'estructures en tres dimensions. Tecnologies · Anàlisi de processos industrials d'obtenció de productes. · Resolució de problemes tecnològics. Música · Generació de sons en instruments musicals. Matèries. Ciències de la naturalesa 106 Relacionar algunes propietats de les substàncies amb la seva estructura i les característiques dels seus enllaços.

- Interpretar reaccions químiques tenint en compte els aspectes materials, energètics i cinètics i ser capaç d'aplicar-los en l'anàlisi d'alguns processos químics naturals o industrials d'importància a la vida quotidiana. Saber fer càlculs de quantitats de substància senzills a partir d'equacions químiques.
- Relacionar la capacitat de l'àtom de carboni per formar enllaços amb la gran quantitat de compostos que l'inclouen i la seva importància en la química de la vida. Identificació dels hidrocarburs com a recurs energètic i dels problemes ambientals relacionats amb el seu ús.
- Representar l'estructura d'algunes substàncies orgàniques d'interès quotidià i relacionar-les amb les seves propietats.

3.6. FORMACIÓ PROFESSORAT

La formació prevista pel professorat del centre pel curs 2019-2020 està dirigida a l'obtenció dels objectius preferents de centre.

ACTIVITAT DE FORMACIÓ	PROFESSORAT
Formació ILEC: Llegir per aprendre(30h)	M. Candela Bordas, Emma Valls, Xavier Mestieri, Elisabet Marsal, Anna Mestieri, Ester Vidal, Montserrat Cortell
Formació grup impulsor ILEC (15h)	Roser Murtró, M.Jesús de Pedro, Montse Cortell, M.Candela Bordas, Ester Vidal, Manel Albiol i Inma Abad
Formació ILEC: L'ensenyament de la comprensió lectora	Anna Albiol, Gemma Boronat, Gemma Mallafré, Roser Murtró, Elisabet Marsal, Ester Vidal, M. Jesús de Pedro, Estel Masip, Montse Sans
Formació Projecte rius	David Tudela, Francina Bergadà, Emma Valls
Formació pastoral en el carisma	Els que no hagin fet la formació el curs Laia Batet, M. Jesús De Pedro
Formació EVICE	Tot el claustre
Formació CIPDI	Tot el claustre

Formació AVANCEM (30h)	Manel Albiol, Ester Abril, Laia Bernadell, Belén Delgado, Núria Mitjans, Glòria Murgades, Rosa Salvadó
Formació grup impulsor AVANCEM	Ester Abril, Laia Bernadell, Belén Delgado
Formació aula RTC (30h)	Imma Abad, Xavier Adserires, Francina Bergadà, Albert Bigorra, Montserrat Cortell, Maria de la Cruz Cahuet, Pere Compte, M.Candela Bordas, M.Jesús de Pedro, Rosa Dorca, Rosa Gibert, Carles Illarramendi, Elisabet Marsal, Montse Martínez, Xavier Masip, Estel Masip Miquel, Natàlia Pérez, Montserrat Plana, Montserrat Plassa, Montse Sans, Ester Vidal, Marta Vilà, Elisabet Sala

3.7. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I SERVEIS ESCOLARS DEL CENTRE

A part de l'ensenyament reglat, tal com està dissenyat en el projecte curricular que aplica el currículum establert a la realitat de la nostra escola, tenint en compte el seu caràcter propi i la situació en què es troben l'alumnat, el nostre centre ofereix un conjunt integrat **d'activitats educatives complementàries** en el marc de l'horari escolar, com també algunes **activitats extraescolars** per als alumnes que les desitgen.

El programa d'aquestes activitats ha estat elaborat per l'equip directiu el Consell escolar n'ha estat informat, d'acord amb el que estableix la normativa vigent.

