

EDUCACIÓ INFANTIL

# DOSSIER INFORMATIU PER A LES FAMÍLIES

Curs 2019-20

## 1- INTRODUCCIÓ

L'educació infantil té la missió de desenvolupar en els infants les capacitats i les competències necessàries per afrontar es reptes que els pugui oferir el món globalitzat de demà. L'escola és en si mateixa un context que promou processos d'aprenentatge i socialització adequats, un espai privilegiat de vivències i relacions en què els nens i les nenes entren en contacte amb la cultura per mitjà de l'adquisició de coneixements, i on els docents s'esforcen perquè els seus alumnes desenvolupin procediments, destreses, habilitats, actituds i valors democràtics que els ajudin a conèixer progressivament la realitat del seu entorn immediat. En l'educació infantil actual no és tan important l'acumulació de coneixements, sinó l'ús que se'n fa.

En l'educació infantil, els processos d'ensenyament i d'aprenentatge s'emmarquen al voltat de quatre grans eixos, que reben el nom de capacitats bàsiques. Aquestes capacitats bàsiques serveixen principalment en el segon cicle, per avançar en l'assoliment de les competències bàsiques, que la Llei orgànica d'educació (LOE) incorpora en el desplegament curricular.

Les capacitats bàsiques són les següents:

**Aprendre a ser i a actuar de manera cada vegada més autònoma.** Cada persona ha de construir la seva manera de ser i utilitzar-la per desenvolupar-se en les situacions que l'àmbit escolar i la vida plantegen. Suposa treballar l'autoconeixement, la construcció i l'acceptació de la identitat pròpia, la regulació de les emocions, l'autoexigència i el desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge, el pensament crític i els hàbits responsables. Així doncs es pretén:

- Progressar en el coneixement i domini del cos, en el moviment i la coordinació, i adonar-se de les possibilitats pròpies.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'un mateix i dels altres.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes amb seguretat eficaçia.

**Aprendre a pensar i comunicar.** Suposa afavorir la comprensió significativa de les informacions i la construcció de coneixements cada vegada més complexos. Implica cercar i gestionar informació provinent de diferents fonts i suports, utilitzar tipus de llenguatge diversos (verbal, escrit, visual, corporal, digital...) en la comunicació d'informacions, sentiments i coneixements, treballar de manera cooperativa i ser conscient dels propis aprenentatges,

avançar en la construcció del coneixement i el desenvolupament del pensament. Així doncs es pretén:

- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diversos llenguatges.

**Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.** És important potenciar la utilització dels coneixements de què es disposa per interpretar la realitat, establir diàlegs interactius sobre fets i situacions, afavoreix la construcció de coneixements més significatius i cada vegada més complexos de millora. Explorar, experimentar, formular preguntes i verificar hipòtesis, planificar i desenvolupar projectes, i cercar alternatives esdevenen elements clau en els processos de formació de l'alumnat. Així doncs es pretén:

- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.

**Aprendre a conviure i habitar el món.** Aquesta capacitat vetlla perquè els alumnes esdevinguin ciutadans actius en una societat democràtica i participativa. La conscienciació per la pertinença social i comunitària, el respecte per la diversitat, el desenvolupament d'habilitats socials, el funcionament participatiu de la institució escolar, el treball en equip, la gestió positiva de conflictes, el desenvolupament de projectes en comú, etc., afavoreixen la cohesió social i la formació de persones compromeses i solidàries. Així doncs es pretén:

- Conviure en la diversitat, avançar en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que portin l'infant cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

En aquestes quatre capacitats bàsiques es basen les vuit competències bàsiques que els alumnes han d'assolir al llarg de l'etapa d'educació primària.

## 2- CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES I LES ALUMNES DEL CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

En aquesta etapa, les nenes i nens aconsegueixen un notable desenvolupament qualitatiu, en el qual ja destaquen manifestacions del pensament lògicoverbal que els permeten raonar en un pla més abstracte i fer generalitzacions més profundes. Això els possibilita realitzar nombroses accions, com modelar els sons d'una paraula dominar i aplicar tots els patrons sensorials, orientar-se especialment seguint un pla o esquema, planificar prèviament, fer mesuraments senzills, comptar, operar eficientment amb conjunts i mostrar habilitats específiques relacionades amb l'escriptura, la matemàtica o la lectura.