Heus aquí la relació d'aquestes activitats educatives i dels serveis escolars que el centre ofereix a les famílies:

Activitats extraescolars que l'AMPA ofereix un cop acabades les activitats docents curriculars i les activitats educatives complementàries:

Activitats extraescolars 2019/20	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
	Basquet 1r-2n			17h a 18:30h	
Basquet 3r-4t			17h a 18:30h		17h a 18:30h
Fútbol 1r-2n	17h a 18:15h			17h a 18:15h	
Fútbol 3r-4t		17h a 18:15h		17h a 18:15h	
Fútbol 5è-6è		18:15h a 19:30h		18:15h a 19:30h	
PIE P4-P5		17h a 18h		17h a 18h	
PIE 1r i 2n			17h a 18:30 h		
Judo P5-6è	17h a 18h		17h a 18h		
Speaking 1r i 2n	17h a 18h				
Speaking 3r		17h a 18h	17h a 18h		
Speaking 4t					17h a 18h
Speaking 5è-6è				17h a 18h	
Speaking 1r ESO					17h a 18h
Escacs (P4-P5-1r-2n-3r-4t-5è-6è-ESO)				horari MIGDIA!!	13:50h a 14:50h
Robòtica We-do (1r-2n-3r-4t)					17h a 18h
Robòtica Mindstorms (5è-6è)				17h a 18h	
Tallers tecnològics 6è - ESO 1. Programació videojocs 2. Disseny gràfic 3. Mindstorm (competició)		17h a 18h			
Dibuix (3r - 6è)	17 h a 18 h				
Dibuix ESO			16 h a 17 h		
Cant Coral (Primària)			17 h a 18 h		
Cant Coral (ESO)			16 h a 17 h		
Defensa Personal (5 EP - ESO)					17h a 18h

Serveis escolars: Menjador, Servei de custòdia i Servei psicopedagògic

4. RESPONSABLES

4.1. ÒRGANS DE GOVERN I DE DIRECCIÓ UNIPERSONALS

La institució titular del COL·LEGI COR DE MARIA és la Fundació privada Cor de Maria de Mataró. Com a tal, defineix la identitat i l'estil educatiu del centre, i en té la responsabilitat última davant la societat, l'Administració educativa, els pares i les mares d'alumnes, el professorat i el personal d'administració i serveis.

Les persones que en el nostre centre exerciran les funcions dels diferents òrgans unipersonals de direcció i d'altres càrrecs de coordinació, d'acord amb el que estableix el reglament de règim interior, seran els següents:

Representant de la Fundació educativa: Úrsula Jové i M. Àngels Rius

Director general: Neme Rocamora

Equip de gestió: Neme Rocamora, Úrsula Jové, M. Àngels Rius,

Rosa M. Plana i Imma Abad

Directora pedagògica: Imma Abad

Sotsdirectora: Ester Vidal

Cap d'estudis d'E. Infantil i Primària: David Tudela

Cap d'estudis d'ESO: Laia Bernadell

Responsable de Pastoral: M. Candela Bordas

Equip de Pastoral: Imma Abad, Ester Vidal, David Tudela, Gemma Mallafré, Montse Cortell, Anna Mestieri, M. Candela Bordas, Núria Mitjans

Coordinador/es:

Educació Infantil: Gemma Mallafré

Cicle Inicial: Montse Cortell

Cicle Mitjà: Anna Mestieri

Cicle Superior: M. Candela Bordas

Coordinador lingüístic: Belén Delgado

Coordinadors informàtica: Natàlia Pèrez i Pere Compte

Coordinador notícies: Belén Delgado

Caps de Departament ESO:

Humanitats: Manel Albiol

Ciències: Xavier Masip

Expressió: Montserrat Plassa

Administració, secretaria i coordinació del PAS: Rosa M. Plana

4.1.1. L'equip directiu

L'equip directiu és l'òrgan col·legiat que dóna cohesió i continuïtat a l'acció educativa que es realitza en els diferents sectors de l'escola, i col·labora amb el/la titular i el director en la direcció, l'organització i la coordinació de l'acció educativa realitzada pels diferents equips de mestres i professors.