Quant al llenguatge, la major part d'aquests nens s'expressen de manera coherent, manifestant les seves idees, desitjos i criteris de forma clara i seguint un ordre lògic.

Això permet mantenir amb ells converses llargues sobre temes molt diversos, d'acord amb la seva experiència i amb el domini que tinguin de les formes gramaticals i modes temporals. Saben el que poden fer i el que no, ajusten el comportament a les diferents situacions de la vida quotidiana i són capaços d'avaluar la seva conducta.

L'etapa d'Educació Infantil és en aquest sentit un període en que han de consolidar l'autoconsciència i el control de les emocions.

Els alumnes d'aquesta edat solen mantenir un estat d'ànim alegre i actiu, estableixen una bona comunicació amb els membres de la família i els veïns, amb qui tracten de cooperar, i participen en activitats que involucrin l'escola, el veïnat o la comunitat més immediata.

La formació en valors es consolida extraordinàriament, perquè els nens ja han assimilat conceptes personals, morals i socials ben estructurats, i dirigeixen la generalitat del seu comportament. En aquest sentit, és important treballar en la verbalització i conscienciació dels valors a través de l'anàlisi de situacions concretes a la classe.

En el pla del desenvolupament motor, els alumnes ja han adquirit capacitats motrius generals que els permeten moviments coordinats, una gran flexibilitat muscular i realitzar gairebé totes les accions motores gruixudes amb qualitat i agilitat: córrer, llançar i capturar, escalar, enfilarse, reptar i saltar obstacles, i hi introdueixen variacions per iniciativa pròpia.

Els moviments fins de la mà adquireixen més precisió, tot i que encara no poden fer esforços gairebé prolongats. Retallen, esquincen, dibuixen i escriuen amb soltesa i facilitat.

Pel que fa als jocs, planifiquen i desenvolupen les seves accions posant-se d'acord amb tots els participants. A més a més, creen les situacions més diverses utilitzant materials de rebuig,

objectes dissemblants i també algunes joguines. Aquestes activitats duren molt temps, i els conflictes, si sorgeixen, es resolen més fàcilment entre els jugadors.

És significatiu que ja comencin a realitzar jocs de regles, els quals impliquen una actuació d'acord amb normes i codis que no poden ser violats a voluntat.

Quan a l'expressió artística, aquests nens ja poden manifestar, amb el cos i de manera molt precisa, les vivències musicals. Solen ballar bé i participar sense gaire dificultat en formacions coreogràfiques complexes, alhora que entonen cançons amb bon ritme. A més a més, ja estan capacitats per recitar poesies i narrar relats força extensos.

Quan dibuixen, modelen o construeixen, són capaços de planificar el que faran i explicar el resultat obtingut. Alhora, poden realitzar valoracions i apreciacions estètiques senzilles dels objectes, la natura, els fets socials i algunes obres d'art.

És molt important que els infants adquireixin eines i procediments per a aquest fi i que vagin adquirint valors que es tradueixin en actituds i hàbits de convivència.

La convivència és el resultat i l'expressió de molts factors, com són la comunicació, el diàleg, la cooperació, el respecte mutu, l'ajuda, la tolerància, etc. Des que el nen neix ha d'aprendre a viure en societat.

La convivència s'ha d'estimular des de les primeres edats, on les conductes insolidàries i egocèntriques són freqüents. A mesura que l'entorn comença a modelar la personalitat en el desenvolupament del nen i realitza accions a favor dels altres, l'egocentrisme inicial va donant pas a una conducta cooperadora.