Està format per:

Representants del Patronat: Úrsula Jové Batalla i Rosa M. Plana Gené

Directora Pedagògica: Imma Abad Nebot

Sotsdirectora: Ester Vidal González

Cap d'estudis d'ESO: Laia Bernadell Maurí

Cap d'estudis d'EI i d'EP: David Tudela Meléndez

Responsable de Pastoral: Candela Bordas

4.2. ÓRGANS DE GOVERN COL·LEGIATS

4.2.1. Membres del Consell Escolar

Director i president:	1. Inmaculada Abad Nebot
Representants de la titularitat:	1. Úrsula Jové Batalla 2. M. Àngels Rius 3. Rosa M. Plana Gené
Representants dels professors:	1. Anna Albiol Miquel 2. David Tudela Meléndez 3. Xavier Mestieri Farré 4. Albert Bigorra Sugrañes
Representants dels pares d'alumnes:	1. Adelina Murillo Galimany 2. Montse Ordoño Ferré
Representants dels alumnes:	1. Dúnia Roig Figueras 2. Albert Bigorra Gondolbeu
Representant de l'AMPA	1. Marta Manresa Guardis
Representant del PAS	1. Mario Martín Delgado

4.2.2. Composició dels equips de tutors/es i professors/es

El claustre de professors és l'òrgan de govern col·legiat format per la totalitat del personal docent de l'escola.

Els/les mestres i els/les professors/es són els primers responsables de l'ensenyament en el marc de les respectives àrees, orienten llur acció docent amb vista a la formació integral dels alumnes, d'acord amb el que preveu el projecte educatiu del centre, i comparteixen la responsabilitat global de la tasca educativa de l'escola juntament amb els altres estaments de la Comunitat Educativa.

Els tutors de curs són els responsables de vetllar per l'aplicació del projecte educatiu en l'acció docent i educativa adreçada a un grup d'alumnes i té la missió d'atendre a la formació integral de cada un d'ells i de seguir dia a dia llur procés

d'aprenentatge i maduració personal, ajudant-los a prendre decisions amb vista a les opcions posteriors, de continuació d'estudis o d'entrada al món del treball.

Tutors/tutores Educació Infantil

LLAR 1	M. Lluïsa Boada Fusté
LLAR 2 A	Laura Gondolbeu Murgadas
LLAR 2 B	Rosa Dorca Crespo
P-3 A	Elisabet Sala Bernabé
P-3 B	Anna Albiol Miquel
P-4 A	Montse Martínez Esteve
P-4 B	Roser Murtró Artigal
P-5 A	Gemma Mallafré Canals
P-5 B	M. Jesús de Pedro González
Coordinadora:	Gemma Mallafré Canals

Altres professors/es Educació Infantil

Laia Batet Ogea
Marta Vilà Casas
Rosa M. Ricart Ventura

Tutors/tutores Educació Primària

Cicle Inicial

1r A	Estel Masip Miquel
1r B	Montserrat Cortell Guillemat
2n A	Gemma Boronat Boy
2n B	Rosa Gibert Plana
Coordinadora:	Montserrat Cortell Guillemat

Cicle Mitjà

3r A	Elisabet Marsal Pié
3r B	Montse Borrull Àvila
4t A	Francina Bergadà Racionero
4t B	Anna Mestieri Farré
Coordinador:	Anna Mestieri Farré

Cicle Superior

5è A	M. Candela Bordas Pascual
5è B	M. de la Cruz Cahuet Robles
6è A	Emma Valls Aluja
6è B	David Tudela Meléndez
Coordinadora:	M. Candela Bordas Pascual

Altres professors/es d'Educació Primària

Ester Vidal González
Xavier Mestieri Farré
Montserrat Sans Muñoz
Natàlia Pérez Garcia
Laia Batet Ogea
Montserrat Compte Jové
Francina Bergadà Racionero
Carles Illarramendi Abad

Tutors/tutores Educació Secundària Obligatòria

1r A	Xavier Masip Estrada
1r B	Ester Abril Font
2n A	Núria Mitjans Jové
2n B	Xavier Adserias Sagarra
3r A	Josep Manel Albiol Miquel
3r B	Glòria Murgadas Claraco
4t A	Belén Delgado Subirats
4t B	Montserrat Plassa Cartaña

Altres professors/es Educació Secundària Obligatòria

Imma Abad Nebot
Laia Bernadell Maurí
Pere Compte Jové
Montserrat Plana Batlle
David Segarra Gormaz
Dolors Batalla Nogués

Albert Bigorra Sugrañes

Rosa Salvadó Castellví

4.3. CALENDARI DE REUNIONS PREVISTES

4.3.1. Reunions dels òrgans de govern

Reunions d'equip directiu:

Periodicitat de les reunions ordinàries: setmanal.

Dia de la setmana escollit: dilluns de 15 a 17 hores.

A part, l'equip directiu celebrarà les reunions extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.

Reunions del consell escolar:

Periodicitat de les reunions ordinàries: trimestrals.

A part, el consell celebrarà les reunions extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.

Reunions del claustre de professors/es:

Periodicitat de les reunions ordinàries: trimestrals.

Dies previstos per a les reunions ordinàries: dilluns.

A part, el claustre d'educació infantil i primària celebrarà les reunions extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.

4.3. 2. Altres reunions programades

Sessions d'avaluació:

Els dies previstos per a les sessions d'avaluació són:

E. Infantil: 1r trimestre: 28 de novembre de 2019

3r trimestre: 1 de juny de 2020

E. Primària: 1r trimestre: 4 i 5 de desembre de 2019

2n trimestre: 24 i 25 de març de 2020

3r trimestre: 10, 11 i 12 de juny de 2020

Avaluació final: 10, 11 i 12 de juny de 2020

ESO: 1r trimestre: 9 de desembre de 2019

Avaluació pendants cursos anteriors: 29 i 30 de gener de 2020

2n trimestre: 23 de març de 2020

3r trimestre: 8 i 9 de juny de 2020

Avaluació final: 8 i 9 de juny de 2020

Avaluació extraordinària: 23 de juny de 2020

Reunions dels equips docents de cicle (*Planificació, revisió, formació permanent*):

Periodicitat: segons calendari

E. Infantil: els dilluns a les 5 a la tarda, segons calendari.

E. Primària: els dilluns a les 5 de la tarda, segons calendari.

E. Secundària Obligatòria: els dilluns a les 5 de la tarda, segons calendari.

Reunions dels departaments didàctics (Preparació i revisió del projecte curricular):

A l'inici del curs escolar: Primers dies de setembre.

Durant el curs escolar.

En acabar el curs escolar: última setmana de juny.

Reunions dels equips de tutors/es:

Periodicitat: segons calendari i necessitats.

Reunions de coordinadors/es:

Dimecres de 10 a 11h.

Reunions de l'equip de pastoral

Periodicitat de les reunions ordinàries: trimestrals.

Reunions CAD

Periodicitat de les reunions ordinàries: setmanal. Dijous de 12 a 13h.

Reunions escola verda

Periodicitat de les reunions ordinàries: setmanal. Dimarts de 10 a 11h.

4.5 . CONCRECIÓ DE LES NORMES DE CONVIVÈNCIA COL·LEGIAL

NORMES DE CENTRE: EDUCACIÓ INFANTIL

Està prohibit fumar en tot el recinte escolar, inclòs el pati.

En el recinte escolar no s'hi poden entrar animals, inclòs el pati.

No es poden prendre ni lliminadures, ni begudes, ni xiclets a l'escola (inclosos esmorzars i aniversaris).

En les celebracions d'aniversaris no es poden portar aliments fets a casa.

Cal que els pares i les mares afavoreixin el respecte envers el material del centre (pati, classe, etc.)

L'horari del parvulari és: matí de 9 a 1 i tarda de 3 a 5, amb ampliació de la jornada de 8 a 9 del matí i de 5 a 6 de la tarda, per a tots els nens i les nenes d'educació infantil que els pares i les mares ho necessitin. Només sortiran abans de l'hora indicada si és per causes degudament justificades (visita mèdica, etc.)

S'ha de ser puntual a l'hora d'entrada i sortida de l'escola.

Si a algun alumne no el recullen a l'hora, la professora corresponent el deixarà a càrrec de la persona que s' encarrega de les permanències del migdia o de la tarda.

Cal que els hàbits de comportament a l'escola siguin continuats a casa.