Com eduquem per la convivència:

- **Inculcar la solidaritat i la cooperació.** Per formar les premisses que serviran de base a l'aprenentatge d'hàbits de convivència és necessari promoure la realització de múltiples activitats en què sigui necessari coordinar accions per realitzar un treball conjunt, prestar ajuda als altres per assolir un fi comú, sentir alegria col·lectiva per l'èxit d'un resultat, apreciar l'ajuda en moments difícils, defensar els companys i ajudar-los quan es trobin en dificultats, etc.
- **Aprendre dels errors.** Els hem de fer veure els errors com a oportunitats per aprendre, que reconeixin l'error amb responsabilitat sense fomentar el seguiment de culpa, que es disculpin i resolguin el conflicte en col·laboració amb la persona o persones a qui han ofès.
- **Predicar amb l'exemple.** És molt important recordar que som un model i els nens

tendeixen a imitar el que ens veuen fer. Si cooperem amb els altres, tendiran a copiar aquestes conductes i més tard les desenvoluparan per iniciativa pròpia.

- Fomentar la tolerància. Tolerar significa respectar les idees, les creences o les pràctiques dels altres quan són diferents de les nostres o, fins i tot, contràries. Suposa reconèixer i acceptar el pluralisme i la diversitat compartint les diferències per enriquir el context social i aconseguir la coexistència pacífica. Fins als dos o tres anys, el nen creu que tots són com ell. Més tard, observa nens i adults amb diferents trets físics, color de pell, cultura i religió. I comença a preguntar sobre les diferències. Els adults hem de canalitzar aquests dubtes i explicar-los que la veritat entre les persones és enriquidora.
  
- Treballar l'autoestima. Tots, en algun moment de la nostra vida, podem ser víctimes de la discriminació per algun motiu. Per ajudar els fills o preparar-los per afrontar aquets casos, la família pot:
  - Treballar el desenvolupament d'una identitat personal correcta, que els ajudarà a enfrontar-se a situacions discriminatòries. Explicar-los que no han d'acceptar l'exclusió com quelcom normal, i que les burles, normalment, són fruit de la ignorància. Una personalitat sòlida és la base per construir una autoestima alta.
  
  - Parlar sobre els diversos grups socials als quals es pertany com a persona, com a ciutadà, etc. Així, els nens aprendran a valorar-se o a respectar-se a si mateixos com a membres actius d'aquests grups.

## OBJECTIUS GENERAL

- Aconseguir que l'infant s'iniciï a ser autònom, amb esperit crític, content, empàtic i segur emocionalment.
- Treballar hàbits d'autonomia com: posar i treure la bata, posar les coses al seu lloc, anar a buscar l'esmorzar al seu lloc i menjar sols, posar-se i treure's la jaqueta sols, saber-se posar i treure les sabates...
- Treballar hàbits d'higiene com ara: anar al wc sols, rentar-se les manetes, mocar-se solets...
- Treballar hàbits de joc com: recollir joguines, compartir-les, fer un bon ús de les joguines, esperar el seu torn de joc, saber compartir el joc amb els companys, triar el racó de joc que vol fer i ser constant en l'activitat escollida...
- Treballar hàbits de treball com: treballar sols, saber fer un bon ús i tenir-ne cura del material necessàries per les activitats, realització de treball cooperatiu ...
- Afavorir el treball de l'infant per tal que esdevingui crític .
- Valorar positivament allò que fa l'alumne, que se senti acompanyat davant de qualsevol necessitat, fent-lo sentir protagonista de tant en tant (llibre del protagonista), programar activitats motivadores.
- Afavorir el treball cooperatiu
- Afavorir el treball emocional a través de curts emocionals, a través de converses pròpies dins de l'aula, a través dels conflictes que es generen dins de l'aula...