És obligatori dur la bata i el xandall de l'escola.

La roba que es deixi a la classe, ha d'anar marcada amb el nom del nen/a.

Totes aquelles peces de roba que hagin d'anar al penja-robes hauran de portar **una cinta** (bata, jaquetes i tovallola).

Els dies que fan psicomotricitat, cal que vinguin a l'escola amb el xandall i les vambes amb velcro.

És obligatori a les sortides d'un dia anar amb el xandall de l'escola.

Quan el nen/a pateixi qualsevol indisposició, malaltia (febre, descomposició, conjuntivitis, paràsits, etc.), preguem als pares i a les mares no el/la portin a l'escola pel bé del seu propi fill/a i per tal d'evitar el contagi dels altres infants.

Quan hagi de venir a buscar el nen/a una altra persona que no sigui l'habitual, els pares o les mares hauran d'avisar el tutor/la tutora mitjançant una autorització escrita i signada on hi consti la fotocòpia del DNI de la persona que reculli el nen/a. Si no és així, l'alumne/a no podrà sortir de l'escola.

Per poder prendre els nens/nenes d'excursió, és imprescindible autorització per escrit del pare i de la mare.

Us aconsellem no portar cap joguina a l'escola, en cas contrari s'entendrà que és per deixar-la a la classe.

Els tiquets del menjador es podran comprar a la porteria el dia abans a la tarda a l'hora de sortida, o bé el mateix dia al matí abans de les 9:00h. Cal lliurar el tiquet a la tutora.

El Departament de Sanitat recomana no administrar cap tipus de medicament al Col·legi a no ser que sigui **absolutament necessari**, d'aquesta manera s'eviten possibles intoxicacions. En el cas que algun alumne/a necessités l'administració d'algun fàrmac s'hauran de complir les següents normes:

Venir a l'hora que s'ha de donar el medicament i que algun familiar l'administri.

En el cas que no puguin venir s'haurà de:

Parlar amb el tutor/a de curs i lliurar-li directament el medicament.

Portar una autorització escrita i signada dels pares indicant el període, la dosi i l'horari d'administració i adjuntant la recepta mèdica amb les indicacions del metge.

NORMES DE CENTRE: EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Està prohibit fumar en el recinte escolar, inclòs el pati.

En el recinte escolar no s'hi poden entrar animals, inclòs el pati.

No es poden prendre ni llaminadures, ni begudes, ni xiclets a l'escola (inclosos esmorzars i aniversaris).

Cal que els pares i les mares afavoreixin el respecte envers el material del centre (pati, classe, etc.)

L'horari d'Educació primària és: matí de 9 a 1 i tarda de 3 a 5, amb ampliació de la jornada de 8 a 9 del matí i de 5 a 6 de la tarda, per a tots els nens i les nenes d'Educació primària que els pares i les mares ho necessitin.

S'ha de ser puntual a l'hora d'entrada i sortida de l'escola.

Si a algun alumne-a no el recullen a l'hora, el/la professor/a corresponent el deixarà a càrrec de la persona que s'encarrega de les **permanències** del migdia o de la tarda.

Cal que els hàbits de comportament a l'escola siguin continuats a casa.

La roba que es deixi a la classe, ha d'anar marcada amb el nom del nen/a.

Totes aquelles peces de roba que hagin d'anar al penja-robes hauran de portar **una cinta** (bata, jaquetes i tovallola).

Cal vestir correctament i polida d'acord amb un centre educatiu religiós.

Els dies que fan gimnàstica, cal que portin en una bossa el xandall del Col·legi i les bambes.

Els pares i les mares no poden pujar a les classes.

Quan el nen/a pateixi qualsevol indisposició, malaltia (febres, descomposició, conjuntivitis, paràsits, etc.), preguem als pares i a les mares no el/la portin a l'escola pel bé del seu propi fill/a i per tal d'evitar el contagi dels altres infants.

Quan hagi de venir a buscar el nen/a una altra persona que no sigui l'habitual, els pares o les mares hauran d'avisar el tutor/la tutora mitjançant una autorització escrita i signada on hi consti la fotocòpia del DNI de la persona que reculli el nen/a. Si no és així, l'alumne/a no podrà sortir de l'escola.