#### **4- NORMES D'ORGANITZACIÓ DEL CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL**

##### **· Entrades i sortides**

- Es vetllarà per part de tothom que hi hagi puntualitat.
- Els alumnes entraran segons l'organització del centre. Així doncs els alumnes de les aules de P3A, P4A i P4B faran les files al davant de l'escala del pati petit en aquest mateix ordre. I els alumnes de P3B, P5B i P5A faran les files al davant de la porta del pati cobert en aquest mateix ordre.
- Les famílies deixaran i recolliran els alumnes a les files, només podran entrar a les aules de P3 durant els primers quinze dies d'escola.
- Els dies de pluja, els alumnes no faran fila, pujaran directament i/o esperaran que arribi un mestre/a.
- L'horari serà de 9 a 13h i de 15 a 17h. Si algun alumne a d'anar al metge o marxar per qualsevol altre motiu de l'escola sortirà per la porteria, sinó sortiran tots per la porta del pati gran.
- Si algun alumne/a no ve pot anar a l'escola per qualsevol motiu cal que truqui per informar a la porteria o a través d'un alèxia.
- Es portarà un registre dels retards i absències per part dels diferents docents.
- Quan els/les alumnes s'hagin de desplaçar pel centre ho faran ordenadament.
- Els docents seran els encarregats de tancar el llum, pissarres interactives, l'ordinador, els altaveus i la porta quan surtin de l'escola (migdia i tarda).
- Les sortides que es facin a l'exterior de l'escola al llarg del curs i amb la durada d'un dia, els alumnes hauran de dur el xandall de l'escola.

##### **· Pati**

- El pati que correspon als alumnes de P3 és el pati petit i els alumnes de P4 i P5 el terrat.
- L'hora de sortida serà a les 11h per P3 i P4 i les 11:30h per P5. I l'hora de sortida per P3 serà a les 11:45h, P4 11:30h i P5 a les 12:00h
- Els dies de pluja els alumnes d'ed. Infantil sortiran al pati amb el següent horari: Llar 10:30h; P3 11:00h; P4 11:30h i P5 12:00h. Les sessions són totes de 30'
- Tot el material col·lectiu que baixem al pati estarà marcat amb el nom de la classe pertinent.
- Els alumnes de P3 un cop acabat el pati recolliran les joguines i les guardaran a l'aula de material d'educació infantil.
- Hi haurà uns encarregats per baixar els jocs al pati i els pujaran a la classe un cop finalitzat.
- No està permès portar joguines de casa.
- Cadascú utilitzarà els lavabos del pati corresponent on es troba, durant el pati no



- Els nens/es que no acabin l'esmorzar a la classe se l'hauran d'acabar al pati.
- Cada mestra vigilarà una zona de pati.
- Els alumnes de P3 podran sortir al pati per la tarda 20', els alumnes de P4 podran sortir 15' i els alumnes de P5 no sortiran.
- Les tardes de setembre i juny tots els alumnes podran sortir per les tardes.

#### · Comunicació amb les famílies

- P3, P4 i P5 faran una reunió a l'inici del nou curs i P3 en farà una altra al juny prèvia al nou curs.
- Es faran dues reunions d'entrega d'informes, una al desembre i l'altre al juny.
- Durant el curs realitzarem una entrevista amb les famílies i si es detecta algun problema se'n concertaran d'altres.
- S'utilitzarà la plataforma digital Alèxia com a mitjà de comunicació escola-família.

#### · Càrrecs

- Encarregats: Són els representants del alumnes que s'encarregaran del bon funcionament del grup-classe. Aquests s'organitzen de la següent manera:  
P3: 1 encarregat del temps, 2 encarregats/missatgers, 2 encarregats d'Escola Verda, 2 encarregats de material i 1 encarregat de joc.  
P4: 1 encarregat del temps, 2 encarregats/missatgers, 2 encarregats d'Escola Verda, 2 encarregats de material i 1 maquinista.  
P5: 1 encarregat del temps, 2 encarregats/missatgers, 2 encarregats d'Escola Verda, 2 encarregats de material i 1 encarregat d'ordre.

#### · Presentació dels treballs

- Els alumnes treballaran normalment sobre paper horitzontal.
- En la realització de cartells o títols per part de l'equip docent a l'aula s'utilitzarà la lletra Massarella, tant per fer majúscules com minúscules.
- En el cas de la utilització del velcro per enganxar coses a l'aula, la part rugosa serà la fixe i la part tova serà la mòbil.

#### · Material

- El material de P3 és tot comú, i s'utilitza: llapis, ceres dures petites, ceres dures "plastidecor", retoladors gruixuts (6 unitats), ceres toves.

- El material de P4 és tot comú, i s'utilitza: llapis, colors de fusta, ceres dures petites, ceres dures "plastidecor", retoladors gruixuts(12 unitats), ceres toves. Els retoladors no es consideren material comú.
- El material de P5 és tot individual, i s'utilitza: llapis, colors de fusta, ceres dures petites, ceres dures "plastidecor", retoladors fins (12 unitats), ceres toves, aquarel·les, punxó, goma, maquineta, tisores i alfombreta per punxar, A P5 es porten dos estoig, un per posar el material d'ús diari (llapis, goma, maquineta i colors de fusta) i l'altre per la resta de material.
- P4 porten una caixa de cartró per tal de posar material de vocabulari i P5 en porten dues, una per posar el material de vocabulari i l'altra per posar-hi material per repostar.

#### · Deures

- Els dimecres els alumnes de P5 prenen cap a casa cartrons de lectura amb vocabulari. (migdia)
- Els alumnes de P4 cada divendres prenen una carpeta amb fulls de lectura. (tarda)
- Els alumnes de P5 cada divendres prenen un llibre de lectura. (tarda)

#### · Aniversaris

- Els aniversari es celebraran a les classes.
- Tant els alumnes de P3, P4 i P5 se'ls hi farà una corona amb el disseny predisenyat.
- No es podran portar líquids, només aigua.
- P3, P4 i P5 celebraran l'aniversari fent un esmorzar.
- Els aliments que es portin pels aniversari han de ser comprats de pastisseria, forn de pa, supermercat.... No poder ser fets a casa.

## 5.CRITERIS D' AVALUACIÓ

- Té un caràcter **regulador**, orientador, del procés educatiu i de la pròpia pràctica. Ha de permetre anar incorporant les modificacions necessàries en aspectes com les propostes, els materials, els espais, el temps dedicat, les agrupacions, etc. Tot plegat per facilitar el desenvolupament de les capacitats de tots els infants.
- Cal fer-la de forma contínua, integrada en tots els moments del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Ha de ser positiva, ha de partir sempre de les capacitats dels infants i no de les seves limitacions. Valora els progressos individuals.
- Ha de ser INTEGRADA I DIVERSA Forma part de la dinàmica de l'escola i té en compte diferents fonts d'informació.
- Ha de ser QUALITATIVA Explica l'evolució dels infants sense qualificar-los ni etiquetar-los.
- Ha de ser PARTICIPATIVA I PARTICIPADA Implica tota la comunitat educativa.

## 6. ÀREES I MESTRES

En l'etapa d'Educació Infantil treballem a través de tres àrees de coneixement i d'experiència per tal d'afavorir el desenvolupament integral dels infants.

Aquestes són: **Descoberta d'un mateix i dels altres; Descoberta de l'entorn i Àrea de comunicació i llenguatges.**

Aquesta estructura en àrees ajuda a sistematitzar i planificar l'activitat docent, però pensant que a infantil cal crear uns espais d'aprenentatge globalitzats, establint relacions entre els continguts de les diferents àrees. També volem incidir en la formació de la personalitat i del comportament social de l'infant.

- Àrea descoberta d'un mateix i dels altres.

Treballem els diferents hàbits perquè vagin progressant en autonomia a nivell personal, de treball i en les relacions amb els altres. També avancem en el coneixement del propi cos i de les seves possibilitats a través de jocs motors o de psicomotricitat

Aquesta àrea va molt relacionada amb l'àrea de llenguatges perquè els nens i les nenes aprenen a expressar les pròpies emocions, sentiments, pensaments i opinions.

- Àrea descoberta de l'entorn .

Durant l'etapa d'Educació Infantil els nens i les nenes coneixen moltes facetes de l'entorn. Gran nombre de realitats els resulten noves i senten curiositat per descobrir-les. També és un punt de partida per a l'aprenentatge de les diferents àrees.

El coneixement de l'entorn el fem a partir de l'observació directa i vivencial: sortides, excursions, experimentació, projecte... i de l'observació indirecta a través de fotos, llibres, explicacions, vídeos o altres mitjans.

No oblidem l'entorn social, molt important, per interpretar el món que tenen al seu voltant. Treballem la família, la casa, l'escola, el carrer, mitjans de transport, oficis, tradicions i festes.