Per poder prendre els nens/nenes d'excursió, és imprescindible autorització per escrit del pare i de la mare, o tutors legals.

Us aconsellem no portar cap joguina a l'escola, en cas contrari s'entendrà que és per deixar-la a la classe.

Els tiquets del menjador es podran comprar a la porteria el dia abans a la tarda a l'hora de sortida, o bé el mateix dia al matí abans de les 9:00h. Cal lliurar el tiquet al tutor/a.

El Departament de Sanitat recomana no administrar cap tipus de medicament al Col·legi a no ser que sigui **absolutament necessari**, d'aquesta manera s'eviten possibles intoxicacions. En el cas que algun alumne/a necessités l'administració d'algun fàrmac s'hauran de complir les següents normes:

- Venir a l'hora que s'ha de donar el medicament i que algun familiar l'administri.
- En el cas que no puguin venir s'haurà de:
- Parlar amb el tutor/a de curs i lliurar-li directament el medicament.
- Portar una autorització escrita i signada pels pares indicant el període, la dosi i l'horari d'administració. Cal adjuntar també la recepta mèdica amb les indicacions del metge.

NORMES DEL CENTRE: EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Cal que els/les alumnes compleixin les següents normes:

Tractar amb respecte els professors/es, els/les altres alumnes i la resta de persones de la comunitat educativa.

No impedir el desenvolupament normal de la classe.

Tenir cura de les instal·lacions, el material de l'escola i el material dels companys.

Si es produeix algun desperfecte, s'hauran d'abonar les despeses.

Vestir de manera polida i decorosa, pròpia d'un centre educatiu. Portar l'equipament de l'escola (bata, equip d'educació física...)

Conservar l'agenda en perfectes condicions. Portar, signats pels pares i amb puntualitat, les justificacions i els retards degudament anotats a l'agenda.

Ser puntuals a classe.

No es pot sortir al passadís entre classe i classe.

Els esbarjos es fan al pati. Durant aquest temps no es pot pujar a la classe sense causa justificada.

No utilitzar el telèfon mòbil a l'escola i altres aparells electrònics (gravadores, ràdios...).

No es pot fumar dins el recinte de l'escola.

No es poden prendre ni lliminadures, ni begudes, ni xiclets dins el recinte de l'escola. Queda restringit el fet de dur ampolles d'aigua a classe a aquells alumnes que portin la deguda prescripció mèdica. El professorat ha de donar exemple.

Durant l'horari escolar, els i les alumnes romandran en el Col·legi. Per sortir, en casos especials, seran autoritzats pel tutor/a o director/a.

Depenent de les circumstàncies en què es doni l'incompliment d'alguna d'aquestes normes per part de l'alumne/a, els professors/es aplicaran les mesures correctores que considerin oportunes.

Normes de convivència i actitud per als alumnes

Portarem el material necessari a l'escola.

Ens desplaçarem per l'escola amb tranquil·litat i sense xivarri.

Tindrem cura de la presentació de treballs.

Conservarem els llibres en bon estat i posarem el nom i data del curs a la pàgina de l'índex.

Utilitzarem correctament les papereres de l'escola.

Deixarem la classe sempre neta i endreçada.

Portarem bata al laboratori i l'equip d'educació física.

Ens dutxarem després de les hores d'educació física.

Participarem en les activitats programades per l'escola: visites culturals, colònies.

Tindrem en compte que l'actitud forma part important del resultat de l'avaluació de cada crèdit.

ACORDS DELS PROFESSORS/ES D'ESO:

A nivell de professors/es es decideix continuar enguany amb el full d'incidències de la classe. Aquest es deixarà a la sala8 de professors i servirà perquè els professor/es apuntin les incidències que passin a cada hora de classe. D'aquesta manera, els tutors/es podran portar un control més rigorós.

Hem de vigilar que els pupitres estiguin ordenats i procurar que els/les alumnes hi pengin les bosses al costat.

Les famílies i els/les alumnes signaran la normativa establerta.