- Àrea de comunicació i llenguatges

### Llenguatge oral i escrit

L'expressió oral és molt important. Estan aprenent a expressar-se, van precisant la pronunciació, ampliant vocabulari, millorant la sintaxis...

L'expressió oral la treballem en totes les àrees. Parlem per compartir experiències (cada dilluns expliquen el que han fet el cap de setmana...), les correccions les fem de forma subtil.

L'expressió oral també la treballem a partir de la lectura de textos escrits. Els agrada escoltar les lectures fetes pels adults. Quan llegim es comencen a interessar per la llengua escrita.

Treballem el llenguatge escrit, a través d'activitats on ells han de remenar, relacionar, pensar. Treballem el seu nom, el nom dels companys, les vocals els diftongs, fem jocs de consciència fonològica, i a P5 entrem de ple en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, sempre respectant el ritme individual de cada persona.

#### Llenguatge matemàtic

Ha d'estar proper a la realitat del nen/a. Comparem, classifiquem, treballem figures geomètriques, orientar-se en l'espai, en el temps, criteris d'ordre, comptar, resoldre problemes senzills.

Mitjançant unes matemàtiques basades en la manipulació i el joc anem treballant la mesura, la numeració, la percepció visual, el raonament lògic, l'orientació i la geometria; tot adaptat a cada curs.

#### Llenguatge plàstic

Tenen gran potencial creatiu i els seus dibuixos són molt frescos i espontanis. No importa el resultat, aprofitem els seus moments de motivació perquè gaudeixin dibuixant.

Fem dibuix lliure, investiguem línies i formes, amb colors, ceres, retoladors, pintures, treballem el volum modelant amb plastilina. També treballem les destreses i habilitats estripant paper, punxant, retallant...

#### Llenguatge musical

De ben petits senten atracció per la música. Escolten petites audicions, aprenem cançons, fem concerts, dansem, treballem les qualitats de so...

Tanmateix realitzem activitats complementàries relacionades amb les diferents àrees de treball. Són les següents:

#### Do you speak english?

L'aprenentatge de l'anglès a les nostres aules d'infantil va encaminat a proporcionar un nou instrument de comunicació i expressió a través d'activitats lúdiques (contes, cançons, jocs...). Pretenem que aquestes esdevinguin d'allò més gratificants per tal de garantir als infants un apropament positiu a la llengua anglesa.

#### Internivells cooperatius

Una tarda a la setmana, acostuma a ser la del dimecres, es fan vuit grups on hi ha alumnes de P-3 (depenent de l'adaptació es van incorporant), P-4 i P-5 barrejats. Hi ha vuit tallers i els nens segons la medalla que té passa per un taller o per un altre. Tots els alumnes acaben passant per tots. Quan tots els alumnes han passat per tots es canvia el contingut del taller.

Els tallers aquesta tarda d'internivells són:

- Are you ready? (anglès)
- 3,2,1 Go! (matemàtiques)
- Expressió oral
- Mindfulness i expressió corporal
- Tot sona (expressió musical)
- Jo seré ( joc simbòlic)
- Experimentació (robòtica, hort,taula de llums,...)
- Tot sona (llenguatge musical)

L'hort és un excel·lent recurs educatiu que possibilita a l'alumnat diverses experiències entorn al seu medi natural i rural per entendre les relacions i dependències que tenim en ells, i posar en pràctica actituds i hàbits de cura i responsabilitat mediambiental. L'hort escolar ens dona l'oportunitat de treballar les hortalisses, vegetals i fruites a la vegada que inculquem als infants la importància d'una alimentació variada i saludable. Els infants podran apreciar el creixement dels vegetals i participar en les diferents fases, des de la preparació de la terra i la sembra fins a la recol·lecció del fruit. La metodologia és participativa, investigadora i exploratòria ja que l'hort proporciona ocasions i mitjans per a que l'alumne faci contínuament observacions i exploracions, plantegi dubtes i formuli hipòtesis.

La ciència planteja propostes d'experimentació en què són els nens i nenes que s'enfronten a diferents situacions i reptes i intervenen per controlar els fenòmens, aplicant diferents estratègies per generar així les seves pròpies hipòtesis, prediccions, preguntes i respostes. Tot això es fa de forma reposada i tranquil·la, sense presses, perquè disposin del temps necessari per entendre què està passant i perquè.

La robòtica ens permet entendre el món que ens envolta, cal desenvolupar un bon coneixement de l'espai. Per això ens proposem realitzar una sèrie d'activitats en que l'objectiu és aconseguir fer un circuit i pensar les instruccions per arribar a un lloc determinat amb el robot. El robot educatiu Bee-Bot és un material motivador, que desperta la curiositat dels nens i nenes. És un robot amb un funcionament molt senzill i intuïtiu.

### Expressió corporal

L'expressió corporal a ed. Infantil la treballem com a estratègia per gestionar les emocions, les habilitats socials i la creativitat artística. Totes les activitats que es realitzen van relacionades en l'obra de teatre que es realitzarà en finalitzar el curs per part de tots els nens i nenes d'aquesta etapa. Els ajudarà a entendre i interioritzar millor l'obra, a una millor interpretació....

### Jocs matemàtics

El treball dels jocs matemàtics han estat pensats per a realitzar una sèrie de jocs que sovint no es tenen en compte amb la programació diària de curs. Els jocs d'aquest taller estan pensats per adquirir la dinàmica de joc per una banda i per jugar amb les matemàtiques lúdicament. Al taller s'inclouen habilitats socials com esperar el torn de jugada, respectar els companys... i també s'inclouen habilitats especials, numèriques, memòria visual, etc...

P3 Realitzen els jocs a través de "les nuves", objectes de diferents grandàries i colors.

P4 Realitzen els jocs a través dels "blocs lògics"

P5 Realitzen els jocs a través de "les reglets".

### Treballem per projectes

Els projectes responen a la necessitat de saber i a l'interès per aprendre. No és tan important el que s'aprèn com el camí que es fa: fer-se preguntes, tenir curiositat, discriminar entre allò que sé i allò que m'agradaria aprendre, buscar informació de manera autònoma o amb l'ajut dels adults (pare, mare, mestres...), sintetitzar-la i comunicar-la, relacionar-la amb altres aprenentatges o amb vivències anteriors.

Els projectes impliquen una manera de fer que afavoreix la iniciativa i l'autonomia en el treball. Tanmateix el Col·legi Cor de Maria porta a terme el "**Programa d'estimulació primerenca**" que consisteix en:

#### **Passe de bits diari:**

- Es fa 2 cops al dia: un cop els que estan confeccionats amb la llengua vehicular del centre i un altre cop amb els que estan confeccionats amb la llengua estrangera (anglès)
- Els alumnes seuen al terra davant del mestre en rotllana, o a les cadires.
- Cada nivell del cicle té una cistella, bossa.. amb el material de la quinzena.
- Té una durada de 10 a 15 minuts, ho pots allargar tot el que vulguis.
- En una sessió es passa bits de llenguatge, matemàtics i enciclopèdics (e categories).
- Cada categoria té de 5 a 10 bits.
- Es passa de darrere al davant.
- Els primers dies al mateix ordre i després barrejats.
- Es canvien cada 15 dies. La coordinadora d'infantil canvia els enciclopèdics, matemàtics i de llenguatge.
- Cada categoria porta davant el rètol, que ens anuncia del que es tracta. És el CONCEPTE INCLUSOR. És diu al començament i al final.
- El passi dels bits es compagina amb cançons, poemes, contes, dites...
- A fora de l'aula es penja el full de la programació, així els pares saben el que es fa.

**Passe de bits musicals:**

- Es fa 1 cop al dia
- Cada nivell del cicle té un paquet amb els bits musicals que es passaran al llarg del curs
- Té una durada de 4 minuts.
- En una sessió es passa l'audició musical del bit corresponent de la quinzena.
- A mitja quinzena es dóna cada dia una informació del grup i/o compositor de manera acumulativa. Al final de la quinzena s'hauran llegit fins a cinc informacions.



En el cicle d'Educació Infantil els àmbits d'aprenentatge comprenen les següents àrees, impartides pels mestres següents:

	P3A	P3B	P4A	P4B	P5A	P5B
Llengua catalana	Elisabet Sala	Anna Albiol	Montse Martínez	Roser Murtró	Gemma Mallafré	M.Jesús de Pedro
EMAT	Elisabet Sala	Anna Albiol	Montse Martínez	Roser Murtró	Gemma Mallafré	M.Jesús de Pedro
Llengua estrangera: anglès	Laia Batet	Laia Batet	Laia Batet	Laia Batet	Gemma Mallafré	Laia Batet
Projecte	Elisabet Sala	Anna Albiol	Montse Martínez	Roser Murtró	Gemma Mallafré	M.Jesús de Pedro
Descoberta d'un mateix: hàbits, rutines, emocions, psicomotricitat..	Elisabet Sala	Anna Albiol	Montse Martínez	Roser Murtró	Gemma Mallafré	M.Jesús de Pedro
Expressió musical	Elisabet Sala	Anna Albiol	Montse Martínez	Roser Murtró	Gemma Mallafré	M.Jesús de Pedro
Taller de sons	Anna Albiol	Anna Albiol	Anna Albiol	Anna Albiol	Anna Albiol	Anna Albiol
Expressió plàstica	Elisabet Sala	Anna Albiol	Montse Martínez	Roser Murtró	Gemma Mallafré	M.Jesús de Pedro
Contes emocionals	Marta Vilà	Marta Vilà	Marta Vilà	Marta Vilà	Marta Vilà	Marta Vilà
Experimentació	Elisabet Sala	Elisabet Sala	Montse Martínez	Montse Martínez	Montse Martínez	Montse Martínez
Robòtica	Elisabet Sala	Elisabet Sala	Montse Martínez	Montse Martínez	Montse Martínez	Montse Martínez
Expressió	Marta Vilà	Marta Vilà	Marta Vilà	Marta Vilà	Marta Vilà	Marta Vilà

corporal						
----------	--	--	--	--	--	--

**Horari de visites:**

Rosa M. Ricart Ventura	Dimarts d'11 a 12h
Anna Albiol Miquel	Dilluns de 18 a 19h
<b>Roser Murtró Artigal</b>	<b>Dimarts de 17 a 18h</b>
Elisabet Sala Bernabé	Dilluns de 18 a 19h
M. Jesús de Pedro González	Dimecres de 17 a 18h
Gemma Mallafré Canals	Divendres de 17 a 18h
Marta Vilà	Dilluns d'11 a 12h
Montse Martínez Esteve	Dimecres de 8 a 9h.

**7- ACTIVITATS I SORTIDES**

Aquest any es proposen les següents activitats:

**SORTIDES**

P3	Dia de Granja a Reus	21 abril
P4	Parc Samà	8 maig
P5	Aquàrium de Barcelona	22 maig
P3, P4 i P5	Colònies a Saïfores	5 i 6 març

**ACTIVITATS**

P3 i P4	Sortida de la tardor "Anem a buscar fulles"	A determinar
---------	---	--------------

P3, P4 i P5	Conta Contes	A determinar
P3, P4 i P5	Sortida "Pessebre Monumental"	A determinar
P3, P4 i P5	Sortida al Mercat	A determinar
P3, P4 i P5	Educació Vial	A determinar
P3, P4 i P5	Sortida del mercat palmes i palmons	A determinar
P3, P4 i P5	Sortida de Sant Jordi	23/4/19
P3, P4 i P5	Sortida a la "Casa de la Festa"	A determinar

## 8- ALTRES INFORMACIONS

**Alexia:** És l'eina de comunicació família-escola. Cal consultar-hi tant els deures com comunicats diversos. Les faltes d'assistència s'han de justificar per aquest mitjà.

Per acabar, us animem a entrar a la web de l'escola al llarg del curs. D'una banda trobareu els informacions d'interès, nom de les mestres, normatives, etc.... Però d'altra banda també tindreu l'oportunitat de veure tot el que es fa a l'escola, des de treballs a l'aula a celebracions a nivell general. A més us anireu assabentant de notícies i novetats que van sorgint.

Ben cordialment: l'equip de mestres de Ed. Infantil.